

**OPPSUMMERING HØRINGER  
SKOLESTRUKTUR VIDEREGÅENDE OPPLÆRING  
AUGUST 2024**



**Rødt Innlandet**

## Innholdsfortegnelse

### HØRINGER

Nord- Gudbrandsdal.....s	3
Midt-Gudbrandsdal.....s	25
Lillehammer-regionen.....s	27
Hadeland (Gran).....s	32
Gjøvik-regionen og Valdres.....s	40
Hamar-regionen.....s	70
Kongsvinger-regionen.....s	77
Nord-Østerdal.....s	108
Sør-Østerdal.....s	124
Generelle.....s	138

## NORD – GUDBRANDSDAL – HØRINGER

### Politisk nivå Offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Lesja Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk diskriminering når elevar i ei kommune må flytte på hybel med eit stipend som knapt dekker husleige, medan andre kommunar kan ha sine elevar/ studentar heimebuande til dei er ferdig med yrkes eller høgskuleutdanning</li><li>• LUR har arbeida for å fremje ideen om eit pendlartog for alle dei som går på skule, studerer og arbeidar i Møre og Romsdal, Trøndelag og Gudbrandsdalen. Kan Innlandet Fylkeskommune ta ideen vidare og gjere den verkeleg?</li><li>• Har Innlandet Fylkeskommune tenkt å inngå avtaler med Trøndelag og Møre og Romsdal slik at det lettast søkinga til skular i desse fylka for elevar frå Lesja og Dovre?</li></ul>
Skjåk Ungdomsråd Bevar Lom VGS!	<ul style="list-style-type: none"><li>• En skoledag med reisetid på 11 timer. Bo på hybel blir dyrt, og utrygt.</li><li>• Viktig at ungdom får være i bygda og få tilknytning til bygda</li><li>• Godt miljø på Lom VGS</li><li>• Skolen en viktig arbeidsplass</li></ul>
IPR Nord – Gudbrandsdal  Styrk skulane våre linetilbod som imøtekjem framtidens behov for utdanning.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bestillingne bryt med fylket sine egne vedtekne planar. m.a. målsettingar i Innlandsstrategien og Regional plan for det inkluderande Innlandet</li><li>• En må utvide perspektivet og vurdere konsekvensane av dei tre alternativa, målt opp mot målsettingane i fylkeskommunen sitt eige planverk.</li><li>• Det må bli gjort ei grundig analyse av dei samfunnsmessige konsekvensane av dei alternativa som ligg på bordet.</li><li>• I regi av Gudbrandsdal næringsforeining har det vore utført ei utgreiing som viser at vi treng eit breiare tilbod, og at det er av avgjerande betydning at vi får behalde minst dei tilboda vi har.</li></ul>
Skjåk kommune  Oppretthold Lom og Otta!	<ul style="list-style-type: none"><li>• Å oppretthalde skulestad Lom er heilt avgjerande for framtidstru, samt bu- og bli-lyst i Skjåk.</li><li>• Fritid elevane elles kunne nytta til å vere fysisk aktive gjennom trening, arbeid eller anna, må nyttast stillesitjande på ein skulebuss</li><li>• Den største tilgangen til arbeidskraft og kompetanse for det lokale næringslivet er ungdom med lokal utdanning, lokal kunnskap og tilknytning. Nedlegging av skulestad Lom eller linjetilbod på skulestad Otta vil truleg svekke tilgangen til den arbeidskrafta og kompetansen det lokale næringslivet treng. Mange bedrifter i Skjåk og Lom, men også Vågå, rekrutterer lærlingar meir eller mindre kun frå VG2 tømrar i Lom</li><li>• Svekket tilgang på ungdom som arbeidskraft, spesielt i reiselivs- og opplevingsbedrifter, men også i landbruket og handelsbedrifter</li><li>• Negative ringverknader for rekruttering av arbeidskraft og kompetanse på lengre sikt.</li><li>• Høyringsdokumentet følger ikke opp intensjonene i Innlandsstrategien og inneheld ikkje eit einaste reknestykke.</li><li>• Verken folkehelseperspektivet ved lang busskyss, eller dei økonomiske konsekvensane det vil få, kjem fram i høyringsdokumentet</li><li>• I alle kommunar er det elevar som har ulik grad av sårbarheit. Desse elevane ikkje er nemnde i høyringsdokumentet.</li><li>• Skjåk er godt i gang med å vidareutvikle tilflyttingstenesta "Sats på Skjåk". Del av ei nasjonal satsing på bustadutvikling i distrikta som eit viktig mottiltak i møte med demografiutfordringane. Det som kan sjå ut som eit godt kortsiktig innsparingstiltak for</li></ul>

	<p>fylkeskommunen – vise seg å ha ein sær s høg samfunnsøkonomisk kostnad på lang sikt. Det er ei stor bekymring at folketalsnedgangen vil skje blant barn, ungdommar og vakse i arbeidsdyktig alder, medan vi framleis vil ha ei auke i talet på eldre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi søker om å etablere landslinje for friluftsliv ved skulestad Lom.</li> <li>• Foreslår at det på nytt blir lagt opp til VG2 lafting og vøling, gjerne også som ei landslinje, og VG2 anleggsteknikk skulestad Otta</li> <li>• Skjåk kommune ynskjer også at Lom vgs skal styrkast med at: Vg1 Restaurant og matfag, Vg1 Salg- service og reiseliv, Vg2 Reiseliv og Vg 2 Kokkefaget blir lagt dit.</li> </ul>
Vågå kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlandet fylkeskommune må bidra aktivt for "barnets beste" og reduksjon av fysisk og psykisk uhelse og utanforskap, gjennom å redusere behovet for pendling og behovet for å flytte på hybel.</li> <li>• Etablere og behalde kompetansesarbeidsplassar i distriktskommunane gjennom å oppretthalde fagtilbod, og på denne måten i større grad bidra til å realisere sitt eiga langsiktige mål med levande lokalsamfunn og eventyrlege moglegheiter i hele Innlandet.</li> <li>• Leggje til rette for ei brei fagvifte og skuletilbod i Nord-Gudbrandsdalen for å redusere pendleavstandar og at ungdommane må flytte ut frå bygda på hybel allereie som 15-16 åringar og med dette ivareta det samfunnsøkonomiske perspektivet.</li> </ul>
Sel kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er dristig inntil det uforsvarlige å legge fram et uutredet alternativ som ingen kjenner kostnadene til</li> </ul>
Lesja Kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For Lesja er arbeidsplasser knyttet til videregående skole viktig for attraktiviteten, bolyst og levende lokalsamfunn. Ved å redusere antall skoler og linjer fjerner fylkeskommunen viktige kompetansesarbeidsplasser i Nord-Gudbrandsdalen</li> <li>• Dersom tilbudet ved Otta blir svekka, eller blir lagt ned, vil dette i praksis bety en sterk reduksjon av det videregående skoletilbudet i regionen. Dette kan i verste fall føre til at Nord- Gudbrandsdalen står uten egen videregående skole.</li> <li>• Når skolen fell bort, svekker det vår evne til å bygge et bærekraftig lokalsamfunn i tråd med Innlandsstrategien. Det truer med å gjøre kommunen mindre attraktiv for ungdommen, og gjør det mer krevende å trekke til oss nye innbyggere</li> <li>• Lesja kommune ønsker primært at samarbeidet mellom de tre avdelingene til Nord- Gudbrandsdal VGS videreutvikles og styrkes</li> <li>• Avdelingene har samarbeidet ved hjelp av fjernundervisning og fagdager som har gitt gode resultater.</li> <li>• Skolen på Dombås har levert undervisning av topp kvalitet med sterke resultat, høy trivsel og svært gode gjennomføringstall og har gitt ungdommene i Lesja mulighet til å bo hjemme mens de fullfører videregående skole.</li> <li>• Det har gjennom mange år vært initiativ og konkrete forslag lokalt om flere/nye linjer ved skolen på Dombås, for å kunne styrke skolen og elevgrunnlag, men uten at man har fått gjennomslag for dette.</li> <li>• Ungdommer i Lesja kommune vil være i den elevgruppa som blir hardest rammet av et redusert VGS-tilbud i regionen. Vedtak om nedleggelse av skolen på Dombås øker den geografiske ulempen for våre ungdommer. De bruker allerede store deler av dagen på å transportere seg til og fra skole, deltidsjobber og fritidsaktiviteter. Samtlige ungdommer i Lesja kommune vil nå få ekstra lang pendlevei, 105 km fra Bjorli til Otta.</li> <li>• Mange av våre ungdommer vil i prinsipp bli avhengige av å bo på hybel. Flere elever i Lesja gir uttrykk for at lengre reisevei kan bidra til et økonomisk skille.</li> <li>• Lesja kan risikere at hele aldergruppa 16-19 år flytter ut av kommunen, dette er ressurspersoner både som brukere og deltagere innen kultur og fritidstilbud, samtidig som de er en svært viktig deltids ressurs for ulike næringer i kommunen.</li> <li>• Å gjennomføre videregående skole blir stadig viktigere. Frafall fra utdanning og arbeidsliv blir forbundet med økt risiko for dårligere levekår og helseplager. Annenhver elev som ikke fullfører og består videregående opplæring blir avhengig av langvarige offentlige ytelser.</li> </ul>
Skal man samle videregåendeskoletilbud i Nord-Gudbrandsdalsregionen må dette ligge på Otta	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved å satse på Otta som framtidig sterkt skolesenter vil det gi ungdommene i regionen et mer forutsigbart utdanningsløp.</li> <li>• Ved satsning av Otta som regionalt studiested vil det også styrke mulighetene for kvalifisering av voksne uten fullført VGS.</li> <li>• Storsteigen er også et viktig studietilbud for ungdommer fra Nord- Gudbrandsdal. Naturbruk tilbudet må videreutvikles.</li> <li>• For elevene fra Lesja er det viktig at et bredt og relevant fagtilbud ved Otta består dersom Dombås legges ned.</li> <li>• Lesja kommune ønsker transport med buss eller tog som går direkte til Lesja, både fra Otta og Åndalsnes. Da kan dagpendling være et alternativ for ungdom fra Lesja under forutsetning av et godt og tilpasset kollektivtilbud.</li> <li>• Borteboerstipendet må økes eller suppleres av fylkeskommunen for å sikre ungdommene gode læringsvilkår under videregående opplæring, uavhengig av familiens økonomi. Slike mekanismer for å utjevne sosiale forskjeller er spesielt viktig for å hindre utenforskap for borteboere, hvor familiens økonomi får stor betydning for hvilket bosted, kosthold og fritidsaktiviteter ungdommen kan få.</li> <li>• Lesja kommune er den av de kommunen som blir sterkest rammet av et svekket VGS-tilbud i regionen. Lesja kommune må derfor kompenseres med ekstra omstillingsmidler.</li> </ul>
<p>Dovre kommune</p> <p>Ikke legg ned skolested Dombås</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saksgrunnlaget gjer ikkje greie for venta innsparing på skulebudsjettet ved å leggje ned på Dombås. Auka kostnadar til transport og hybelbuarar er heller ikkje med.</li> <li>• Konsekvensane for elevane er heller ikkje godt nok utgreia. Vi uroar oss for korleis ei nedlegging vil påverke våre ungdomar:</li> <li>• Større avstandar. Våre ungdomar er allereie vande med å bruke store delar av dagen på å transportere seg til og frå skule, deltidsjobbar og fritidsaktivitetar. Viss Dombås blir lagt ned må alle ungdomar i kommunen belage seg på anten dagpendling (77 km ein veg til Otta for elevar frå Hjerkin, 45 km for elevar frå Dombås) eller hybelliv. Mange av elevane på Dombås kjem frå Lesja og må reise enda lengre enn dovringane.</li> <li>• I ljøs av fylkeskommunen sitt ansvar som samfunnsutviklar etterlyser vi ei utgreiing av dei samfunnsøkonomiske konsekvensane det får å leggje ned skulestader.</li> <li>• Kan bli eit økonomisk a- og b-lag blant elevar i Innlandet. Bortebuarstipendet er ikkje stort nok til å dekkje husleiga for alle. For å dekkje andre kostnader er du prisgitt familieøkonomien. Dette strir mot gratisprinsippet i norsk skule og gjev ein ekstra økonomisk byrde til familiar i utkantkommunar.</li> <li>• Opplæringsutvalet si avgjerd om å ikkje setja i gang klasser i haust stenger i praksis skulen før høyringsfristen.</li> <li>• Skulen på Dombås har levert topp kvalitet i over 50 år. Våre initiativ opp gjennom åra for å styrke skulen med fleire tilbod har ikkje fått gehør, og stadige diskusjonar om skulens eksistensgrunnlag har gjort potensielle søkjarar usikre.</li> <li>• Urolege for konsekvensane for elevane som må pendle eller bu på hybel, og for vårt arbeid med å byggje eit attraktivt lokalsamfunn. Som ein kommune i sentralitetsklasse 6, blir Dovre råka ekstra hardt når skulen forsvinn. Vi har få arbeidsplassar av dette slaget.</li> <li>• Det er avgjerande for elevar frå Dovre at studietilbudet på Otta består. Samarbeidsavtalar må på plass med Trøndelag og Møre og Romsdal slik at elevar frå randkommunane i Innlandet kan søkje dit på like vilkår. Hybelbuarar må få dekkja meirutgifter fullt ut, og transporttilbudet må bli betre for å bøte på geografiske ulemper for distriktsungdomen.</li> <li>• Vi inviterer fylkestinget med på eit offensivt krafttak for ungdom i kommunar som mister skulestaden. Her må kommunar i sentralitetsklasse 6 bli prioritert.</li> <li>• Tidsklemme og mental påkjenning. Vi er urolege for at denne geografiske ulempa vil føre til trongare tidsklemme og større mental påkjenning for våre unge. Dei vil få ein meir pressa kvardag enn elevar som har skulen på heimstaden sin. Modne og ressurssterke ungdomar vil handtere den nye kvardagen. Andre vil få det tøft.</li> <li>• Om fylkestinget vedtek å leggje ned på Dombås, krev vi at det samtidig kjem på plass ei rekke avbøtande tiltak.</li> </ul>

<p>NAV Vågå, Lom og Skjåk</p> <p>Bevar Lom VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Over 1/4 av dei over 16 år i Innlandet har berre grunnskule som høgaste fullførte utdanning. Innlandet har, saman med Nord-Noreg, lågast utdanningsnivå i Noreg.</li> <li>• Dette er ei gruppe som har utfordringar med å knyte seg til eit arbeidstilhøve, og statistikk syner at det er tre gongar så høg arbeidsløyse blant dei som berre har fullført grunnskulen, samanlikna med dei som har fullført høgare utdanning - og dobbelt så høg samanlikna med dei som har fullført vidaregåande.</li> <li>• Utanforskap er lik arbeidskraftreserve. Det er uutnytta ressursar.</li> <li>• Mange menneske, med hjelp av tilrettelegging og tiltak, har potensiale til å kome inn att i samfunnet – å kjenne på at dei høyrer til.</li> <li>• Må hjelpe desse ut i arbeid og utdanning – og utan eit godt lokalt tilbod innan VG opplæring kjem vi heilt enkelt ikkje i mål.</li> <li>• Det ligg mange stillingar til ein kvar tid ute, men vi får ikkje dekt dei opp og har heilt enkelt rekrutteringsutfordringar – færre og færre søker på stillingar samfunnet ikkje klarar seg utan.</li> <li>• Ved å leggje ned ein vidaregåande skule som leverer kvalitet, som er med på å bidra med framtidige arbeidstakarar, vil denne utfordringa bli enda større enn den treng å bli.</li> <li>• Det er no vi legg grunnlaget for om vi skal lukkast med å møte den store demografiske utfordringa vi om kort tid blir innhenta av, der vi for kvar nye innbyggjar i yrkesaktiv alder vi får, også får 24 personar over 67 år.</li> <li>• Nord-Gudbrandsdal vidaregåande avd. Lom er ein skule med svært låge tal når det gjeld fråfall, og som har høg gjennomføringsprosent.</li> <li>• Skulen hevar snittet til Innlandet. Skulen er ein viktig institusjon for ungdom i vår region, og ei nedlegging vil ha alvorlege konsekvensar for arbeidet med å førebyggje utanforskap, samt å klare å rekruttere kvalifisert arbeidskraft i regionen.</li> <li>• Ikkje legg ned Nord-Gudbrandsdal VGS avd. Lom – la dei som veks opp her kjenne at dei høyrer til.</li> </ul>
<p>Brukerråda i Lom,Skjåk og Vågå</p> <p>Bevar Lom VGS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseavstand er avgjerande for elever med nedsett funksjonsevne og føresette. Desse elevane kan ikkje bu på hybel. Institusjon eller flytting av familien nærare skulen, er ingen løysing.</li> <li>• Drosje m/ledsager tur/retur: veldig fordyrende</li> <li>• Praksisplasser og lokalt næringsliv avgjørende</li> <li>• Kva gjer du når valet står mellom 16 mil i drosje med ledsagar til skulen kvar dag eller å droppe ut av vidaregåande og bli heime?</li> <li>• Små skular som i Lom gjev også ungdomane eit godt miljø og godt fellesskap, tilpassa tilrettelegging og ekstra oppfølging samstundes som at dei kan bu heime lenger.</li> </ul>
<p>Råd for eldre og funksjonshemma, Vågå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er bekymra for at våre ungdom med nedsett funksjonsevne fell utanfor vidaregåande. Fell dei utanfor i vidaregåande, er sjansane for at dei kjem ut i arbeidslivet også mykje mindre.</li> </ul>
<p>Bygdelista i Lom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalsamfunnet vårt fortener faktisk ei betre behandling heil dette.</li> <li>• Utdanning skal vera ein prioritet, ikkje eit offer for budsjettkutt</li> </ul>
<p>Lom Senterparti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan ikkje sjå at det her er teke hensyn til auka elevtal grunna Fullføringsreformen, busetting av flykningar, inntak av gjesteelvar, oppretting av landslinjetilbod m.m.</li> <li>• Ikkje synleggjort økonomiske konsekvensar for fylkeskommunen, samfunnsøkonomiske beregningar eller noko form for vurdering kring barnets beste så er dette eit høyringsutkast som ikkje held mål.</li> <li>• Utifrå dei opplysningane som føreligg i saken kan vi ikkje sjå at det er noko stadfesta behov for å gjera endringar i skulestrukturen.</li> <li>• Vi vil peike på NGVGS avd. Lom som ein god skulestad som leverar gode elevresultat, høg grad av fullført studietid og særst lågt</li> </ul>

	<p>fråvær. Det er difor vanskeleg å forstå at denne skulen er føreslegen nedlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnlaget for næringsutvikling finst her, om fylkeskommunen som utviklingsaktør tek eit val og utviklar tilbodsvifta i regionen.</li> <li>• VG2 Anleggsteknikk som ei linje kan fint leggast til skulestaden i Lom. Regionen vår har over fleire generasjonar levert ettertrakta arbeidskraft til denne bransjen Her burde ein sjå på alternative opplæringsmodellar med opplæring i bedrift.</li> <li>• Oppstart av nye tilbod på anleggsteknikk vil være særskilt kapitalkrevjande for skuleeigar, men her i regionen har næringslivet sagt seg viljuge til å ta sin del av ansvaret og stille anleggsmaskinar til disposisjon for alternative opplæringsløp.</li> <li>• Lom Senterparti ser det vanskeleg å sjå driftsfordelar ved å dele Nord Gudbrandsdalen VGS inn i forskjellige einingar, og vil difor ikkje tilrå at ein fristiller avdelingar og gjer dei til sjølvstendige skular.</li> <li>• Stiller seg bak høyringssvaret fra Lom kommune</li> </ul>
<p>Vågå Senterparti Bevar Lom og Otta Send forslaget tilbake til administrasjonen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslaget skal sendast attende til fylkeskommunen sin administrasjon fordi vi meiner at den saksutredninga som er gjort er for dårleg til at det kan fattast eit vedtak. Det manglar utredning og tallfesting av samfunnøkonomiske konsekvensar, konsekvensar for den enkelte elev med familie og for lokalsamfunna som blir råka av nedlegging av skuletilbodet.</li> <li>• Vi vil styrke studietilboda i Nord-Gudbrandsdalen, ved å til dømes flytte anleggsgfag til Lom og styrke vaksenopplæringa på Otta.</li> <li>• 74% av alle elevar frå Vågå, som har studiespesialisering som fyrsteval, søkt seg til Lom.</li> <li>• I Lom fullfører/består heile 97% av elevane videregående opplæring.</li> <li>• Korleis er det i det heile tatt mogleg å vurdere legge ned ei avdeling som leverer så bra?</li> <li>• Å bestå videregående opplæring er den viktigaste faktoren for å ikkje havne utanfor i arbeidslivet.</li> <li>• Utenforskap er ein stor trussel mot velferdsstaten vår.</li> <li>• Prognosene for folketalet i Vågå, Lom og Skjåk fram til 2038 syner ein oppgang på pluss to elevar på avgangskullet vgs, medan for Sel er det dessverre minus 50%.</li> <li>• Region må derfor stå samla og samarbeide slik at vi kan bevare og styrke det opplæringstilbudet vi har.</li> <li>• Vi vil ikkje at ungdom frå Nord-Gudbrandsdalen skal bli tvinga på hybel i ein alder av 15-16år. Ei heller bli tvinga til å kjøre buss kanskje 4-5timar kvar dag. Da fryktar vi at færre fullfører videregående opplæring.</li> </ul>
<p>Bygdelista i Skjåk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedlegging av Lom VGS får både direkte og indirekte konsekvenser for næringslivet:</li> <li>• • Tap av lokal omsetning knytta til skolen og de ansatte. Tap av omsetning lokalt er regnet til kr.400 000 pr.familie/år.</li> <li>• • større problem med å rekruttere arbeidskraft</li> <li>• • færre lærlinger</li> <li>• • dårligere tilgang på deltidsarbeidskraft</li> <li>• • Tap av kommunale inntekter er regnet til kr.83 000 i skatt pr.person/år.</li> <li>• Tap av arbeidsplasser og ungdom</li> <li>• Det virker som et umettelig behov for lærlinger i Bygg- og anleggsnæringa i Ottadalen.</li> <li>• Samarbeid mellom de tre skolene vil styrke hvert skolested. Det beste fra hver av de tre skolene, vil styrke de andre skolene.</li> <li>• Otta og Vinstra er sterke på helse- og oppvekstfag og teknologi- og industrifag.</li> <li>• Vinstra er sterke på bygg- og anleggsgfag, elektro- og datafag.</li> <li>• Lom er sterke på bygg- og anleggsgfag.</li> <li>• Alle tre skolene har høy oppfylingsgrad på disse fagene. De arbeider målrettet med lærlinger til næringslivet. Lom har høy kvalitet på skolen målt i karakterer og gjennomføringsprosent.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylkeskommunen har vedtatt en nettskole for videregående. Nettskole med fjernundervisning gjør det mulig for mindre skolesteder å eksistere med lavere kostnader.</li> <li>• Fylkespolitikere som vil beholde både by og bygd er nødt til å satse også i distriktene. Partiene må ha vilje til å satse på studiesteder som har et potensial for å skape attraktive studietilbud, styrke næringslivet og innbyggertallet</li> </ul>
Skjåk Arbeiderparti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette er det største sentraliseringsforslaget vi har sett her i Innlandet og som er stikk i strid med Skjåk AP sin grunnleggjande politiske haldning til distriktspolitikk.</li> <li>• Det som er kortslutninga i denne saka er at inntil ni vidaregåande skuler, alle i distriktskommunar, er foreslått eller kan bli lagt ned for å styrke skuletilboda i byane.</li> <li>• I regjeringa sin Hurdalsplattform står det: Ein betre distriktspolitikk</li> <li>• Ca 1 000 elever i distrikta risikerer å miste nærskulen sin, og mange av dei må flytte på hybel i ein alder av 15/16 år.</li> <li>• Ein del kommunar, blant anna Skjåk vil miste alle ungdommane sine til ein hybel-tilværelse når det blir 8 til 10 mil til næraste skulestad med tilhøyrande tap av idrett og kulturmiljø, forsterka fråflytting, negativ demografiutvikling og store problem med å rekruttere barnefamilier inn til kommuna.</li> <li>• Dei kunstig foreslåtte kriteriesettet må fjernes.</li> </ul>
Vågå Arbeiderparti Både avdelingane vidareført, utan å flytte utdanningsprogram frå Otta til Lom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distriktspolitikk kostar, men samfunnsmessig vil det over tid koste meir.</li> <li>• Det er også eit sosialpolitisk aspekt som må inn i vurderingane. Familiar er redde for at ungdommane sine skal falle ut av vidaregåande fordi dei ikkje ser at dei har økonomi til utgifter knytt til hybelliv.</li> <li>• Det ligg godt til rette for å satse vidare på både Otta og Lom som skulestad.</li> <li>• Lom har ein sterk posisjon som skulestad, med studiespesialisering og ei godt etablert avdeling for byggfag. I eit distriktspolitisk perspektiv bør det vera rom for at denne kan bestå.</li> <li>• Store reiseavstandar, låg økonomisk inntekt hjå barnefamiljar og stor grad av unge uføre gjer at vi som region ikkje har råd til at fylkeskommunen trekker seg ut og vel ein sentraliseringsmodell.</li> <li>• Så lenge det er beslutta at Norge skal ha desentralisert busetting må fylkeskommunen sjå heile Innlandet også når det gjeld VGS.</li> <li>• Konkrete innspill: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helsefag blir eit satsingsområde for Otta</li> <li>- Restaurant og matfag og Salg, service og reiseliv må bestå på Otta</li> <li>- For å styrke byggfag på Lom ytterlegare bør det forsøkast samarbeid med Fagskulen om eit desentralisert.</li> <li>- Alternative modellar med nært samarbeid med næringslivet og bruk av digitale arbeidsmåtar, må vera tilgjengelege i alle fag der regionen har læreplassar.</li> </ul> </li> </ul>
Sel SV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen for VGS som Stortinget har vedtatt fordrar relativt store einheiter. I Nord-Gudbrandsdal peikar dette mot ein vidaregåande skule og ein skulestad innan ei overskødeleg framtid.</li> <li>• Grunna dagens desentraliserte avdelingsstruktur i Norddalen får elevane eit avgrensa tilbod av fag til fordjuping på studiespes.</li> <li>• Elevane har utfordringar med å sanke maksimalt med fordjupingspoeng for inntak på enkelte profesjonsutdanningar. Nokre utdanningar krev særlege fagkombinasjonar som elevane ikkje kan få tilbod om fordi økonomi og gruppestorleikar set grenser for fagtilbodet. Det har allereie ført til at familiar flyttar frå regionen med borna sine for å sikre dei betre tilbod, eller at elevane flyttar på eigenhand.</li> <li>• Vi ønskjer at eit av fylkeskommunedirektørens tre forslag blir lagt til grunn for vedtaket i skulesaka.</li> </ul>



<p>Sel Arbeiderparti</p> <p>Sats på Otta VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter punkt 3, 1-3 i fylkesutvalgets vedtak</li> <li>• En utdanning- og kompetansepolitikk som motvirker utenforskap og kvalifiserer og mobiliserer flere av dem som står utenfor arbeidslivet, må være et helt grunnleggende premiss når fylkestinget skal vedta den framtidige skole- og tilbudsstrukturen.</li> <li>• Vi mener en møter utfordringene best ved å sikre et robust, forutsigbart, bærekraftig og utviklingskraftig utdanningstilbud ved å samle videregående skole i regionsenteret på Otta. Fylkeskommunen sikrer god balanse mellom utdanningsprogram ved å samle tilbudene på avdeling Otta.</li> <li>• På denne måten styrkes også plattformen for voksnes læring gjennom Karriere Gudbrandsdalen.</li> <li>• Flere regioner i Innlandet har vist at en gjennom regionsentersatsingene også skaper utvikling i tilhørende kommuner. Regionsentrene legger til rette for utvikling av fagmiljø og gir bedre muligheter for rekruttering til offentlige tjenester og næringsliv.</li> <li>• Sel Ap ser at elevtallsnedgangen i tillegg øker behovet for alternative opplæringsmodeller.</li> </ul>
<p>Sel Høgre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter forslaget om å samle det videregående tilbudet i Nord-Gudbrandsdal til ett skolested.</li> <li>• Skolen må ligge i regionsenteret Otta</li> </ul>
<p><b>Næringsliv</b></p>	
<p><b>Hvem</b></p>	<p><b>Hva / Hvordan</b></p>
<p>Hjerleid handverksskole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nå bør fylkespolitikkerne i Innlandet satse på de vg skolestedene vi har. Ikke gi fra dere mulighetene til å bygge fleksible og framtidsrettede kompetansemiljøer for unge og voksne i hele fylket for årene som kommer!</li> <li>• Skole/opplæring er det viktigste vi som samfunn kan bruke penger på, og vg skole er Innlandets viktigste sektor, derfor må vi leite etter andre områder/måter å spare på enn å legge ned avdelinger.</li> <li>• Vg skole i hele fylket er viktig for elevene, men også for hele distriktet, da vgs betyr arbeidsplasser, skatteinntekter og hindrer fraflytting.</li> <li>• VG skole skal være et likeverdig tilbud for alle elever i Innlandet.</li> <li>• I oversikten over hva som skal spares inn, så må utgifter til skyssog eventuelt bygging av hybler til elever og tilsynmed dem der, tas med i regnestykket.</li> <li>• Resultater fra små vgs-avdelinger som Lom, Dombås viser at elevene lærer like mye og har i snitt bedre karakterer enn elever ved større skoler.</li> <li>• Ved mindre skoler er det ofte et tettere forhold mellom lærere og elever, så der er mulighetene større for å oppdage og gjøre noe med mobbing og andre problemer som elever har.</li> <li>• Skolen som tilbyr trivsel, mestring og voksne som ser elevene kan være avgjørende for at dette ikke skal øke ytterligere.</li> <li>• Fullføringsreformen som starter i august, forutsetter at det finnes skoletilbud i hele fylket.</li> <li>• Hvis mange vg skoler/avdelinger legges ned, så åpner det for etablering av privatskoler i distriktene. Konsekvensen av det er at ikke alle elevene fyller opp de fylkeskommunale skolene slik som det er forventet.</li> <li>• De ansatte på Dombås har lang ansiennitet, så de kan ikke sies opp. De unge, nyutdannede lærere mister jobben. Det er negativt for hele regionen, det er jo unge folk som trengs i Norddalen.</li> <li>• Forslag til NGVGS avd. Dombås for å styrke søknaden til skolen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tillatelse til å tilby SSP med idrett (snowboard, slalom, skiskyting f eks – vinteridrett, som ikke konkurrerer med NGVGS avd Otta. Dette kan gjøre SSP attraktivt for elever fra større område enn Lesja – Dovre.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Søke om å få en forsøksordning der SSP kombineres med håndverksfag på Hjerleid handverksskole på Dovre. F eks SSP med smiing, møbelsnekring, tekstilhåndverk.</li> <li>- Avd. Dombås legger til rette for voksnes utdanning gjennom Fullføringsreformen, modulopplæring, digitale tilbud etc, i samarbeid med Karriere Gudbrandsdalen og evt Hjerleid handverksskole/bedrifter og opplæringskontor i regionen.</li> </ul>
<p>Anleggsentreprenørane i Nord-Gudbrandsdal</p> <p>La Lom VGS bestå!</p> <p>Etabler ei VG2 anleggsteknikklinje ved Lom VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etabler ei VG2 anleggsteknikklinje ved Lom vidaregåande skule.</li> <li>• Det er ei utfordring å få nok kvalifiserte lærlingar. Bedriftene er villige til å ta imot utplasseringer i bedrift i praksis (1/2 skoleåret) for å bistå med opplæring.</li> <li>• Dette vil redusere kostnaden for fylket, med tanke på at ein da ikkje treng investering i maskinpark mv.</li> <li>• På Våler er det i år 75 plasser og 169 søkere så her bør det vere ei gylden moglegheit å få nok elever til ei klasse i Lom, utan at Våler vil bli påverka av dette.</li> <li>• Bygg og anleggsnæringen er den tredje største bransjen i Norddalskommunene. Dette er en naturlig konsekvens av et godt skoletilbud i nærmiljøet</li> <li>• Rekruttering i form av lærlinger fra Lom VGS fungerer godt. Endt læreperiode ender ofte med fast ansettelse. Dette skaper videre ringvirkninger i form av bosetning og lokal verdiskaping.</li> <li>• Det er 100 % dekning på lærlingeplasser hos firma i Ottadalen.</li> <li>• Lærlinger som kommer fra vidaregåande i Lom er spesielt ettertraktet. Dette gjelder både lokalt, men også nasjonalt.</li> <li>• Oppfyllingsgraden på Lom VGS er allerede meget god isolert sett, og gjennomføringsgraden er nærmere 100 %. De beste resultatene i Innlandet.</li> <li>• Nedleggelse av Lom VGS vil svekke næringslivet i området, og føre til at færre flytter hjem etter endt utdanning.</li> <li>• Nedleggelse svekker nyetablering innen bransjen, og fører til fraflytting og utarming av distriktet.</li> <li>• Trenger kompetanse i det håndverket det er å restaurere gamle kulturminner.</li> <li>• Hybellivet er ikke for alle. I Lom er gjennomføringsgraden eksepsjonelt god!</li> <li>• Elevene er også en ressurs for samfunnet med tanke på arbeidskraft på kveld- og helg. De er brukt på brøyting, strøing, ekstrahjelp/helgevakt på bensinstasjon, butikk, hotell- og restaurantbransjen mv. Med lang reisevei, evt. hybelliv forsvinner mye av disse mulighetene.</li> <li>• For de elever der reiseveien og boforhold setter begrensningene: Disse må også bli hørt og tatt hensyn til.</li> <li>• Se på skolens rolle i samfunnsutviklingen.</li> <li>• Utvikle i stedet for å avvikle.</li> <li>• Er det sett på kostandene ved skoleskyss? Hva med miljøaspektet her?</li> <li>• Flyktninger med krigserfaring trenger et trygt lokalsamfunn</li> </ul>
<p>Sparebank 1 Lom og Skjåk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nedlegging av skulestadar i små lokalsamfunn utan forutgåande konsekvensanalyse å syne til er eit risikabelt grep å ta.</li> <li>• Samfunnsøkonomiske omsyn og distriktspolitiske målsettingar må vurderast opp mot det uttrykte behovet for omstrukturering grunngjeve i økonomiske innsparingar.</li> <li>• Høyringa må utgreiast i eit vidare perspektiv.</li> <li>• Ein skule er ikkje berre ein skule – den legg også grunnlaget for oppretthalding, utvikling og meirverdi for all næringsverksemd i sine omgjevnadar.</li> </ul>

<p>Aktører innen transport og anleggsnæringen i Gudbrandsdalen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærlinger er en veldig effektiv rekrutteringskanal. Fysisk nærhet til skolen og kontakten med skolen gir svært god tilgang på lærlinger.</li> <li>• Nord-Gudbrandsdal VGS har høy gjennomføringsgrad. Alle som vil ha læreplass, får læreplass.</li> <li>• Det er bekymringsfullt både med tanke på rekruttering og fra et samfunnsøkonomisk perspektiv, om elevene fra Lesja, Dovre og Sel vil måtte flytte på hybel om enda flere yrkesfaglige tilbud flyttes fra regionen.</li> <li>• Elever fra bygdene gjør en stor innsats i det lokalt næringsliv og landbruk gjennom kveld-, helg- og feriejobb. Om bygdene tømmes for denne arbeidskraften vil det være dramatisk for alle som mister viktig arbeidskraft.</li> <li>• Flytting av tilbud for så å bygge ut andre steder vil være svært lite hensiktsmessig. Da det er både kostbart og ødeleggende for næringslivets tilgang på lærlinger og fagfolk.</li> <li>• Alternative opplæringsmodeller bør kun være ett supplement og ikke en erstatning for et nedlagt skoletilbud.</li> </ul>
<p>Opplæringskontoret Gudbrandsdalen Gudbrandsdal Næringsforening Lonbakken Mekaniske Verksted AS Oppland Stål AS Otta Skifer AS Dovreskifer AS Stryvo AS Nordan AS avd. Otta Interfil AS Pipelife Norge AS Glasopor AS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere industribedrifter har satt i gang prosjekter hvor både eksport, digitalisering og produktutvikling står sentralt. Arbeidet gir resultater i form av økt etterspørsel, noe som igjen fører til at behovet for arbeidskraft øker.</li> <li>• Manglende rekruttering av fagarbeidere er vår største utfordring når det gjelder å skalere opp produksjonen i takt med økende etterspørsel. Så lenge vi mangler fagarbeidere har vi ikke mulighet til å utnytte kapasiteten ved å øke antall skift. Vi får heller ikke effekt ut av maskininvesteringer når vi ikke har tilstrekkelig tilgang på kvalifiserte operatører.</li> <li>• I dag må elever som ønsker å gå Vg2 Industriteknologi reise fra Midt- og Nord Gudbrandsdalen til videregående skoler lenger sør i fylket. Flere elever velger bort denne retningen for å unngå flytting (på hybel), blant annet med tanke på kostnadene det medfører. Det er et fåtall som kommer tilbake til regionen.</li> <li>• Det ideelle for oss ville være om industriteknologi kunne tilbys ved en av de videregående skolene i Gudbrandsdalen.</li> <li>• I 2021 tok Gudbrandsdal Industrinettverk (nå del av Gudbrandsdal Næringsforening) fatt på et prosjekt med mål om å utforske hvordan næringslivet kan spille en mer aktiv rolle i opplæringen av fagarbeidere. Resultatet av arbeidet er en alternativ modell hvor man avviker fra et ordinært 1+3-løp på enkelte områder (se vedlagt skisse). Sentralt i modellen er opprettelsen av samarbeidsringer hvor flere bedrifter innen samme fagområde samarbeider med skole og opplæringskontor for å kunne tilby kandidatene et helhetlig og koordinert opplæringsløp. Gruppen vil slik vi ønsker det ledes av en koordinator tilknyttet Opplæringskontoret Gudbrandsdalen. Dette vil være ressurseffektivt, og det skal gjøre det enklere for mindre bedrifter å delta.</li> <li>• Samarbeidet vil være formalisert og forpliktende for alle parter, og vi ser for oss at informasjonen starter når eleven går på ungdomsskolen. Det må opplyses om tilbudet allerede i 8. trinn, og i løpet av ungdomsskolen må elevene få mulighet til å hospitere ute i bedriftene.</li> <li>• Det første året på VGS vil for elevene være som et ordinært år på Vg1 Teknologi- og industrifag. Bedriftene i samarbeidsringen skal være forberedt på å ta imot elever for utplassering gjennom skoleåret. God kommunikasjon er avgjørende, og elevene skal være like godt informert om denne modellen som andre utdanningsalternativer.</li> <li>• Det er først og fremst på Vg2 at vår modell skiller seg vesentlig fra et ordinært opplæringsløp. I praksisperiodene er elevene ute i én eller flere bedrifter og tester ulike lærefag innenfor programområdet.</li> <li>• Mot slutten av år to velger kandidaten lærefag og bedrift, og statusen endres fra elev til lærling.</li> <li>• I innstillingen til FT-sak 4/2022 «Nye opplæringsmodeller på yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående opplæring» omtaler fylkeskommunedirektøren en rekke utfordringer knyttet til gjennomføring av et ordinært 1+3-løp. Vi mener klart at vår modell svarer ut mye av de nevnte utfordringene.</li> <li>• Industribedriftene i Gudbrandsdalen er avhengige av å kunne rekruttere fagarbeidere, og vi mener at en satsing på alternative</li> </ul>

	<p>opplæringsmodeller kan bidra til å sikre både sterke fagmiljøer og relevant arbeidskraft for næringslivet i distriktene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved innføring av modellen vi skisserer vil man være mindre sårbar for svingninger i elevtall.</li> <li>• Man vil kunne sette i gang et alternativt løp med få elever, noe som skaper forutsigbarhet.</li> <li>• Selv om vi primært ser for oss fysisk undervisning vil man også være rigget for å ta i bruk både ny og fremtidig teknologi som kan bidra til større geografisk fleksibilitet.</li> <li>• Modellen er overførbart til andre fagområder gitt at vi beholder en tilstrekkelig bred vifte av Vg1-tilbud for yrkesfagene i Gudbrandsdalen.</li> <li>• I henhold til den nye fullføringsreformen kan modellen også tilpasses voksne.</li> <li>• Målet er å kunne teste og videreutvikle den alternative modellen i et pilotprosjekt, samtidig som vi tar vare på elever som ønsker å gå Vg2-løp på andre skoler i fylket ved å tilby praksisperioder i vår region. Fra bedriftenes side vil vi gjerne stille ressurser til rådighet og ta vår del av ansvaret, og vi håper at fylkeskommunen vurderer vår alternative modell som del av den endelige beslutningsprosessen.</li> <li>• For at modellen skal kunne realiseres, er det avgjørende at fylkeskommunen bevilger nødvendige midler til opprettelsen av en koordinatorstilling tilknyttet opplæringskontoret.</li> </ul>
<p>Opplæringskontoret for Bil – og Transportfag</p> <p>Oppretthold vg2 TRL på Otta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NGVGS er fortsatt en av de fremste skolene i landet</li> <li>• Det er gjort en stor innsats for rekruttering til bransjen fra skolen sin side, opplæringskontorenes side, Norges Lastebileierforbund, NHO transport og logistikk og elevers den lokale bransjen.</li> <li>• Dette resulterte i 2 klasse à 30 elever vg2 TRL på Otta, der flesteparten kom ut som lærlinger i yrkessjåførfaget, og dermed stolte fagarbeidere den dag i dag.</li> <li>• Reduserte ned til en klasse fra 2021</li> <li>• Fylkeskommunens oppgave er å øke produksjonen og bosettingen også ute i distriktene</li> <li>• Transportnæringa skriker etter arbeidskraft.</li> </ul>
<p>Sel og Rondane Reiselivslag</p> <p>Beholde «Salg, service og reiseliv» og «Restaurant og matfag» med studiested Otta.</p> <p>Styrke SSR og RM heller enn den kortsiktige, lite bærekraftige ideen om å legge ned.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studietilbudet på Nord-Gudbrandsdal videregående skole, avdeling Otta står nå i fare for å bli kraftig redusert, der reiselivsnæringen kan bli den store taperen.</li> <li>• Nå står vi altså i fare for å miste springbrettet for ungdom inn i reiselivet som yrkesvalg, med trusler om å legge ned fagene "Salg, service og reiseliv" (SSR) "Restaurant- og matfag" (RM) på Nord-Gudbrandsdal videregående skole, avdeling Otta.</li> <li>• Regjeringen har bestemt at reiseliv skal være en av de nasjonale eksportsatsingene under eksportreformen "Hele Norge eksporterer". Reiseliv er utpekt som den femte eksportsatsingen og skal bidra til å utvikle en mer konkurransedyktig og bærekraftig reiselivsnæring, som kan skape helårs arbeidsplasser over hele landet.</li> <li>• Det oppleves da veldig merkelig at en fjerning av SSR og RM i det hele tatt blir vurdert, når regjeringen har så sterkt fokus på reiseliv. En prioritering er heller sterkere grep.</li> <li>• I et samarbeid mellom opplæringskontorene, Nord-Gudbrandsdal videregående og reiselivsnæringen, så har det de siste fem årene blitt kjørt en rekrutteringskampanjen «Ung i reiselivet» for å få ungdom til å bli nysgjerrig på reiseliv som yrkesvalg.</li> <li>• Dette er et arbeid som bør pirre nysgjerrigheten til beslutningstakerne, skape tålmodighet, og gi rom for å se eekten av dette over tid</li> <li>• Reiselivsnæringen ansetter lokal ungdom og gir de ofte første arbeiderfaring i reiselivet og forhåpentligvis en lyst til å satse videre på dette. Nord-Gudbrandsdal videregående står klare til å ta i mot de motiverte ungdommene, så er samarbeidet i gang.</li> </ul>

<p>Juvasshytta og Glitterheim Turisthytter Bøverdalen vandrerhjem og camping Geilo Camping</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skulen er og ein kompetansearbeidsplass som lokalsamfunnet nyter godt av i kvardagen.</li> <li>• Turister ønsker å komme til en levende bygd med aktiviteter og tilbud. Vi trenger både bygg/tømrere, alle andre praktiske yrker og høyskoleutdanninger som første krever studiespesialisering. Vi trenger sykepleiere, leger, fysioterapeuter, sosionomer, arkitekter, utdanninger innen plan, teknisk, økonomi, landbruk osv. Ungdommer som tar videregående her har større sjanse til å komme hjem igjen med endt høyskoleutanning enn de som reiser ut som 16 åringer.</li> <li>• Den vidaregåande skulen i Lom har også utdanna mange fjellførere og turledere som vi alle nyter godt av</li> <li>• Vil vi ha folk i bygdene? Vil vi at folk skal flytte hit? Da bør skulegang til og med VGS være det fyrste vi sikrar, og seier ja til</li> </ul>
<p>Visit Jotunheimen AS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ynskjer vi oss eit levande bygdesamfunn, treng vi dei unge og lovande på ein lokal skulebenk! Dei som er vakse opp på bygda, og som har fått historia, tradisjonane og kulturen inn med morsmjølka, og som tek med seg desse verdiane vidare i livet. Dei som er vår viktigaste investering i framtida.</li> </ul>
<p>Næringsforeningen i Skjåk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En slik nedleggelse vil direkte påvirke vårt næringslivs evne til å tiltrekke og beholde dyktige fagfolk og vil forringe våre unge menneskers muligheter til å bidra til lokalsamfunnet de vokser opp i. Det vil ekskludere ungdommen fra nærmiljøene de ønsker å være i og hverdagslivet de ønsker å ha. De både frastjeles sin mulighet til å bidra og påvirke lokalt, og valgfriheten i valg av skolested. De samme unge menneskene, er også de som leverer på svært høyt nivå ved skolen i Lom, sammenlignet med de øvrige skolene i Innlandet.</li> <li>• Ikke rokk ved den viktigste ressursen vi har og deres imponerende resultater gjennom en årrekke – de er framtiden, og for oss i næringslivet, framtidens arbeidskraft.</li> <li>• Bevar skolens rolle som et sentralt knutepunkt og styrk regionens attraktivitet for investorer, bedrifter, innbyggere og tilflyttere. Ved å investere i utdanning og kompetanseutvikling, legger vi grunnlaget for langsiktig vekst og utvikling, og sikrer at hele fylket forblir konkurransedyktig samtidig som vi sikrer tilgang til kvalitetsutdanning lokalt for våre unge mennesker.</li> </ul>
<p>Thon Partner Hotel Otta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Å flytte tilbud og splitte fagmiljø gjør at flere skoler nettopp blir mindre robuste enn i dag. Ungdom prioriterer ofte skole før undervisningstilbud og det er stor fare for at det tilbudet som flyttes, også mister søkere.</li> <li>• Behold og styrk den vidaregåande skolen på Otta!</li> <li>• Er det noen som vil bo på hybel, ja så har hotellet det, 16 stk!</li> <li>• Reiselivet gir skatteinntekt til kommunene i Nord-Gudbrandsdal på over 20 millioner kroner, hvorav 4,5 millioner bare i Sel. (Kilde: NHO Reiseliv) Reiselivet i Gudbrandsdalen har en verdiskaping på over 1,1 mrd kroner, noe som sier litt om viktigheten av reiselivet som verdiskaper. (Menon)</li> <li>• Bare på Thon Partner Hotel Otta har vi sysselsatt i sommerjobb opp mot 30 skoleelever og studenter, inkludert ukrainske flyktninger. Vi er en stor og viktig næring og bidragsyter i samfunnet</li> <li>• Det er etterspørsel etter faglærte salgs- og reiselivsmedarbeidere og spesielt kokker. Det står veldig mange læreplasser ledige i regionen, og vi er mange som har bidratt til ulike tiltak for å øke søkningen, til både RM og SSR.</li> <li>• Ingen vil søke et tilbud som til stadighet står i fare for å legges ned!</li> <li>• Dette er ikke bare uro rundt tilbud og rekruttering, men dessverre også ett bidrag i retning av å skade renomméet til en bransje som er så viktig, for hele Gudbrandsdalen.</li> <li>• Gi oss tid til å bygge opp et søkergrunnlag, så vi kan sikre fremtidig RM og SSR!</li> <li>•</li> </ul>

DevOtta AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er en bedrift som ble etablert på Otta i 2019, som hovedsakelig jobber med utvikling og tilpasning av plattformen DHIS2 . Vi har i øyeblikket 19 ansatte fordelt på ca 13 årsverk, fordelt på programmerere, IT support, systemarkitektur og folkehelse</li> <li>• For vår videre vekst er vi avhengig av å rekruttere unge voksne som har hatt tilgang på et godt utdanningsløp, vanligvis inkludert en grad fra en høyskole eller universitet.</li> <li>• Et godt utdanningsløp betyr for oss et godt studieforberedende utdanningsprogram, hvor ungdom kan velge fordypning i realfag som de har interesse og evne for.</li> <li>• Vi ønsker oss et sterkt utdanningstilbud på Otta, hvor elevene har mulighet til å velge de fordypningsfagene som best mulig forbereder dem til høyere utdanning som passer dem.</li> </ul>
Otta Handels- og Næringsforening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Stuttrest utdanning” har blitt en evig pågående kampsak. Hvert år siden 2018 har Otta Handels-og Næringsforening, i samarbeid med reiselivet, engasjert seg sterkt i dette arbeidet. Hvert år må vi ta kampen opp til et nytt nivå.</li> <li>• Det har virkelig toppet seg i år når faktisk hele skolen på Otta står på spill.</li> <li>• Dette er dramatisk. Alle vi som bor i Nord-Gudbrandsdal må våkne og kjempe for å beholde det verdifulle skoletilbudet som vi allerede har.</li> <li>• Det er ikke elevgrunnlag for 2 skolesteder i Nord-Gudbrandsdalen dessverre.</li> <li>• Denne kampen handler ikke om å beholde to gode skoler, men i det hele tatt å beholde ett skoletilbud for ungdommen vår her.</li> <li>• Hvis vi ikke klarer å enes om dette, vil vi sannsynligvis miste hele skoletilbudet i Nord-Gudbrandsdalen og all videregående utdanning blir flyttet sørover.</li> <li>• Statistisk sett er det svært få elever fra Otta, Dovre/Lesja og Midt-Gudbrandsdal som vil søke seg til Lom dessverre.</li> <li>• Da er det mer attraktivt å flytte sørover for ungdommene våre.</li> <li>• Regionsenteret Otta ligger midt mellom Skjåk i vest og Bjorli i nord med et meget oppegående næringsliv innen handel, service og reiseliv. Det er også et knutepunkt for buss og jernbane for enkel adkomst.</li> <li>• Næringslivet og skolen står sammen for å bevare det videregående tilbudet på Otta. Vi gir oss ikke uten kamp!</li> </ul>
Høvringen Aktivitetsselskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videregående skole på Otta betyr mye for reiselivet Nord-Gudbrandsdal.</li> <li>• Det er avgjørende for framtidig rekruttering til næringa at vi beholder opplæringstilbud på Otta, og at en samler flest mulig tilbud her.</li> <li>• Det er etablert et godt samarbeid mellom skole og næring gjennom hospitering, studiebesøk, utplassering og stor kontakt næring - skole.</li> <li>• Med videregående skole, opplæringskontor og voksenopplæring på Otta har en et godt grunnlag for videre utvikling for skole, næring og utvikling av regionsenteret Otta.</li> <li>• Dette må Innlandet Fylkeskommune bidra til å bevare ikke rive ned ved å legge ned studietilbud på Otta</li> </ul>
Norsk Fjellsenter og Klimapark 2469	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria som ligg til grunn for skulestrukturen, gjer at skuler som for eksempel Nord Gudbrandsdal vidaregåande skule avd. Lom, blir for småe.</li> <li>• Eit godt samspel mellom bedrifter, næringsliv og skule er nøkkelen for å utvikle berekraftige samfunnsstrukturar og levedyktige bygdesamfunn. I slike samspel utviklar ein også kunnskap, og elevar kjenner på meistring.</li> <li>• Innlandet treng optimisme for å satse, yngre menneske og kompetansesarbeidsplassar for å utvikle seg.</li> <li>• Om ein fjernar moglegheitene for at unge vaksne blir ein del av eit levande bygdesamfunn i ei viktig fase i livet, øydelegg ein ikkje bere for dei unge, men også for heile samfunnet.</li> <li>• Eit samfunn er som eit økosystem, alle er viktige for at det skal fungere. Om ein fjernar ei brikke bryt økosystemet saman.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi etterlyser tydelege signal om satsing i heile fylket, nye spennande måtar og drive undervisning på, framtidretta tenking rundt korleis vi skal få levande bygdesamfunn som i neste omgang bidreg positivt til heile Innlandet.</li> <li>• Innlandet fylkeskommune har vore ein av dei viktigaste aktørane i utvikling av Norsk fjellsenter og Klimapark 2469. Utan denne satsinga hadde vi ikkje vore der vi er nå. Nå kjennes det prekært å få sagt i frå; riv ikkje grunnen under føtene på oss, fjern ikkje trua på utvikling, fjern ikkje dei yngre i bygdesamfunnet vårt, fjern ikkje kompetansen skulen bidreg med og la oss behalde optimismen.</li> </ul>
Bakeriet i Lom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utan ungdommen stoppar Lom opp</li> <li>• På Bakeriet i Lom aukar talet på tilsette frå 13 til over 60 i sommarsesongen. Denne oppskaleringa ville vært umogleg å få til utan ungdommen vår.</li> <li>• Elevane ved studiespesialisering tek fyrst og fremst på seg å jobbe med sal og servering, medan elevane som går bygg og anlegg, som seinare oftast får seg læreplass i Lom, er svært viktige for mellom anna vedlikehaldsarbeid på bedriftene i den hektiske sommarsesongen.</li> <li>• Snart kan denne flotte og flittige ungdommen bli tvinga ut av bygdene våre allereie frå 16-årsalderen.</li> <li>• Rundt om i kommunen er det overnattingsstadar, aktivitetsparkar, restaurantar og museum som alle opplever eit heilt anna trøkk på sommaren enn på vinteren. For alle desse, er lokal og ung arbeidskraft alfa omega.</li> <li>• I reiselivet heng alt saman; bedriftene som driv serveringsstadar er avhengige av bedrifter som driv med overnatting, som igjen er avhengige av bedrifter som driv med aktivitetar for turistane.</li> <li>• Alle desse er til slutt avhengige av ungdom som kan bidra med arbeidskraft, lokalkunnskap og nye, friske perspektiv.</li> <li>• Ungdom er framtida for reiselivet</li> <li>• Raserer grunnsteinen i lokalsamfunnet</li> <li>• Retten til å gå på skule</li> <li>• Den fyrste styreleiaren ved bakeriet pleidde å seie at vi måtte bruke pengar for å tene pengar. Det var eit godt råd - utan gode investeringar blir ikkje bollebaksten særleg bra. Det same gjeld i skulesaka. Fylkeskommunen må bruke nok pengar på skular for å sleppe å tape på alle frontar seinare.</li> <li>• Så vi får verkeleg tru det blir andre bollar.</li> </ul>
Gusbrandsdal Slakteri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gudbrandsdal Slakteri AS er under bygging, og vi forventer å starte slakting, skjæring og foredling av kjøtt høsten 2025. For å lykkes med denne store satsingen er flinke fagfolk en forutsetning og vi ønsker primært å hente våre ansatte i nærmiljøet.</li> <li>• En lokal videregående skole med kompetanse og kapasitet viktig</li> <li>• På Gudbrandsdal Slakteri AS skal vi legge til rette for fagopplæringen og vi har planlagt produksjonslinjer og plass slik at vi kan drive god opplæring.</li> <li>• Her kan kokkelærlingene komme og lære å skjære ned et lam eller en storfe bakpart, samtidig som våre egne lærlinger skal lære å slakte, skjære eller drive industriell matproduksjon.</li> <li>• En god rekruttering vil indirekte styrke landbruket i regionen og dette samspillet ønsker vi å være med på.</li> <li>• For å lykkes med dette må vi ha matfaglig studieretning lokalt på Otta Videregående Skole slik at vi kan gjøre hverandre gode.</li> <li>• Vår etablering vil tilføre matnæringen i regionen mange arbeidsplasser og positive ringvirkninger. En av disse er at skoletilbudet vil få en større betydning for veksten fremover.</li> </ul>

<p>Opplæringskontoret Brimi-Kjøken</p> <p>Oppretthold lokale linjetilbud i restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I det ganske land slit restaurant-og reiselivsnæringa med å rekruttere faglærte.</li> <li>• Innlandet som reiselivsfylke treng meir enn nokon gong at det blir lagt til rette for vg1 restaurant-og matfag og salg, service og reiseliv lokalt, dvs i Østerdalen, Nord-Gudbrandsdalen og Valdres.</li> <li>• Ved å sentralisere desse utdanningane, fryktar vi at det blir enda større fråfall av søkjarar.</li> <li>• Opplæringskontoret Brimi-Kjøken og regionen har svært god tilgang på læreplassar og jobbar innan kokk, baker og reiseliv.</li> <li>• For å styrke tilgangen på elevar til bransjen, meiner vi det er viktig at de tek innhaldet i Distriktsmeldinga og Plan for det inkluderande Innland på alvor, og gjev tilbod om Vg1 restaurant-og matfag og salg, service og reiseliv lokalt, så får vi heller vera fleksible med tanken på korleis Vg2 skal organiserast.</li> <li>• OBK driv aktivt med rekrutteringsarbeid innan kokke, baker og reiselivsfaget, og ønsker gjerne å vera meir aktive inn i opplæringsarenaene til dei vidaregåande skulane i dei tre dalføra.</li> <li>• OBK er opptekne av lokal ressursbruk og kortreist mat som ein viktig del av lokal kulturformidling. Innlandet er kort og godt midt i Norges matfat, og produserer 30% av det som kjem frå jordbruket, så det er naturleg at vi skal utdanne kokkar, bakarar og reiselivsmedarbeidarar.</li> <li>• Vi treng å bygge ei merkevare som kan samle miljø slik at vi kan få nødvendig entusiasme for utdanningane.</li> <li>• OBK har vist at det går an å både rekruttere og få ungdommar til å fullføre og satse innan næringar som er svært viktige for både sysselsetting og profilering av Innlandet, men vi er prisgjevne at fylkeskommunen stiller lokale skuleplassar til disposisjon for dei ungdommar som ønsker utdanning innan restaurant-og matfag og salg, service og reiseliv.</li> </ul>
<p>SpareBank 1 Gudbrandsdal</p> <p>Gausdal bør opprettholdes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryker skolen, er det ikke uvanlig at andre offentlige tilbud og institusjoner også forsvinner.</li> <li>• Framtidstroen hos både den oppvoksende generasjon og øvrige som allerede bor i regionen, svekkes ved at helt sentrale institusjoner flyttes eller legges ned.</li> <li>• Vinstra: framtidstroen hos både den oppvoksende generasjon og øvrige som allerede bor i regionen, svekkes ved at helt sentrale institusjoner flyttes eller legges ned. Skolen har kapasitet til framtidig økt elev-tilfang, og har studieretninger som er attraktive.</li> <li>• Otta: Ved en eventuell nedleggelse av skoletilbudene på Dombås og Lom, forventer vi at Otta videregående skole styrkes på en slik måte at elever lenger nord finner skolen relevant og attraktiv, i stedet for at hele familier flytter bort fra området. Det må hensyntas at mange unge må bo på hybel, eller får lang reisevei. Også her bør skolen/fylkeskommunen øke innsatsen mot både kommuner og næringsliv for å få til et samspill i utdanningene som gjør det attraktivt å benytte studieprogrammene, samt bygge en struktur som gjør det trygt og godt å bo på hybel. Her er det viktig å lytte til de unge og deres foresatte.</li> <li>• Mat- og restaurantfag: Her må det være et uforløst potensial, som i et framtidsperspektiv burde vektlegges i en vurdering av skolestruktur.</li> <li>• Lillehammer og Gausdal: Skoletilbudene er godt organisert med dagens struktur. Differensieringen i linjene mellom skolene virker fornuftig, og elevtallene synes å være stabilt høye.</li> <li>• Vi registrerer at det i alternativ 3 er sett på en mulighet for at Gausdal videregående skole legges ned. Vi tror skolen gjennom sitt tilbud innenfor blant annet idrett, er et godt alternativ til en stor-skole på Lillehammer, og derfor bør opprettholdes.</li> <li>• Hva vil fylkeskommunen med de ulike regionene i Innlandet? Hva er fylkeskommunens bidrag til å styrke og utvikle de ulike regionene?</li> </ul>



<p>Otta Skifer AS</p> <p>Vi må snu folketallsnedgangen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæringen innen yrkesfag vil i større grad framover kobles mot opplæring i bedrift.</li> <li>• Da er det viktig med relevante bedrifter i nærheten av skolestedet og at det er et variert og interessant næringsliv.</li> <li>• Otta som regionsenter har et slikt variert næringsliv med stort behov for arbeidskraft og kompetanse.</li> <li>• Trist at debatten blir en lokasjonsdebatt.</li> <li>• Skulle vi ikke snakke mer om hvordan trenden med nedgang i folketall skal snus?</li> <li>• Vi har flere skoler med flotte fasiliteter og flinke lærekrefter på VG nivå.</li> <li>• Skulle vi kanskje sett på høyere utdanning i Gudbrandsdalen?</li> </ul>
<p>AS Eidefoss</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For å kunne levere livsnødvendig infrastruktur av både strøm – og fibernett i vårt forsyningsområde og drifte 7 kraftstasjoner, trengs: <ul style="list-style-type: none"> <li>- energimontører til å bygge, drifte og vedlikeholde strømmettet</li> <li>- energimontører til å produsere strøm og vedlikeholde våre kraftverk</li> <li>- fibermontører til å bygge og vedlikeholde fiberbredbånd</li> <li>- ingeniører til å planlegge og bygge, drifte og vedlikeholde strømmett, kraftverk, fibernett o.l.</li> <li>- ledere på flere nivå</li> <li>- folk med merkantile stillinger som økonomi, regnskap, salg, markesføring, HR og administrasjon</li> </ul> </li> <li>• Vi tar inn 2-3 lærlinger hvert år og har på det mest ehatt 7 lærlinger samtidig.</li> <li>• Ta hensyn til elevenes behov og at de blir ivaretatt på en god måte uansett hvilke modeller og skoler som blir valgt.</li> </ul>
<p>Amfi Otta McDonalds Coop Innlandet</p> <p>Bevar studiested Otta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McDonalds sysselsetter 14 VGS-elever pr. i dag. Avhengig av tilgang på VGS-elever i vårt daglige virke</li> <li>• Avhengige av at unge tar utdanning innen salg, service og reiseliv samt restaurant og matfag om vi skal kunne rekruttere for fremtiden.</li> <li>• Viktig med lærleplass der du bor. Vi trenger ungdom med riktig kompetansenivå, som vil bo og skape arbeidsplasser i dalen vår. Våre bedrifter har allerede i dag utfordringer med rekrutteringen.</li> <li>• En nedleggelse av studiested Otta vil få dramatiske følger lokalt næringsliv.</li> </ul>
<p><b>Lag og foreninger</b></p>	
<p><b>Hvem</b></p>	<p><b>Hva / Hvordan</b></p>
<p>Lom kyrkjelege råd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei nedlegging av det vidaregåande skuletilbodet i Lom vil på sikt utarme heile lokalsamfunnet der turismen er sjølve fundamentet. Utan arbeidskraft, vil vi heller ikkje kunne drive turisme.</li> </ul>
<p>Lom og Skjåk dialekt- og mållag Austmannalaget Noregs Mållag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skulested Lom tilbyr mykje nynorsk i klasseromsundervisninga og gjev også eleven nynorske omgjevnader.</li> <li>• Det gjer det rett og slett lettare å halde på nynorsken, som dei fleste elevane har med seg frå ungdomsskulen.</li> <li>• Det gjer det også lettare å halde på dei lokale dialektane.</li> <li>• Gjennomføringstala for elevane i Lom er imponerende høge med 97 %.</li> <li>• Den største delen av nynorskelevane er i Nord-Gudbrandsdalen, der over 75 % har nynorsk opplæringspråk.</li> <li>• Fylkeskommunen som skuleeigar har såleis eit språkansvar for at desse elevane får eit godt vidaregåande skule-tilbod, også på nynorsk.</li> <li>• Ein har rett til å halde fram med det skriftspråket ein sjølv ønskjer, gjennom heile utdanningsløpet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi veit at språkskiftet frå ungdomsskulen til vidaregåande skule er høgt. Det mange elevar fortel oss, er at dei skifter til bokmål fordi dei trudde det skulle vere slik, og at veldig mange elevar rett og slett blir møtte som bokmålelevar i vidaregåande skule.</li> <li>• Ut frå røynsler andre stader, veit vi at dei fleste av nynorskelevar vil halde fram med nynorsk i vidaregåande skule, dersom dei får gode nok vilkår for å vere nynorskelev.</li> <li>• Språklova slår fast at bokmål og nynorsk er jamstilte og likeverdige språk.</li> <li>• Paragraf 1 i språklova seier at som eit offentleg organ har fylkeskommunen eit særleg ansvar for å fremje nynorsk som det minst bruka norske språket.</li> <li>• Å vidareføre skulestad Lom er eit viktig tilskot til det språklege mangfaldet som er i Innlandet, og er svært viktig for dei nynorskelevane det gjeld.</li> </ul>
<p>TAFI– Tverrfaglig arbeidsgruppe for framtidsskolen i Innlandet (forening under stiftelse)</p> <p>Bevar skolested Lom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vårt løsningsforslag er linjer med mer enn to tredjedeler oppfylingsgrad foreslått opprettholdt. Linjer med mindre oppfylingsgrad blir vurdert nedlagt. Dette gir et nedtak i antall skoleplasser som svarer til den forventede nedgangen i antall elever i løpet av 10–15 år, og vil gi en robust skolestruktur over tid– som i tillegg vil være forsvarlig med tanke på økonomi.</li> <li>• Vi vurderer det å være store potensielle gevinster ved økt samarbeid mellom skolene i Midt og Nord-Gudbrandsdalen. Vi foreslår derfor å samle Vinstra-, Otta- og Lom videregående skole under samme administrasjon, da dette kan gi bedre forutsetninger for å fortsatt ha god kvalitet i skolen.</li> <li>• Vi ønsker at nettskole skal etableres som et verktøy for å forbedre kvaliteten og bredden på utdanningen som tilbys i videregående skole i Innlandet.</li> <li>• Vi ønsker at elever skal kunne starte direkte i lærlingbedrift ved oppstart på videregående, for slik å gi elevene en raskere tilknytning til arbeidslivet og effektivt kunne målrette opplæringen mot de kompetansekravene som næringslivet stiller.</li> </ul>
<p>Skjåk Idrettslag Lom Idrettslag</p> <p>Sats vidare på vidaregåande skule i Lom!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikkje ta frå oss ei av livsnervane vi har i utkanten av Innlandet. Spesielt ikkje når vi har både ungdom nok - faktisk ligg fødselstala og elevgrunnlaget i bygdene Skjåk, Lom og Vågå stabilt så lengje statistikken går, og kan vise til kvalitet og gjennomføring i særklasse.</li> <li>• Gruppa 15 – 19 år er viktige og umisselege, også for aktiviteten i idrettslaga. Dei er utøvarar, trenarar og gode rollemodellar for dei yngre. Blir desse ungdommane tvungne til å flytte på hybel eller pendle fleire timar kvar dag vil dei ikkje ha moglegheit til å vere aktive i idrettslaga.</li> <li>• Idrettslaga samarbeider godt med den vidaregåande skulen i Lom og elevane her, og vi nyt godt av å ha kvarandre.</li> <li>• Idrettslaga i Skjåk og Lom ser moglegheitene, engasjementet og dei faktiske forholda kring flatedekning og den stabile elevtalsutviklinga i Lom, Skjåk og Vågå. Vi treng ein vidaregåande skule som dekkjer området og behova her, og vi har elevar nok til å fylle skulen.</li> <li>• Stiller seg bak Lom kommune si høyringsuttale.</li> </ul>
<p>Foreningen Destinasjon Otta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videregående skole på Otta: En motor for fremtiden</li> <li>• En samling av det videregående tilbudet på Otta er et viktig steg for å styrke Innlandets konkurransekraft og sikre en livskraftig fremtid for regionen.</li> <li>• Otta har en moderne, oppgradert skoleinfrastruktur, renoveret i 2009-2010, med gode fasiliteter for både yrkesfag og studieforbereidende fag. Skolen har kapasitet for flere elever og fagtilbud, også for voksne, noe som er avgjørende for å tilpasse seg fremtidens krav i arbeidsmarkedet. Etablert samarbeid med Karrieresenteret og Opplæringskontoret gir en plattform for innovasjon og utvikling i regionen</li> <li>• Ved å samle videregående opplæring på Otta, sikrer vi en stabil kompetanseforsyning til det lokale næringslivet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har allerede etablert en innovasjonslab for helsefag og er i forkant med bruk av helseteknologi, samt er tett knyttet til den desentraliserte sykepleierutdanningen og det regionale tilbudet på lokalmedisinsk senter på Otta. Slike initiativ må videreføres og utvides for å møte fremtidens kompetansebehov.</li> <li>• Otta er et naturlig samlingspunkt for regionen</li> </ul>
Sel demensforening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er viktig å videreføre og styrke helsearbeiderfag og studiespesialisering ved studiested Otta. Dette er vesentlige tilbud for å sikre en økende etterspørsel etter helsepersonell i framtida.</li> <li>• En videre satsing på helsefag og studiespesialisering, for å være kvalifisert til høgskoleutdanning, på Otta mener vi er sentralt for å utdanne tilstrekkelig med helsepersonell i regionen.</li> <li>• Otta og Sel kommune er vertskap for lokalmedisinsk senter med legevakt og spesialister innen flere medisinske fag.</li> <li>• En lokalisering av helsefagutdanning på Otta kan dra nytte av praksisplasser og samarbeid forøvrig her.</li> </ul>
<b>Fagforeninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Lom Bonde -og Småbrukarlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan ikkje sjå på skulen og skulebudsjettet som ein sektor isolert frå resten av samfunnet</li> <li>• Vi må leggje til rette for at det er arbeidsplassar og trygge skulemiljø der folk bur. Det løyser vi ikkje ved å sende 15-åringar på hybel og sentralisere skuletilboda.</li> </ul>
Skjåk Bonde -og Småbrukarlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I utgangspunktet burde fylkeskommunen stoppe heile prosessen i denne omgang, da utgreiingane og kunnskapsgrunnlaget står til stryk.</li> <li>• I Ottadalen er byggfaglina særskilt viktig for rekrutteringa til byggfagyrket.</li> <li>• Lom har ei yrkesfagline med eksepsjonell høg gjennomføringsgrad (95-100% dei siste åra) og 100% formidling. I staden for å leggje ned denne skulen, bør fylkeskommunen sjå dit for å lære.</li> <li>• Innlandet er det største landbruksregionen i Norge</li> <li>• Borteboere: Fyrste punkt må vera at elevane har eit val. Å leggje til grunn ei undersøking som er gjort på eit lite utval borteboarar på slutten av eit skuleår har absolutt ingen verdi. Dette er stort sett elevar som har vald dette sjølve, og dei som ikkje har greidd tilværet har dutte av for lengje sidan.</li> <li>• Ved å tvinge fleire elevar over i hybeltilværet overfører ein dei økonomiske belastningane til hushaldingane.</li> <li>• Den symbolske summen fylkeskommunen har avsett, kjem ein ikkje veldig langt med, og den kan fylkeskommunen også i neste omgang velje å avslutte.</li> <li>• Dette er dårleg distriktspolitikk.</li> <li>• Det er allereie økonomisk ulikskap mellom by og land, og dette vil forsterke desse ulikskapane.</li> <li>• I tillegg vil dette fungere som ein sjølvoppfyllande profeti; er det ikkje skular, vil ikkje folk flytte hit og bu her.</li> <li>• Fylkeskommunen har også eit stort, lovfesta ansvar for dei elevane som må flytte på hybel. Er det rekna på kor mykje dette vil koste? Er det ikkje husvære til elevane er fylkeskommunen pliktig til å byggje elevheimar.</li> <li>• Ei nedlegging av utkantskulane er diskriminerande mot dei som har vanskar med lang reiseveg.</li> <li>• Behald distriktsskulane.</li> <li>• Sjå på høva for tettare samarbeid mellom skular der reiseavstanden ikkje er så stor, da særskild i byane.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruk pengar på vidaregåande.</li> <li>• Det er livskvaliteten til ei stor gruppe menneske det er prat om, og livskvalitet er også viktig for gjennomføring.</li> <li>• Gjer om på finansieringsmodellen.</li> <li>• Stykkprisfinansiering gagnar dei største. Her tek ein ikkje omsyn til stordriftsfordelar.</li> <li>• Dersom du som polititar meiner du veit så mykje betre enn alle andre, vil eg minne deg om orda til Høvdingen; Erik Bye: «Politikere må engang lære, både i Noreg og andre steder, at de er ikke våre herrer. I demokratiet skal de være klar over hver eneste dag de våkner og eneste kveld de går og legger seg, at de er våre tjenere!</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet i Lom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det reelle elevgrunnlaget syner at søknaden til skulestad Lom med stort sannsyn ikkje vil gå ned i det heile dei neste 14 åra</li> <li>• på byggfag kvart år er skyhøge resultat, både når det gjeld faglege (eksamens)resultat, talet på elevar som kjem ut i lære (formidling av læreplassar er på 100% i Lom), gjennomføringsgrad og attendemelding frå lærebedrifter. Byggfagelevar frå Lom har rykte på seg for å vere gode arbeidstakarar med både stor arbeidskapasitet og god arbeidsmoral, og er ettertrakta som lærlingar</li> <li>• I Lom er fagmiljøet høgkompetent og oversiktleg nok til at alle lærarane, både innan fellesfag, programfag og yrkesfag kan samarbeide til ein kvar tid. Alle dei tilsette er på dei same møta, saman med dei same elevane og står saman om å sikre elevane best mogleg opplæring og støtte, både fagleg og sosialt. Slik blir det gode resultat og god trivsel av! I Lom ynskjer vi eit såkalla «tulipansamfunn» der vi står tett kring kvarandre, slik at dei som treng litt ekstra støtte får det. Dette gjeld like mykje dei ordinære elevane som spesialelevane våre. Utan vidaregåande i Lom er vi redd mange av blomane våre vil visne og falle frå.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Sel</p> <p>Fylkeskommunen må ivareta sine ansatte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På avdeling Otta har en løsning på elevtallsnedgang vært at de slår sammen elever fra ulike studieforberedende program og idrettsfag, i ulike fag de har felles, slik at elevgruppene blir større og elevene får et større læringsmiljø. Godt samarbeid mellom alle lærere på studieforberedende og yrkesfaglærere, fører til at skolen driver utstrakt yrkesretting av fellesfagene.</li> <li>• Avdeling Otta har i dag, som et naturlig midtpunkt for dalførene, idrettsfagselever fra hele nord- og midtdalen. Elever på idrettsfag og studiespesialiserende har fellesfag sammen, slik at plasser på fellesfagene blir fylt opp.</li> <li>• Et annet eksempel er RM (restaurant og matfag) og SSR (service, salg og reiseliv), hvor avdeling Otta nå prøver ut en alternativ opplæringsmodell der elevene har undervisning sammen i fag med sammenfallende kompetansemål.</li> <li>• Det at lærere kan undervise elever fra ulike utdanningsprogram, mener vi gir en mer lønnsom drift og medfører et mer stabilt tilbud i dagens situasjon, i tråd med fylkeskommunen sitt ønske.</li> <li>• Avdeling Otta har Vg2 helsefagarbeider. Deres samarbeid med kommunen, spesielt Nord-Gudbrandsdal Lokalmedisinske senter (NGLMS) lokalisert på Otta, er et godt eksempel på lokale grep for å øke rekruttering til ei yrkesgruppe det er stort behov for.</li> <li>• En desentralisert sykepleierutdanning på Karrieresenteret på Otta startet opp i høst.</li> <li>• Forslaget om å legge ned RM (Restaurant og Matfag) på avdeling Otta mener samsvarer ikke med den store tilgangen på læreplasser og behovet lokale bedrifter har for lærlinger, og heller ikke med fylkeskommunen sitt mål om bredde og stabilitet.</li> <li>• Fylkeskommunen må sette i gang tilbud selv om et utdanningsprogram noen år har få søkere, ellers vil fylkeskommunen miste både dyktige lærere, motiverte elever og nye søkere.</li> <li>• Å drive rekruttering er enda vanskeligere om skolene ikke har hverken lærere eller elever som gode ambassadører for utdanningsprogrammet.</li> <li>• Nedleggelse av hele avdeling Otta eller flytting av studietilbud bort fra avdeling Otta, fører ikke til økt søkning til avdeling Lom.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I ytterste konsekvens risikerer vi å ende opp med å ikke ha noen videregående skole i vår region.</li> <li>• Vi mener også at fylkeskommunen ikke kan se kun på fødselstall når de vurderer elevtall. I den nye opplæringsloven har elevene en fullføringsrett, fri rett til omvalg frem til eleven er 19 år. Det vil derfor kunne bli noen flere elever i alle klasser, da også yrkesfagene.</li> <li>• Sel kommune har bosatt mange flyktninger. Disse starter i voksenopplæringen og går ett år i kombinasjonsklasse, for så å fortsette inn i videregående. De blir godt integrerte og godt kjent med skolen, da undervisningen foregår på avdeling Otta. Det brukes lærerressurser fra skolen i flere av fagene der.</li> <li>• Disse elevene kommer i tillegg til de ordinære elevene som kommer rett fra ungdomsskolen, og er med på å fylle opp ledige plasser på alle utdanningsprogram på avdeling Otta.</li> <li>• Vi har en lærermangel i Norge. Å rekruttere og beholde lærere med godkjent utdanning, er vesentlig for at fylkeskommunen skal nå målet de har beskrevet i pkt. 7: “Uavhengig av skolestruktur er fylkeskommunen opptatt av å styrke laget rundt eleven. Målet er et skolemiljø med trivsel og sosial tilhørighet”.</li> <li>• “En god lærer er en god start”, er Utdanningsforbundet sitt slagord.</li> <li>• Et styrket lag rundt eleven og en god lærer, krever at fylkeskommunen er bevisst sitt ansvar som arbeidsgiver og legger til rette for best mulig yrkesutøvelse for sine ansatte.</li> <li>• I arbeidet med ny struktur forventer vi at fylkeskommunen også har fokus på å ivareta sine ansatte og våre medlemmer slik at de opplever en mye større grad av stabilitet og forutsigbarhet i sine ansettelsesforhold enn de gjør i dag.</li> <li>• De skal oppleve at sentrale avtaleverk alltid følges.</li> <li>• De skal ha en reel mulighet til å delta på etterutdanning og kurs.</li> <li>• De skal oppleve likeverdige vilkår, uansett arbeidssted.</li> <li>• Fylkeskommunen har ansvaret for at lærerne har rammene som kreves for å utføre jobben etter gjeldende styringsdokumenter i skolen og etter gjeldende lov- og avtaleverk angående arbeidsmiljø, lønns- og arbeidsvilkår.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet i Skjåk</p> <p>Bevar Lom VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fleire som ikkje får gjennomført vidaregåande om Lom blir lagt ned, hvilke konsekvensar får dette for den enkelte og samfunnet?</li> <li>• Konsekvensane ved å måtte bu på hybel er ikkje er godt nok utreda.</li> <li>• Skjåk ligg geografisk i utkanten av skuleområdet. Om Lom blir lagt ned er Otta næraste vidaregåande, og da vil det uansett kor du bur i bygda bli minst tre timar i buss kvar dag.</li> <li>• Å bu på hybel er også ei økonomisk belastning.</li> <li>• I Skjåk har vi fleire elevar som startar på Otta, enten med at dei tek buss, eller at dei bur på hybel, og at dei etter kort, eller lengre tid søker seg over til Lom.</li> <li>• Det vil bli færre arbeidsplassar for våre medlemmar om Lom blir lagt ned.</li> <li>• Det vil seie at fleire må flytte for å få arbeid, og det vil i sin tur gjere at det blir enda færre innbyggjarar i bygdene våre..</li> <li>• Om alle elevar i Skjåk må reise til Otta, veit vi at alle ikkje i praksis vil ha eit skuletilbod.</li> </ul>
<p>Fagforeninger ved Nord-Gudbrandsdal VGS avd. Otta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi frykter at Nord-Gudbrandsdalen om noen år vil stå uten en videregående skole dersom avdeling Otta legges ned eller tilbud flyttes</li> <li>• Det å legge ned avdeling Otta ikke øke elevtallet ved avdeling Lom fordi reiseavstanden fra Lesja, Dovre og Sel blir for stor.</li> <li>• Dette vil redusere sannsynligheten for å bevare tilbudet i regionen.</li> <li>• Avdeling Otta rekrutterer geografisk sett fra et større område, og yrkesfagtilbudene må derfor ligge her.</li> <li>• En konsekvens av å samle alle linjer i norddalen på samme skolested kan være at flere elever velger linje ut fra ønske og interesse</li> </ul>

<b>Andre</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<p>Elevrådet ved Lom Ungdomsskule</p> <p>Vi vil ha moglegheit til å kunne gå på vidaregåande skule medan vi bur heime.</p> <p>Heller 5 tomme pultar enn 5 tomme bygder!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mange av oss ynskjer å bu heime medan vi går på vidaregåande skule.</li> <li>• Om skulen i Lom blir lagt ned får vi lange dagar borte, elevar frå Bøverdalen må da rekne med 3 timar på buss i tillegg til timane på skule. Da er det ikkje mykje att av dagen til å vere sosial eller fysisk aktiv.</li> <li>• Langt i frå alle er klare for å flytte på hybel når dei er 15-16 år, og om dei blir tvinga til dette er sjansa større for at dei droppar ut eller at dei får psykiske problem.</li> <li>• Om dei er langt frå heime og i eit stort, uoversiktleg skulemiljø er det lett å forsvinne i mengda, og problema vil kanskje ikkje bli fanga opp.</li> <li>• Ungdom i distriktet får ikkje same moglegheitene som dei på større plassar, da det og vil bli ein ekstra kostnad for familiar som må sende ungdommane sine på hybel frå så tidleg alder.</li> <li>• Ved den vidaregåande skulen i Lom er fullføringsgraden høg samanlikna med andre skular i fylket. Dette meiner vi er veldig viktig og ein god grunn til å behalde skulen.</li> <li>• Familiar med små born seier dei ikkje vil flytte hit om det ikkje er eit skuletilbod etter grunnskulen.</li> <li>• Og kva vil skje med idrettslaget eller kulturskulen om ungdom over 15-16 år forsvinn?</li> </ul>
<p>Faglærere ved RM og SSR v/ Nord-Gudbrandsdal VGS avd. Otta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved en eventuell nedleggelse av avd. Dombås, avd. Lom og utdanningsprogrammene Salg, service og reiseliv og Restaurant- og matfag ved avd. Otta, vil Nord-Gudbrandsdalen miste ytterligere tre yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Og yrkesfagelevne i regionen vil stå igjen med kun to tilbud å kunne søke på: Helse- og oppvekstfag og Teknologi- og industrifag. Dette er en altfor smal yrkesfaglig tilbudsvifte å tilby elevene og ikke minst næringslivet i Nord-Gudbrandsdalen!</li> <li>• Å få innvilget førsteønsket sitt har stor betydning for elevers gjennomføringsgrad. Det er derfor avgjørende å beholde en god bredde i utdanningstilbudene også i distriktene.</li> <li>• På denne bakgrunnen anbefaler vi fortsatt drift av utdanningsprogrammene SSR og RM ved Nord-Gudbrandsdal vgs, avd. Otta.</li> <li>• Ifølge NAV mangler serveringsbransjen i Norge over 5000 tilsatte, og Stillingsleppet 2024 viste at også Gudbrandsdalen skriker etter fagutdannede kokker, salgs- og reiselivsmedarbeidere</li> <li>• Det er stort behov for kompetanse og rekruttering til reiselivet i Gudbrandsdalen.</li> <li>• Regionen har stor tilgang på sommerjobber i salgs- og reiselivsbransjen og svært mange ungdomsskoleelever har sin første sommerjobb lokalt i denne bransjen. Stor andel av læringene blir i regionen og forblir i bransjen.</li> <li>• Den videregående skolen må samarbeide tettere med mat- og helselærerne i ungdomsskolen</li> <li>• Rekrutteringsarbeidet må spisses mot de genuint interesserte elevene og direkte mot foresatte</li> <li>• Nord-Gudbrandsdalen har utfordringer med elev- og befolkningsnedgang. Mat- og reiselivsbransjen i regionen stort behov for kvalifisert arbeidskraft. Legitimerer fortsatt satsing på yrkesfag generelt, og mat- og reiselivsutdanning spesielt på N-G vgs, avd Otta.</li> <li>• Skolens alternative opplæringsmodell for SSR/RM og nytenkning innenfor rekrutteringsarbeid («Ung i reiselivet») imøtekommer bransjens rekrutteringsbehov, og utviklingsprosjektene forventes å gi ytterligere rekrutteringseffekt over tid.</li> <li>• Videre nyter skolen og elevene godt av et veletablert og omfattende samarbeid med omliggende bransje. Ved å beholde SSR/RM på ett samlet skolested beholdes et robust og bærekraftig fagmiljø, og et fremtidsrettet utdanningstilbud.</li> <li>• Dette vil komme hele mat- og reiselivsbransjen i Gudbrandsdalen til gode.</li> </ul>

<p>Aksjonsgruppa "JA til videregående skole på Otta"</p>	<p>Aksjonsgruppa er sammensatt av privatpersoner med bakgrunn fra næringslivet, lokalpolitikken og lederstillinger i regionale og statlige virksomheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter, med noen forbehold - forslaget om å samle det videregående tilbudet i Nord-Gudbrandsdal på Otta.</li> <li>• Samling av ressursene på ett skolested styrker forutsetningene for utviklingsarbeid og innovasjon, samarbeid skole-næringsliv og gir økt mulighet til å møte endringer i lovverk, læreplaner og tilgang på elever.</li> <li>• Ny opplæringslov fra 1. august 2024 med utvidet rett til videregående opplæring, utvidet rett til omvalg og rett til yrkesfaglig rekvalifisering, vil styrke grunnlaget for en framtidig videregående skole på Otta, samlokalisert med det etablerte Karrieresenteret og Opplæringskontoret Gudbrandsdal.</li> <li>• Fylkeskommunedirektøren har lagt fram en god og konsistent saksutredning.</li> <li>• Når denne suppleres med økonomiske konsekvenser for de ulike modellene, mener vi grunnlaget er lagt for å vedta en struktur som kan stå seg de neste tiårene.</li> <li>• Vi legger til grunn at det politisk vedtatte kriteriesettet fortsatt gjelder for vedtaket i oktober.</li> <li>• Fylkeskommunedirektøren viser til de dårlige erfaringene med flytting av utdanningstilbud mellom skolesteder, både i Innlandet og i øvrige fylkeskommuner. Tilsvarende erfaringer har vi i Nord-Gudbrandsdalen.</li> <li>• Ungdommen søker seg til skolested framfor utdanningsprogram: Vi vil på det sterkeste fraråde nye forsøk på det samme - som med stor sannsynlighet vil være mislykket og dermed ytterligere utarme skoletilbudet i vår region.</li> </ul>
<p>FAU ved ungdomsskulane i Skjåk, Lom og Vågå</p> <p>Bevar avd. Lom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innstillinga til Innlandet fylkeskommune talar Innlandsstrategien til fylkeskommunen midt i mot. Så det store spørsmålet er: Vil fylkestingspolitikarane ha levande bygdesamfunn, eller vil de at ljosa skal slökkjasti alle vindauga i alle dei små bygdenei Innlandet?</li> <li>• Elevgrunnlaget i Norddalen blir ikkje svekka på mange år</li> <li>• Skulen si tette oppfølging av elevane bidrar til at dei kjenner seg ivaretekne og trygge. Dette er særleg viktig i ei tid der dei unge har ei aukande belastning i høve til psykisk helse.</li> <li>• Skulen skårar høgast i fylket når det gjeld gjennomføringsgrad.</li> <li>• Når det gjeld oppfyllingsgraden er avdeling Lom ein soleklar vinnar med 84% oppfylling. Dette er i toppen i Innlandet.</li> <li>• Ungdommane har rett til eit likeverdig tilbod uansett kor dei bur i fylket, det får dei ikkje om Lom blir lagt ned.</li> <li>• Å ta vare på skulen vil bidra til å oppretthalde eit sterkt og levande lokalsamfunn.</li> <li>• Godt skulemiljø, nærleik til bedrifter og lett tilgang på lærlingar.</li> <li>• Skulen får veldig gode vitnesbyrd for dei elevane som kjem ut i lære</li> <li>• Alle elevane ved Bygg-og anleggsteknikk vg2 får læreplassar etter avslutta skulegang.</li> <li>• Dei som kjem frå avdeling Lom er og veldig ettertrakta arbeidskraft i størreentreprenør-bedrifter rundt om i landet.</li> </ul>
<p>Foreldre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fullføringsgraden avd. Lom er svært høy</li> <li>• Reiseveg/hybel: Vi risikerer et samfunn der foreldrenes lommebok setter rammene for ungdoms mulighet til å ta videregående utdanning.</li> <li>• Psykisk helse – ikke fullføre utdanning – store kostnader for storsamfunnet</li> <li>• Ønsket om å ta hele landet i bruk, må også gjelde ungdom mellom 16 og 19.</li> </ul>

Underskriftsliste  
1512 personer

- Skolested Lom: Det er eit trygt, godt og inkluderande miljø, det aller klassene og elevar blir godt kjende, og lærarar greier å sjå kvar enkelt og lyfte dei fram. Dei viser tillit til elevane sine og heimen. Det skapar tillit tilbake. Resultat syner seg i lågt fråvær, godt karaktersnitt og høg gjennomføringsgrad!
- Byggfag: Elevane er ettertrakta av lokale bedrifter som lærlingar og dyktig arbeidskraft! Lang tradisjon innafor handverk og praktisk arbeid.
- § 9-a i opplæringslova fortel at alle elever i grunnskule og vidaregåande har rett til godt fysisk og psykososialt miljø, som fremmer helse, trivsel og læring.
- Av dei som flytter ut på hybel p.g.a. skulen , er det mindretalet som kjem attende og slår rot på heimstaden sin. Kven skal da føre vidare arbeidsplassar, bedrifter, butikkar, kultur, idrett og turistbransjar?
- Kva med dei elevane som har særskilde behov og har krav på vidaregåande utdanning? Taklar dei lange reiser? Med da evt eiga personale som også skal ha dekt lønn ? Hybel er uaktuelt for dessa. Resultat kan bli at dei bli værande i ro i heimen sin, utan noko form for sosialt og stimulerande nettverk.
- Lange reiseavstander/hybeltilværelse undergraver gratisprinsippet
- Nærskoleprinsippet = 3 t buss hver dag = 10 timers arbeidsdag
- Det kan på ingen måte forsvarast å legge ned ein så solid og god skule som innfrir alle krav, og som sender ungdommar særst godt styrka vidare til høgare utdanning og arbeidslivet. Styrk heller Lom , med til dømes linjer for mat / restaurantfag / reiseliv/friluftsliv. Lom ligg midt sentrum for sterke mat-tradisjonar, yrande reiseliv og turisme og har Norsk fjellsenter som gjer seg merkbar på lands- og verdsbasis. Lom vgs skule betyr og har betydd mykje for særst mange ungdom og vaksne



## MIDT – GUDBRANDSDAL - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Midt-Gudbrandsdal IPR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Behovet for å opprettholde og styrke studieplasser innen landbruk, matfag og reiseliv i Gudbrandsdalen og Innlandet, gjerne på Vinstra VGS</li><li>• Vi deler fylkesadministrasjonens innstilling om at Vinstra vidaregåande skule skal fortsette med samme linje tilbud som i dag</li><li>• Nord-Fron kommune arbeider i disse dager aktivt med å forbedre og utvide tilbudet for hybelboere ved skolen. Dette innebærer å legge til rette for nye moderne og bærekraftige boalternativer i nærheten av skolen og et større spekter av tjenester og fasiliteter som kan gjøre det attraktivt, økonomisk forsvarlig og trygt å bo på hybel</li></ul>
Nord-Fron kommune	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innlandet fylkeskommune må fortsatt ha en målsetting om et høyere utdanningsnivå i Innlandet og at våre lokalsamfunn skal være attraktive for kommende generasjoner. Nord-Fron kommune deler fylkesadministrasjonens innstilling om at Vinstra Vidaregåande skule skal fortsette med samme linjetilbud som i dag.</li><li>• Vi ønsker at utdanninger innen landbruk, matfag og reiseliv styrkes, gjerne på Vinstra Vidaregåande skule.</li></ul>
Nord Fron Arbeiderparti	Nord Fron Arbeiderparti støtter Midt-Gudbrandsdal Interkommunale Politiske Råd (MGIPR), og Nord-Fron Kommune sine høringssvar vedr. forslag til endring av framtidig Skolestruktur i Innlandet fylkeskommune. Vi tilføyer følgende: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nord Fron Ap understreker også at skolen på Vinstra har god plass til å ta imot flere elever enn det antall elever som går der i dag. Det vil være fullt mulig å drifte skolen med inntil 200 flere elever, uten investeringer.</li></ul>
Nord-Fron Høyre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Støtter Midt-Gudbrandsdal Interkommunale Politiske Råd sin uttalelse I tillegg: Vinstra Vidaregåande Skule har i dag et godt varierende studietilbud og har også mulighet for å ta imot flere elever. Så selv med synkende befolkningsprognoser ser tilfanget til skolen ut til å holde seg stabilt.</li><li>• Samarbeidet med Karriere Innlandet samt voksenopplæringen er viktig</li><li>• I disse dager vedtas det også et hybeltilbud for videregående elever.</li></ul>

### Næringsliv

Hvem	Hva / Hvordan
Gudbrandsdal Energi Holding	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsernet har tett tilknytning til Vinstra Videregående skule og har siden 1981 tatt inn 74 lærlinger, der 31 av disse er blitt fast ansatt. Flere av disse tok senere videre utdanning og sitter i dag i ledelsen i Vevig AS, som er en del av konsernet Gudbrandsdal Energi.</li><li>• Dagens skoletilbud ved Vinstra Videregående Skule opprettholdes og videreutvikles i samsvar med næringslivet behov nå og i framtida</li><li>• Alternative undervisningsløp med delvis digital undervisning i felles fag for flere studieretninger bør utredes</li><li>• Næringsliv og skole kan samarbeide tettere for å legge til rette for at målene i fagplanene nås også gjennom lengere praksisperioder i bedrift</li><li>• Elevene må ha minst 1 år med teori før de kommer ut i bedrift</li><li>• Det bør vurderes å legge til rette for desentralisert fagskoleutdanning ved Vinstra Videregående Skule</li><li>• Transport og hybeltilbud utredes</li></ul>

<b>Fagforeninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Utdanningsforbundet Nord-Fron  Vinstra VGS må stå urørt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinstra vidaregåande skule er primærskule for elevar frå Midt-gudbrandsdalen og har óg mange hybelbuarar frå andre plassar.</li> <li>• Vinstra vidaregåande skule har gjennom åra hatt stabile søkartal. Skuleåret 2024/25 er alle liner på yrkesfag fulle.</li> <li>• Med den nye opplæringslova som gjer det mogleg for vaksne å søke seg inn på vidaregåande for etterutdanning, kan vi forvente ein auke i elevmassen.</li> <li>• NAVs bedriftsundersøking for 2023 viser at det er stor mangel på kvalifisert arbeidskraft i Innlandet, spesielt innan helse- og sosialsektoren, bygg- og anlegg, samt tekniske fag som krev fagbrev. Vinstra vidaregåande skule har ein viktig rolle i å utdanne fagarbeidarar som dekker desse behova, og ei ytterlegare svekking av tilbodet vil derfor direkte påverke rekrutteringa til desse viktige yrka.</li> <li>• Å flytte helse- og sosialfag frå Vinstra vil vere eit feilgrep.</li> <li>• Bevaring av studiespesialiserande: Ein nødvendighet for framtida</li> <li>• Det handlar ikkje berre om tal og økonomi, men om menneske, samfunn og framtidsutsikter. Fylkeskommunen har levende byer og bygder og god livskvalitet som eit av sine overordna mål. Dette kan ikkje gjelde berre for dei største byane ved Mjøsa, men for heile fylket.</li> </ul>
<b>Lag og foreninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<i>Kulturfestivalen Peer Gynt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er svært glade for at studietilbudet til skolen er tenkt bevart på nåværende nivå</li> <li>• Kulturfestivalen Peer Gynt sysselsetter gjennom sommeren ungdom i produksjonsleddet og i salgsleddet.</li> <li>• Linjene som vi særlig rekrutterer fra er musikklinja og studiespesialisering, men vi har også behov for ressurser fra yrkesfag til arenavikling.</li> <li>• Kravet til profesjonalitet i de ulike stillingene er høyt, og vi strever med å finne den kompetansen vi etterspør lokalt.</li> <li>• Det er her vi ser muligheter for et tettere samarbeid med Vinstra Videregående skole.</li> <li>• Vi har nå fremmet et initiativ for skolen der vi ønsker å diskutere muligheter for et mentorprogram med mål om å øke kompetansen og interessen for kulturproduksjon.</li> </ul>

## LILLEHAMMER-REGIONEN - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Lillehammer Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ungdomsrådet mener det er et manglende faktagrunnlag i det som legges fram fra fylkeskommunen. Spesielt gjelder det de økonomiske konsekvensene både kortsiktig og langsiktig fram til 2038. Budsjett og økonomiske analyser er helt vesentlig når hovedargumentet for å endre skolestrukturen er manglende økonomi.</li><li>• Ungdomsrådet mener også at følgende spørsmål skulle vært belyst mere:<ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan påvirker det å legge ned Gausdal vgs utviklingen av sentralisering?</li><li>- Hva er fordelene med å flytte halve «påbygg» til Gausdal vgs?</li><li>- Hvordan påvirker avstand og nærhet til studietilbud valget av skole?</li><li>- Å endre skolestrukturen vil påvirke behovet for skyss. Hvilke økonomiske konsekvenser får det?</li><li>- Og hvordan påvirker behovet for skyss valg av studieretning?</li></ul></li><li>• Ungdomsrådet ønsker ikke å komme med en uttalelse om hvilke av de tre beskrevne løsningene som er best; å ikke ha det fulle økonomiske bildet gjør det vanskelig å uttale seg.</li></ul>
Lillehammer kommune	<ul style="list-style-type: none"><li>• I Lillehammer-regionen tilfredsstiller begge de to videregående skolene og de tre skolestedene kriteriene som er satt. Det er derfor ikke en selvstendig grunn til å endre tilbuds- eller skolestruktur i regionen. Tvert imot, en bør vurdere hvilke øvrige utdanningsprogram som kan legges til regionen.</li><li>• Lillehammer-regionen er en av tre regioner i fylket som har hatt vekst i antall 16-18-åringene de siste 5 årene (1,4%).</li><li>• (SSB) sine befolkningsframskrivninger viser at det bare er Lillehammerregionen, i tillegg til Hamarregionen, som vil ha et stabilt folketall i aldersgruppen 0-19 år i løpet av 2030-tallet.</li><li>• Det er også å forvente at med endringene som har kommet i opplæringsloven fra 1. august 2024 vil flere ta del i videregående opplæring. Vi peker på<ul style="list-style-type: none"><li>• Retten til å ta videregående opplæring helt til sluttkompetanse er oppnådd</li><li>• Retten til å velge på nytt fram til søknadsfristen i kalenderåret eleven fyller 19</li><li>• Rettentil å ta flere fagbrev selv om et allerede er oppnådd eller om eleven har oppnådd studiekompetanse.</li></ul>Disse nylig innførte rettighetene vil føre til at det er flere som kommer til å velge å søke seg til videregående opplæring og i andre løp enn det normerte enn hva fylkesutvalget/fylkeskommunedirektøren legger til grunn for elevtallsutviklingen.</li><li>• Kommunene i regionen har samarbeidet med lokalt næringsliv for å belyse nåværende og fremtidig kompetansebehov. Innretning og utforming av det videregående skoletilbudet må ta hensyn til nærings- og arbeidslivets behov.</li><li>• Tilbudet i Lillehammer-regionen bør også bygge opp særskilt kompetanse innenfor områdene språkfag, realfag og økonomi. Det anbefales at tilbudet i regionen styrkes ved for eksempel å tilby utdanning innen medier og kommunikasjon.</li><li>• Tilbud innen musikk, dans og drama vil være ivaretatt i privatskole. I tillegg har regionen et privatskoletilbud innen toppidrett i regi av NTG, i tillegg til det offentlige idrettstilbudet ved Gausdal videregående skole. Samlet ville dette gi et tilbud i regionen som vil være viktig for å dekke nåværende og framtidig kompetansebehov.</li><li>• Dersom tilbud skal flyttes fra et skolested til et annet, må det vises til konkrete positive synergier og forbedringer av kvalitet i undervisningstilbudet. Det må også kunne vises til at forbedringene som oppnås oppveier flyttekostnaden.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vår region ligger det svært godt til rette for samarbeid med andre aktører som har en god tilrettelegging og en trygg ramme rundt et tilbud til borteboere.</li> <li>• Elevtjenesten: Laget rundt eleven er viktig, vi vil særlig trekke fram tilgjengelighet til helsesykepleier. Tidligere var det et spleiselag mellom Oppland fylkeskommune og kommunen knyttet til stillingsressurs for slik funksjon. Innlandet fylkeskommune bør vurdere en slik ordning igjen.</li> <li>• Flytting av idrettsanlegg fra Gausdal: Det er aktuelt for Lillehammer å bygge ny hallkapasitet. Lillehammer kommune har egne behov som må dekkes i nær fremtid, og både Olympiaparken og NTG vurderer ytterligere behov. Sett fra kommunens side vil det kunne være aktuelt å vurdere ett eller flere felles prosjekt sammen med fylkeskommunen og eventuelt andre.</li> </ul>
<p>Gausdal kommune</p> <p>Bør legge til rette for en videre utvikling av både Lillehammer og Gausdal videregående skoler.</p> <p>En styrking av Gausdal videregående skole vil være den beste løsningen for regionen samlet sett.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lillehammer-regionen er en av tre regioner i fylket som har hatt vekst i antall 16-18-åringer de siste 5 årene (1,4%). En eventuell nedskalering av tilbudet i regioner med stabil og positiv elevtallsutvikling vil innebære en ytterligere forverring av den økonomiske bærekraften. Gausdal kommune mener derfor det ikke kan legges som et premiss at alle regionene må endre eller nedjustere tilbudet.</li> <li>• Dersom tilbud skal flyttes fra et skolested til et annet, må det vises til konkrete synergier og forbedringer i undervisningstilbud som oppnås ved ny lokalisering.</li> <li>• Begge de to videregående skolene og de tre skolestedene i Lillehammer-regionen tilfredsstillers kriteriene.</li> <li>• Gausdal VGS er eneste skole i Norden, og en av 25 skoler fordelt på fem kontinenter i Pierre de Coubertin-skolenettverket.</li> <li>• Lillehammer-regionen har behov for et sterkt offentlig idrettsfagstilbud. Tilbudet ved Gausdal VGS har over mange år etablert seg som et attraktivt tilbud med et solid fagmiljø og svært gode fasiliteter.</li> <li>• Det er en styrke for Lillehammer-regionen å ha skolesteder med ulik størrelse. For enkelte elever er det ønskelig å kunne velge en mindre skole med et tettere miljø.</li> <li>• Tilbud innen musikk, dans og drama er ivaretatt i privatskole. I tillegg har regionen et privatskoletilbud innen toppidrett i regi av NTG, i tillegg til det offentlige idrettstilbudet. Samlet gir dette et tilbud i regionen som vil være viktig for å dekke nåværende og framtidig kompetansebehov.</li> <li>• I vår region ligger det svært godt til rette for samarbeid med andre aktører som har en god tilrettelegging og en trygg ramme rundt et tilbud til borteboere.</li> </ul>
<p>Øyer kommune</p> <p>Oppretthold dagens struktur</p> <p>Hvis det vurderes å legge ned Gausdal VGS: bedre å flytte deler av påbygningstilbudet fra Lillehammer til Gausdal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omrokking Lillehammer/Gausdal VGS: Det framstår uklart hvilke konsekvenser dette vil ha både faglig og økonomisk, samt for andre forhold, som f. eks skoleskyss, kapasitet ved andre arenaer som blir berørt, alternativ bruk etc.</li> <li>• En styrke for Lillehammer-regionen å ha skolesteder med ulike størrelse. Ønskelig å kunne velge en mindre skole med et tettere miljø.</li> <li>• Må det tas andre hensyn enn de rent økonomiske. Også tenke på viktigheten av å opprettholde bosetningen i hele fylket.</li> <li>• Lillehammer-regionen er en av tre regioner i fylket som har hatt vekst i antall 16-18- åringer de siste 5 årene (1,4%).</li> <li>• En eventuell nedskalering av tilbudet i regioner med stabil og positiv elevtallsutvikling vil innebære en ytterligere forverring av den økonomiske bærekraften.</li> <li>• I Lillehammer-regionen tilfredsstillers begge de to videregående skolene og de tre skolestedene kriteriene som er satt. Det er derfor ikke en selvstendig grunn til å endre tilbuds- eller skolestruktur i regionen.</li> <li>• Tilbud innen musikk, dans og drama er ivaretatt i privatskole. I tillegg har regionen et privatskoletilbud innen toppidrett i regi av NTG, i tillegg til det offentlige idrettstilbudet. Samlet gir dette et tilbud i regionen som vil være viktig for å dekke nåværende og framtidig kompetansebehov.</li> <li>• Det er nødvendig med en kontinuerlig dialog med næringslivet i regionene om framtidige kompetansebehov</li> </ul>

<p>Råd for eldre og personer med funksjonsnedsettelse i Gausdal kommune</p> <p>Bevar Gausdal VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idrettsfag i Gausdal, med sine ca 170 idrettsfagelever, er størst av de totalt 11 idrettsfagstilbudene som finnes i Innlandet fylke. En eventuell flytting av idrettsfag til Lillehammer vil med bakgrunn i avstanden fra skole til anlegg, samt mangelen på idrettsanlegg og andre påkrevde idrettslige fasiliteter, rasere det svært gode idrettsfagstilbudet vi har, i idrettsregionen Lillehammer.</li> <li>• På Gausdal VGS er det to idrettshaller, styrkerom, spinningrom, dansesal, basistreningsrom og innendørs skytebane (for elever som driver med skyting/ skiskyting) i selve skolebygget. I tillegg er det et fantastisk bra uteanlegg i skolegården med blant annet multisportbane, sandvolleyballbane, skøytebane og skatepark.</li> <li>• Gausdal VGS PdC er en mindre - men svært god skole - i en av de mest folkerike regionene i Innlandet, Lillehammerregionen. De to andre ligger i byen. Det er klokt med tilbud både i by og bygd.</li> <li>• På en mindre skole blir også miljøet oversiktlig og transparent. Mange trives med det. Dessuten kan det være viktig med tanke utenforskap, ufrivillig skolefravær og psykisk helse</li> </ul>
<p>Matbransjens Opplæringskontor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søkningen til restaurant og matfag har falt drastisk de siste årene og mange skoler og fylker sliter med å opprettholde skoletilbud. Lav søkning kombinert med synkende elevkull medfører at mange Vg2 tilbud legges ned og Vg2 Matproduksjon tilbys nå kun på en skole i Innlandet. Neste skoleår er tilbudet lagt til Raufoss VGS, i fjor var det ved Lillehammer VGS og året før var det ved Storhamar VGS. Dette gir lite forutsigbarhet både for lærerne, elevene og bransjen som skal samarbeide med skolene</li> <li>• Med tanke på matbransjens posisjon i Innlandet er det svært uheldig at skoletilbud legges ned.</li> <li>• Matbransjen Innlandet trenger fagarbeidere for å møte fremtidens kompetansebehov og vi ønsker å rekruttere nye fagarbeidere gjennom lærlingordningen.</li> <li>• Årlig tilbyr vi mange læreplasser, men vi får ikke fylt opp læreplassene våre pga. mangel på søkere.</li> <li>• For at skolene skal kunne opprettholde tilbud og bidra til at det rekrutteres lærlinger til hele bransjen ønsker vi at det legges til rette for Vg2 tilbud som har større fleksibilitet. Vi ønsker derfor at Innlandet Fylkeskommune tester ut et tverrfaglig Vg2 Mat og Måltidsfaget på de skolene som ikke har stor nok søkning til å sette i gang egne klasser innenfor alle Vg2 løpene.</li> <li>• Vedlagt følger forsøkslæreplan for V2 Mat og Måltidsfaget, som ser på muligheten for å opprettholde skoletilbud innen alle Vg2 - løpene på flere skoler. Lillehammer VGS har utarbeidet en forsøkslæreplan, og i følge faglig råd for restaurant- og matfag og Utdanningsdirektoratet kan fylkene ta initiativ til å teste dette ut. Ønsker dere å ta med bransjen i planleggingsarbeidet er vi positive til dette.</li> </ul>
<p>Rødt Lillehammer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevenes rett til et gratis og likeverdig videregående skoletilbud.</li> </ul>
<p>Lillehammer Arbeiderparti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vil beholde skolestrukturen slik den er i dag, hvor nedtrapping skjer ved å nedskalere paralleller på tilbudene istedenfor å legge ned tilbud i vår region</li> <li>• Skoleleder må få mer spillerom til å legge opp studieløp etter hva lokalsamfunnet trenger. Flere vil da bli boende i området som voksne.</li> <li>• Se på mulighetene til å slå sammen de tre studiestedene under en skoleledelse</li> <li>• Ønsker en styrking av kulturfag inn i den videregående skolen</li> <li>• Benytte eksisterende fylkeskommunale bygg som står ledig til å bygge hybelhus og skape trygge rammer med voksne som husverter</li> </ul>
<p>Gausdal Arbeiderparti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtter uttalelsen til Lillehammer Arbeiderparti</li> <li>• Med gode idrettsanlegg i umiddelbar nærhet, et godt opparbeidet fagmiljø, og deltakelse i en internasjonal idrettsskolebevegelse, Pierre de Coubertin, har Gausdal gode forutsetninger for å videreføre et allerede populært tilbud.</li> </ul>

Senterpartiet i Lillehammer, Øyer og Gausdal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En videreutvikling av både Lillehammer og Gausdal videregående skoler.</li> <li>• Både Lillehammer og Gausdal videregående skole tilfredsstiller de vedtatte kriteriene for å sikre sterke fag- og skolemiljø</li> <li>• I en region som har idrett som et viktig satsingsområde, er det behov for et sterkt offentlig idrettsfagstilbud. Dette finnes ved Gausdal videregående skole i dag. Tilbudet er attraktivt, og skolen har unike fasiliteter for en lang rekke idretter og aktiviteter innenfor eller i umiddelbar nærhet til skolens område.</li> <li>• Det er en styrke for regionen at elever som ønsker det kan velge å gjennomføre studiespesialisering ved en mindre skole.</li> <li>• Vi er opptatt av at utdanningstilbudet i vår region bidrar til å sikre lokalt næringsliv tilgang på nødvendig arbeidskraft framover.</li> <li>• Det er derfor nødvendig å lytte til næringslivets behov og vurdere en ytterligere bredde i yrkesfagstilbudet ved Lillehammer videregående skole, avdeling nord, for å imøtekomme disse.</li> </ul>
<b>Næringsliv</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Mam'selle Frisør, Lillehammer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legges VG1 FBIE ned på Lillehammer er vi redd samme negative effekt vil bli forsterket.</li> </ul>
<b>Andre</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
FAU Gausdal Ungdomsskole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gausdal VGS har et meget godt faglig og sosialt miljø, med høy gjennomføringsgrad og gode søkertall</li> <li>• Skolen har en god og velfungerende PP-tjeneste, noe som er veldig viktig i en tid der flere og flere ungdommer sliter psykisk, med utenforskap og ufrivillig skolefravær.</li> <li>• Tilbud om idrettsfag og studiespesialisering: Fasilitetene for idrettsfag er av høy kvalitet, med to idrettshaller og friidrettsbane/kunstgressbane vegg i vegg. Det er også kort avstand til friski-anlegg på nærliggende barneskole, og kort vei til både Skeikampen og Kremmerlibakken, som er et av de beste rekrutteringsanleggene for skihopp i hele landet.</li> <li>• Gausdal videregående er en hjørnesteinsbedrift i Gausdal som er viktig for hele bygda, både med tanke på arbeidsplasser og bosetting av familier og folk i yrkesaktiv alder</li> </ul>
<b>Fagforeninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Utdanningsforbundet Gausdal VGS Lokallaget i Gausdal  Gausdal VGS Pierre de Coubertin må bestå og styrkes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I alternativ 1 og 2 foreslås det å flytte påbygg til Gausdal vgs, noe som vil bidra til å opprettholde Gausdal vgs som et godt alternativ for elever i <u>hele</u> Lillehammerregionen som ønsker å gå på studiespesialisering på en mindre skole.</li> <li>• Det er også med på å sikre et fortsatt godt kompetent faglig miljø for fellesfagene på idrettsfag.</li> <li>• I tillegg vil dette være med på å gjøre at skolen kan fortsette å tilby god bredde i programfagstilbudet på studiespesialisering.</li> <li>• Idrettsfagstilbudet ved Gausdal videregående skole er svært populært og har stabil høy søkning</li> <li>• Gausdal vgs er også uten sammenligning den skolen i Innlandet med de beste fasilitetene for idrettsfag.</li> <li>• Flytting av idrettsfag til Lillehammer vil ikke kunne la seg gjennomføre slik tilbudet er i dag.</li> </ul>

Utdanningsforbundet Lillehammer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lillehammer vil ha et stabilt elevgrunnlag framover, vi mener derfor at det tilbudet som er må opprettholdes og mulig utvides.</li> <li>• Det vil være uheldig å flytte studieprogrammer fra Lillehammer videregående skole.</li> <li>• Elevene vil få økt reisevei og et mer begrenset fagtilbud, og vil trolig velge Ringsaker eller Gjøvik/Raufoss som nærscole, eventuelt private videregående skoler.</li> <li>• Fagmiljøene vil bli svekket, og det vil være negativt for arealutnyttelsen ved skolen.</li> <li>• Vi lurer på hvilke vurderinger som ligger til grunn for disse forslagene?</li> <li>• Vi mener at dersom tilbud skal flyttes må det vises til konkrete synergier og forbedringer i undervisningstilbudet som oppnås ved ny lokalisering.</li> <li>• Vi mener dette kun er å tilgodese et skolested.</li> <li>• Det kan ved en ombygging og omstrukturering være plass til å flytte Gausdal VGS Lillehammer VGS.</li> <li>• Det er viktig i den videre prosessen at de ansatte og elever som blir berørt ivaretas på best mulig måte ut ifra lov og avtaleverk.</li> </ul>
Lillehammer VGS v/tillitsvalgte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det vil være uheldig å flytte studieprogrammer fra Lillehammer videregående skole til Gausdal videregående skole. Konsekvensene vil være negative for:</li> <li>• Elevene – økt reisevei, samt et mer begrenset faglig tilbud</li> <li>• Fagmiljøene på Lillehammer videregående skole</li> <li>• Arealutnyttelse på Lillehammer videregående skole</li> <li>• Mange elever vil velge Gjøvik/Raufoss eller Ringsaker som nærmeste skole. Det vil svekke skoletilbudet i region. Vi vet at det fremtidige elevtallet for Lillehammer regionen vil bli redusert. Lillehammer videregående skole har i dag ledig kapasitet – med dagens elevtall - til å ta imot Gausdal videregående skole. Dette vil kreve noe flytting av programområder fra Sør til Nord.</li> </ul>

## HADELAND (GRAN) - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Lunner Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innlandet bør vente med å ta en beslutning om å legge ned linjer på skolen før skolens fylkestilhørighet er avklart.</li><li>• De kreative linjene er viktige for de som allerede går der og de elevene vil kanskje ikke føle tilhørighet eller har interesse for fag på andre linjer. Det vil være et stort tap for regionen dersom disse kreative linjene ikke eksisterer i lokalmiljøet. For enkeltelevener vil det være svært negativt for de som ønsker studieforbereidende linjer, men som har interesser og behov for mer kreative retninger enn ren studiespesialisering. Å sitte igjen med bare idrettsfag og studiespesialiserende linjer gir for få muligheter innenfor studieforbereidende løp.</li><li>• Det er verdt å merke seg at elever som velger musikk eller medier- og kommunikasjon får en generell studiekompetanse, og de aller fleste av dem velger en høyere utdanning innenfor andre fagområder - områder der vi som region sårt trenger kompetanse.</li><li>• Kreative linjer, der en finner et stort spenn i arbeidsformer og der det stilles store krav til samarbeid rundt større prosjekter, støtter opp om nøkkelkompetanseområdene definert av OECD.</li><li>• Hvorfor vil man ikke legge ned noen yrkesfag istedenfor? For eksempel matfag har få søkere. Det samme tilbudet finnes også på en annen skole, Raufoss.</li><li>• Realfagstilbudet bør opprettholdes. Hvis det blir lagt ned kan det føre til lavere innsøking på studiespesialiserende. Mange går der for å få realfagene.</li><li>• Alle fellesfagene har SF sammen. Mange søker realfag for poengene, og mange for interessen sin del.</li><li>• Akershus bør ta ansvar for at Hadeland videregående skole fortsatt er en attraktiv skole. Det gagnar ikke skolen om linjene blir lagt ned.</li><li>• Statistikk fra NAV, som blant annet ble presentert på Hadelandskonferansen høsten 2023, forteller oss at en stadig større andel av unge voksne er utenfor arbeidslivet. Den største risikofaktoren for å falle utenfor manglende fullføring av videregående skole. I dag har Hadeland videregående skole høye gjennomføringstall. Vi mener bredden i utdanningsvalgene som skolene kan tilby er en viktig årsak til dette.</li></ul>
Ungdomsrådet Gran kommune  Bevar kreative linjer Vente til fylkestilhørighet er avklart	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ungdomsrådet støtter rådmannens innstilling i saken, men ønsker å legge til følgende:</li><li>• Hadeland videregående skole har høy kvalitet på utdanningstilbudet, og bør bevares.</li><li>• Uansett om Gran kommune ender opp i Akershus eller blir i Innlandet, er skolen lett tilgjengelig for elever fra resten av fylket via gjøvikbanen.</li><li>• Å legge ned begge kreative linjer på skolen er ikke klokt.</li><li>• Hvilke linjer som bør legges ned, og hvor mange elever Hadeland vgs bør ha, avhenger av om Gran kommune får innvilget søknaden om fylkesbytte.</li><li>• Derfor ber vi om at fylket venter med å gjøre drastiske og til dels irreversible endringer i skolen frem til fylkestilhørighet blir oppklart</li><li>• I det minste ber vi om at alle som begynner på Hadeland vgs får fullføre studiet sitt på Hadeland vgs.</li></ul>
Jevnaker Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jevnaker ungdomsråd støtter Hadelandsregionens høringsinnspill</li></ul>



Lunner kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På vegne av elevene og næringslivet i regionen er det ønskelig at Hadeland videregående har et så bredt utdanningstilbud som mulig, og at den gode gjennomføringsstatistikken fortsetter.</li> <li>• Det er av stor betydning for regionen, og samfunnsøkonomisk verdi, at det videregående opplæringstilbudet bidrar til å heve utdanningsnivået og få flere i arbeid. Det er et stort behov for fagarbeidere og høgskoleutdannet arbeidskraft i regionen, og historikken viser at Hadeland også bidrar til kompetanse utenfor sin region.</li> <li>• Hadeland videregående skole er en viktig utdanningsinstitusjon og kompetansearbeidsplass i Hadelandsregionen. Det er gjort en betydelig investering og satsing av fylkeskommunen for at skolen skal framstå som den kompetanseinstitusjonen den er i dag.</li> <li>• En beslutning knyttet til tilbudet på Hadeland videregående skole bør vurderes i samarbeid mellom Innlandet og Akershus til beste for ungdom i begge fylker. Vi ber om at bredden i opplæringstilbudet ved Hadeland videregående skole først vurderes når fylkestilhørighet for Gran er avklart. Akershus opplever befolkningsvekst og press på skoleplasser, noe som innebærer at søkningen til Hadeland videregående etter all sannsynlighet vil øke</li> <li>• Lunner kommune ber om at Innlandet fylkeskommune i perioden før avklaringen, lyser ut tilbudene på musikk, dans og drama/medier og kommunikasjon og starter opp ved «tilstrekkelig mange søkere.»</li> <li>• Lunner kommune ber om at Innlandet fylkeskommune gjør en bredere utredning, i en dialog med Hadelandsregionen, når det gjelder hvilke opplæringstilbud og reduksjon av antall paralleller og andre mulige grep som kan føre til innsparing for Hadeland VGS.</li> <li>• Hadeland videregående skole gir elever fra hele regionen tilgang til et svært bredt spekter av utdanningsprogram, både innen yrkesfag og studiespesialisering. Dette gjør det mulig for ungdom å lykkes i å få den nødvendige utdanningen for å kvalifisere seg til videre studier eller yrkeslivet uten å måtte reise langt.</li> <li>• Skolen fungerer som en drivkraft for lokal samfunnsutvikling ved å utdanne fremtidige fagarbeidere og akademikere som kan bidra til å styrke næringslivet og den offentlige sektoren i regionen.</li> <li>• Skolen er også et sosialt og kulturelt sentrum for ungdom i Hadeland. Den tilbyr en arena for kulturelle og sosiale aktiviteter som styrker fellesskapet og skaper bånd mellom unge fra forskjellige deler av regionen.</li> <li>• Hadeland videregående skole har et tett samarbeid med det lokale næringslivet, noe som gir elever praksismuligheter og skaper en direkte kobling mellom utdanning og arbeidsmarkedet. Dette er spesielt viktig i en region hvor tilknytning til arbeidslivet kan bidra til å beholde ungdom i området etter endt utdanning.</li> <li>• Skolen bidrar til å opprettholde og styrke regional identitet ved å være en viktig institusjon i Hadeland. Den gir ungdom en følelse av tilhørighet og bidrar til å opprettholde lokale tradisjoner og verdier.</li> </ul>
Norsk Fagråd for Musikk, Dans og Drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikklinjene er en durabelig suksess i videregående opplæring. Linjene kan vise til svært høy gjennomføringsgrad (ca 90%)</li> <li>• Eldrebølgen skaper stort behov for musikkterapeuter. For Hadeland videregående skole er det et tilleggspoeng at skolen befinner seg i en nokså unik konkurransesituasjon, og IFK har et godt produkt i HVS som den kan selge plasser til elever bosatt i Akershus fylke - fortrinnsvis i Lunner og Jevnaker, men kanskje også på sikt, Nittedal kommune.</li> <li>• Halvparten av norske kommuner vil utlyse musikkterapistillinger (for eldre innbyggere) i løpet av de neste ti årene. Den arbeidskraften finnes ikke nå, men det er arbeidskraft musikklinjene vil være med å levere.</li> <li>• Vi vil beholde de kreative linjene ved både Nord-Østerdal videregående skole og ved Hadeland videregående skole. Fremtidens arbeidsliv formes nå av kunstig intelligens, og kompetanser og ferdigheter som dyrkes frem ved linjene vil gi elevene gode muligheter på arbeidsmarkedet, og tilføre samfunnet sårt tiltrengt kompetanse.</li> </ul>

<p>Hadeland Kulturskole</p> <p>Bevar musikklinjen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mange opplever at de «endelig blir akseptert» og kan være seg selv for første gang når de begynner på musikklinjen. Det blir lagt vekt på det å uttrykke seg selv og være komfortabel på en scene, i tillegg til at et hovedfokus i denne utdanningen er evnen til å jobbe og spille sammen og på lag med hverandre. Elevene gjør hverandre gode.</li> <li>• Musikklinjen er spesielt egnet til og god på å legge til rette for særskilt sårbare elever med musikkinteresse.</li> <li>• De fleste, og over gjennomsnittet som går studieforberedende programområder, fullfører skolegangen på musikklinjen.</li> <li>• Hadeland VGS en fantastisk ny bygning, hvor det har vært investert mye, ikke minst i musikkavdelingen. Det er mye kostbart utstyr av høy kvalitet, og en fantastisk konsertsal som er et kulturelt knyttetpunkt i kommunen; et sted hvor både videregående- og kulturskolelevne kan opptre, i tillegg til eksterne profesjonelle utøvere og kunstnere.</li> <li>• Musikk- og medielinjene på Hadeland bidrar sterkt til å styrke det lokale kulturmiljøet.</li> <li>• Kulturskolen skal være et lokalt ressurscenter, ifølge Norsk Kulturskoleråd sin rammeplan «Mangfold og fordypning». Dette innebærer å kunne samarbeide med skoler og videregående skoler. I Gran er vi så heldig å kunne gjøre dette med en videregående skole som ligger bare noen meter ned gaten.</li> <li>• Musikklinjen på Hadeland er en fantastisk skolemulighet som Innlandet kan være ekstremt stolt av, med både lærere og elever som er meget aktive i det lokale kulturlandskapet. Ingen som har vært på en forestilling på Hadeland videregående skole kan være i tvil om at dette er et tilbud som må beskyttes, bygges opp og feires.</li> </ul>
<p>Hadeland AUF Gran, Lunner og Jevnaker arbeiderparti</p> <p>Bevar Medier og kommunikasjon og Musikk Inntaksamarbeid med Akershus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylkestilhørigheten til Gran vil være avklart i løpet av et års tid. Inntil da anmoder vi på det sterkeste om at ingen linjer legges ned. Ved lave søkertall i 2025 -27 kan praksisen med ikke å starte opp klasser fortsette i denne perioden.</li> <li>• Fylkestilhørigheten til Gran vil være avklart i løpet av et års tid. Inntil da anmoder vi på det sterkeste om at ingen linjer legges ned. Ved lave søkertall i 2025 -27 kan praksisen med ikke å starte opp klasser fortsette i denne perioden.</li> <li>• De to kreative linjene; Medier og kommunikasjon og Musikk som foreslås nedlagt må ikke legges ned.</li> <li>• Både fordi dette er linjer der det er investert i mye spesialutstyr og spisskompetanse som vil være krevende å bygge opp igjen hvis skolen om kort tid skal overføres til Akershus fylkeskommune</li> <li>• Og fordi kreative fag er viktigere enn noen gang å stimulere ungdom til å søke</li> <li>• Disse linjene samhandler med lokalsamfunnet til gjensidig nytte og glede.</li> <li>• En nedleggelse av disse linjene vil være et uerstattelig tap for både elever og Hadelands samfunnet – og trolig helt unødvendig hvis man med en enkel avtaleutvidelse med Akershus åpne tilbudene for elever fra f.eks. Nittedal og Nannestad</li> </ul>
<p><b>Næringsliv</b></p>	
<p><b>Hvem</b></p>	<p><b>Hva / Hvordan</b></p>
<p>GoodVibe dansestudio AS</p> <p>Bevar Medier og kommunikasjon og Musikklinja ved Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Både Musikklinja og Medier og kommunikasjon er linjer med stor gjennomføringsgrad, og det bør legges til grunn.</li> <li>• Jeg tror at dersom begge disse linjene forsvinner vil vi oppleve at flere elever enten søker seg ut av Hadeland, eller ender opp med å ikke fullføre vgs. Hadeland vil også bli mindre attraktiv å flytte til da studietilbudet reduseres i nærområdet.</li> <li>• Søkertallene på Medier og kommunikasjon ved Hadeland vgs viser at det er 19 elever som har søkt seg inn på linjen, noe som vil si at linja er oversøkt.</li> <li>• Det er ikke alle elever som er laget for teoretiske fag, og som trenger fag de mestrer for å få motivasjon til å komme seg gjennom de teoretiske fagene.</li> <li>• Fokuset bør være å trekke folk til bygda slik at vi får opp elevantallet</li> </ul>

<p>Røysumtunet Gran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Røysumtunet henstiller til Innlandet fylkeskommune om å sikre videreføring av dagens studieforberedende opplæringstilbud innen helse- og oppvekstfag, og yrkesfagutdanningen for helsefagarbeider og barne- og omsorgsarbeider ved Hadeland videregående skole. Dette i samarbeid med Akershus fylkeskommune, og uavhengig av om og når Gran kommune måtte bli innlemmet i Akershus fylkeskommune.</li> </ul>
<p>Mediebedrifter på Hadeland: Stem Agency Vide Yello Media Studio Hei</p> <p>Bevar Medier og kommunikasjon-linja ved Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Å bevare Medier og kommunikasjon-linja ved Hadeland videregående skole er avgjørende for å sikre likhet i utdanningstilbudet, forberede elevene på fremtidens arbeidsmarked, og styrke lokalsamfunnet. Det er en investering i både regionens og ungdommens fremtid. Vi må stå sammen for å sikre at dette viktige utdanningstilbudet ikke forsvinner.</li> <li>• Alle elever, uavhengig av geografisk tilhørighet, skal ha tilgang til et mangfoldig utdanningstilbud.</li> <li>• Å legge ned Medier og kommunikasjon-linja på Hadeland videregående skole vil skape en geografisk ulikhet som strider mot denne verdien.</li> <li>• Distriktene må ikke ofres når det kommer til utdanningsmuligheter.</li> <li>• Dette vil ikke bare frata unge mennesker i Hadeland verdifulle læringsmuligheter, men også tvinge dem til å flytte til større byer for å få den utdanningen de ønsker – noe som kan bidra til avfolking i regionen.</li> <li>• Medie- og kommunikasjonssektoren er i vekst, med et økende behov for kvalifiserte fagfolk innen digital produksjon, journalistikk, reklame, og kommunikasjon.</li> <li>• Ved å opprettholde Medier og kommunikasjon-linja på Hadeland videregående skole, gir vi elevene i Hadeland verktøyene de trenger for å lykkes i disse fremtidsrettede yrkene.</li> <li>• Videre vil dette bidra til å stimulere lokaløkonomien ved å beholde talentfulle unge mennesker i regionen.</li> <li>• Medier og kommunikasjon-linja spiller også en viktig rolle i å styrke lokalkulturen og samfunnslivet i Hadeland. Det er viktig at vi ikke undervurderer verdien av å ha unge stemmer som kan bidra til den lokale samfunnsdialogen gjennom moderne kommunikasjonsplattformer</li> </ul>
<p>Hapros AS</p> <p>Bevar Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hapros AS har hatt ett årelangt samarbeid med HVS og har det fortsatt.</li> <li>• Det samarbeidet har i all hovedsak vært mot VG1 elektro og VG2 data og elektronikk.</li> <li>• Vi har lærlinger innenfor Produksjonselektronikerfaget, Dataelektronikerfaget + Produksjonsteknikkfaget og Automasjonsfaget.</li> <li>• Vi er avhengig av å få rekruttert lærlinger fra skolen da bedriften trenger lærlinger i årene fremover.</li> <li>• Vi har stor nytte av dette samarbeidet og spesielt viktig at nevnte fagområder og linjer opprettholdes fremover.</li> <li>• Vi skulle gjerne sett at VG3 dataelektroniker ble tatt inn igjen ved skolen, for vi må i dag rekruttere andre steder for å finne lærlinger til dette fagområdet</li> </ul>
<p>Småbrukskontoret</p> <p>Bevar medie- og kommunikasjonslinjen på Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Å bevare medie- og kommunikasjonslinjen på Hadeland VGS er kritisk for Gran kommunes fremtidige utvikling og attraktivitet.</li> <li>• Dette utdanningstilbudet er ikke bare fremtidsrettet i lys av Industri 5.0, men også avgjørende for å tiltrekke og beholde unge voksne, støtte lokalt næringsliv med relevant kompetanse, og bidra til en mer balansert regional utvikling som kan avlaste presset på storbyene.</li> </ul>
<p>Kulturkraft Hadeland</p> <p>Bevar MDD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis man kutter vekk MDD Hadeland VGS vil man ramme kulturlivet på Hadeland stygt og rekrutteringen vil bli borte.</li> <li>• Uten ungdommen slutter en ildsjels hjerte å slå for videre engasjement.</li> <li>• La oss beholde en viktig brikke for kulturlivet i våre tre kommuner Jevnaker, Lunner og Gran, her på Hadeland.</li> <li>• Ikke rør Musikk, dans og drama linja på Hadeland videregående skole</li> </ul>

<b>Lag og Foreninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<p>Gran og Lunner Musikkråd</p> <p>Bevar de kreative linjene media og musikk- dans og drama på Hadeland videregående skole!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikklinja på HVS er en særst viktig aktør i det mangfoldige og rike kulturlivet vi har på hele Hadeland og området rundt</li> <li>• Musikklinja er svært aktive med bidrag i kulturlivet på Hadeland</li> <li>• Musikklinja gir elevene en unik mulighet til å få generell studiekompetanse samtidig som de dyrker interessen for musikk og kreative fag.</li> <li>• – Det ville vært veldig ille hvis de legger ned en kreativ linje som dette på Hadeland. Det er mange talenter på Hadeland som trenger et slikt tilbud. Det blir ikke det samme å reise til Gjøvik, for mange blir det for langt unna, sier elevene selv om fylkeskommunens forslag.</li> <li>• HVS har en gjennomføringsgrad på over 90 %, som er langt over landsgjennomsnittet.</li> <li>• Å fjerne de kreative linjene gir et mye dårligere utgangspunkt for at flest mulig kan gjennomføre videregående opplæring.</li> <li>• De elevene som ønsker å gå media, musikk- dans- og drama har sine interesser og motivasjon i de kreative fagene, og å foreslå at disse elevene skal søke idrettsfag (som for øvrig er en sterkt oversøkt linje ved HVS) faller på sin egen urimelighet.</li> <li>• Det vil være enormt synd å fjerne et slikt tilbud til regionens ungdom og gjøre oss fattigere på mangfold og kreativitet.</li> <li>• Det er også naturlig å se på potensialet for å tiltrekke seg enda flere søkere til HVS enn man allerede gjør i dag, ved å se samlet på tilbudet om kreative studieprogram i hele regionen rundt Hadeland.</li> <li>• De ansatte ved musikklinja på HVS er høyt utdannede ansatte innen kreative fag, som har en hel- eller deltidsstilling ved skolen. Disse ansatte er også mange av regionens musikalske krefter og kapasiteter, som også bidrar sterkt i regionens kulturliv.</li> <li>• Gran og Lunner musikkråd vil også påpeke at HVS er en skole som er planlagt, bygget og rigget for musikklinje, for kun drøye ti år siden, i 2012. Det er gjort store investeringer i bygg og utstyr.</li> </ul>
<p>Korpsene i Gran og Lunner kommune</p> <p>Bevar Musikk, dans, drama- linjen (MDD) på Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hadeland har et rikt kulturliv, med musikklinja på HVS som en svært viktig brikke i utviklingen av robuste og mangfoldige musikkmiljøer på hele Hadeland og omegn.</li> <li>• Samspeilet mellom tilbudet som musikklinja, korpsene og kulturskolen utgjør bidrar til å gi et bredt og godt musikalsk tilbud til barn og ungdom på Hadeland.</li> <li>• Musikklinja bidrar sterkt i kulturlivet på Hadeland. Ofte deltar musikklinjeelever på prosjekter med lokale kulturkrefter.</li> <li>• HVS har en gjennomføringsgrad på over 90 %. Å fjerne de kreative linjene gir et mye dårligere utgangspunkt for at flest mulig kan gjennomføre.</li> <li>• Ungdommene som går på musikklinja er gjerne forbilder for de yngre musikantene i skolekorpsene, både gjennom sine musikalske ferdigheter og som trygge ungdommer i miljøet.</li> <li>• Ungdommene på musikklinja bidrar også i voksenkorpsene, og er en viktig del av «det musikalske økosystemet» på bygda.</li> <li>• Skolen er bygget og rigget for å ha MDD-linje fra starten, med tilpassede fagrom for musikk, dans og drama.</li> <li>• Denne enorme investeringen i både relativt nytt bygg og nytt utstyr er gjort, og det er lite behov for store investeringer fremover. Det vil være helt meningsløst å la alt dette bli stående ubrukt!</li> <li>• Ved musikklinja jobber høyt utdannede ansatte som har en hel- eller deltidsstilling ved skolen, og som er musikalske kapasiteter som bidrar i bygdas rike kulturliv, også korpsene.</li> <li>• Det er lett å se for seg at det kompetansebehovet som blir borte om musikklinja legges ned, fører til at det blir mindre attraktivt å bosette seg på Hadeland for musikkutdannede.</li> </ul>

Fagforeninger	
Hvem	Hva / Hvordan
<p>Utdanningsforbundets lokale klubb på Hadeland Videregående Skole</p> <p>KONKUSJON: Bevar musikklinjen og medielinjen ved Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det musikklinjen og medielinjen tilbyr er kreativ utfoldelse i skolehverdagen på et helt annet nivå enn andre utdanningsprogram. Det å utelukkende vise til oppnådd studiekompetanse som eksistensgrunnlag for disse linjene er en grov forenkling som overser både elevens motivasjon for å søke på dem og verdien av den unike kompetansen som linjene og deres personale kan tilby.</li> <li>• Disse linjene tilbyr en annerledes skolehverdag. Mange av elevene som søker seg til musikk eller medielinjen gjør det nettopp fordi de er interesserte i å lære om musikk, samspill, instruksjon og ledelse, foto, grafisk design, lyddesign, m.m., og disse og andre elever føler et brennende behov for å få utløp for sin kreativitet og skapertrang. Dette er hva disse linjene tilbyr med tett oppfølging og veiledning, og den høye gjennomføringsgraden på disse linjene – høyere enn IFKs målsetting per dags dato – vitner om at det er dette disse elevene ønsker og trenger</li> <li>• På linjer som musikk og media hvor elevene i så stor grad oppfordres til å uttrykke seg selv kreativt, utvikler det seg ofte en særlig stor takhøyde og aksept for mangfold. Slike klasser blir godt sammensveidete, og oppleves ekstra trygge også av de elevene som ønsker å skille seg ut</li> <li>• Hadeland er en region med et yrende kulturliv, og musikk- og medieelever har vært sentrale i å skape oppmerksomhet rundt dette.</li> <li>• På fremtidens arbeidsmarked vil evne til å arbeide kreativt, og forståelse av formidling være svært viktige ferdigheter. Kreativitet kan ikke automatiseres, og produkter skapt med verktøy som kunstig intelligens er uoriginale av natur ettersom de simpelthen gjengir trekk og tendenser i KI-ens treningsdata</li> <li>• Fra høyere utdanningsinstitusjoner som tilbyr kreative fag hører vi at studentene som søker seg dit bør ha 'hands-on' erfaring med kreative arbeidsmetoder og verktøy fra før. Nettopp dette tilbyr musikk- og medielinjene.</li> <li>• Det hersker nå stor usikkerhet blant elevene som vurderer å søke seg til musikk- eller medielinjen høsten 2024 (for ikke å snakke om lærerne som underviser på linjene). Å sende elever av gårde til en ny skolehverdag seks mil unna midtveis gjennom studieløpet ville frata dem de sosiale rammene elevene har etablert seg på skolen og i nærområdet sitt. Det å flytte for seg selv er en stor omstilling å håndtere samtidig som eleven må finne sin plass i en ny og allerede etablert sosial sfære. Bosatt langt borte fra familie og vennene hjemme kan særlig sårbare elever i verste fall ende opp med å isolere seg sosialt.</li> <li>• Allerede utgjør Hadeland VGS et viktig skoletilbud for Akershuskommunene Lunner og Jevnaker, og Akershus har vist tydelig vilje til å bygge ut samarbeidet rundt utdanning i Hadelandsregionen, eksempelvis med den planlagte oppstarten av kombinasjonsklasse på Hadeland VGS fra høsten 2024, som er et samarbeidsprosjekt mellom Innlandet og Akershus</li> <li>• Et eventuelt politisk vedtak om nedlegging av Hadeland VGS' studieprogrammer må settes på vent til Gran kommunes fylkestilhørighet er avklart</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Gran</p> <p>Bevar medie- og musikklinjene ved Hadeland VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparer vi penger eller flytter vi kostnader?</li> <li>• Den nye opplæringsloven: Tilfanget av elever kan ikke lenger beregnes bare ut fra antall 16-18-åringer i en gitt regionen.</li> <li>• Det er derfor god grunn til å la den nye opplæringsloven virke i noen år før framtidens skolestruktur avgjøres.</li> <li>• I den perioden kan IFK utrede hvilke økonomiske kostnader til økt skoleskiss og samfunnsøkonomiske kostnader forbundet med flere elever som må flytte på hybel som omstruktureringene vil føre med seg.</li> <li>• Det er også uklart hvor mye tilflytting de ulike regionene i Innlandet vil få som følge av innvandring. Like før høringsfristen gikk ut, kom tall fra Statistisk sentralbyrå som viser befolkningsøkning i alle tre Hadelandskommuner.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bredden sikres best ved at utdanningsprogrammene er spredt utover i fylket.</li> <li>• Dersom skoleplassene til elever som ønsker et utdanningstilbud på de kreative studieprogrammene konsentreres til få skoler, vil behovet for enten å reise langt eller å bo på hybel og den hardere konkurransen om plassene gjøre at skoletilbudet i praksis ikke blir tilgjengelig for ei stor gruppe elever.</li> <li>• Mange elever har funnet mestringa som trengs for å blomstre nettopp på de kreative linjene som nå er foreslått nedlagt.</li> <li>• Å kutte i utdanningstilbudene utenfor de største byene i fylket kan få en høy pris på sikt. Vi må ikke spare oss til utenforskap.</li> <li>• I dag finnes det en avtale mellom Innlandet fylkeskommune og Akershus fylkeskommune om at elever fra Lunner og Jevnaker kan søke skoleplass ved HVS. Å utvide denne avtalen slik at også elever fra andre, nærliggende Akershuskommuner kan søke skoleplass på Hadeland kan være positivt for begge fylkeskommuner.</li> <li>• Med økt antall avganger på Gjøvikbanen er det allerede et bedre kollektivtilbud på trappene mellom Nittedal og Gran.</li> <li>• HVS har investert mye i å bygge opp musikk- og medielinjene ved skolen. Dersom disse linjene legges ned nå, vil det bety at robuste, kompetente fagmiljøer splittes opp, og at kostbart utstyr enten blir liggende ubrukt eller selges med tap.</li> <li>• Hvis Innlandet fylkeskommune skal tenke langsiktig kvalitet og økonomi, er det klokt å la medie- og musikklinjene ved Hadeland videregående skole bestå.</li> </ul>
Creo Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selv om Musikklinja ikke er en yrkesutdanning, gir fagene kompetanse som er ettertraktet i musikklivet ellers, som musikere eller instruktører/ ledere i det lokale kulturlivet.</li> <li>• Med nedleggelse av musikklinjene vil vi oppleve en flukt av fagfolk innen musikk, som fører til at aktiviteten sentraliseres og utkantene vil lide</li> <li>• Nord-Østerdal og Hadeland har nå kun 15 elevplasser i Musikk på hver skole. La oss få beholde disse!</li> </ul>
Lektorlaget ved Hadeland VGS  Bevar musikk, medier og kommunikasjon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Både musikk og medier og kommunikasjon, er utdanningsprogrammer som fremmer kreativiteten til elevene.</li> <li>• I de siste tiårene vet vi at kreative fag i økende grad har blitt nedprioritert i grunnskolen og fremdeles er under press.</li> <li>• Det vi som samfunn har undervurdert, er hvordan kreativitet fremmer evnen til å komme på nye ideer, og løse problemer på nye og alternative måter.</li> <li>• Vi har som samfunn et stort behov for de mest kreative hodene for å løse framtidens utfordringer, som for eksempel klima- og naturkrisen eller utfordringer med bruk av kunstig intelligens.</li> <li>• Å ytterligere innskrenke tilbudet lokalt for slike linjer, vil i så måte redusere unge voksnes mulighet for og evne til å tenke nytt, stort og tverrfaglig om komplekse problemstillinger</li> <li>• Lokalt er begge de kreative linjene ved Hadeland vgs en viktig deltaker og bidragsyter i næringslivet</li> <li>• Vårt klare standpunkt er at elevene i Hadelandsregionen vil miste verdifulle utdannings- og arbeidsmuligheter hvis fylkesdirektørens innstilling vedtas, og at utdanningsprogrammer det tar svært mye tid og ressurser å bygge opp, også med tanke på rekruttering av fagkompetente lærere, vil gå tapt. En slik utvikling vil videre forsterke sosioøkonomiske forskjeller mellom by og land.</li> </ul>

Andre	
Hvem	Hva / Hvordan
Lærerstab ved musikklinja på Hadeland VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grans søknad om fylkesbytte til Akershus endrer både beslutningsgrunnlaget og premissene for sak om ny skole- og tilbudsstruktur for Hadeland videregående skole sin del, og at det klokeste Innlandet fylkeskommune kan gjøre for skolen vår, er å stille endringer av tilbudene ved Hadeland VGS i bero.</li> <li>• Nye Hadeland videregående skole åpnet dørene høsten 2012, og er unnfanget og bygget som skolen som skulle favne og være møteplass for ungdommene i Hadelandsregionen.</li> <li>• Få andre musikklinjer i Norge har slik teknisk god innretning og infrastruktur. Det vil være meningsløst å ødsle vekk denne investeringen ved å legge ned musikklinja – og særlig med tanke på at Akershus fylke nok kunne tenke seg å videreføre musikklinja ved Hadeland VGS i sin portefølje fra 2028.</li> <li>• Joakim Ekseth: bakgrunnen for forslaget om å legge ned musikk (og medielinja) ved Hadeland VGS, var at linjene var dimensjonert for 30+30 elever, og aldri hadde hatt mer enn 50% oppfyltingsgrad. Det medfører ikke riktighet. I samarbeid med administrasjonen ble det gjort grep for å møte et synkende elevtall allerede før fylkessammenslåingene i 2020, hvor den nye 15 +15 dimensjoneringen ble til. Med andre ord er det allerede gjort grep for å redusere kostnadene ved de kreative linjene ved skolen.</li> <li>• Om man ser på fullføringstall alene er musikklinja ved Hadeland videregående skole en durabelig suksess, og kan vise til et svært høyt prosenttall (90%) fullført og bestått.</li> <li>• Musikklinja har fantastiske resultater for elever som har slitt med skolevegring på ungdomsskolen, og solskinnshistoriene er mange.</li> <li>• Lærerstab vil på det aller mest innstendige be politikerne på fylkestinget om å ta vare på det de selv har finansiert, bygget og skapt, og det vi og elevene har skapt her lokalt. Musikklinja har bygget et fagmiljø, utviklet kunnskapstradisjoner, etablert gode samarbeid med det lokale næringslivet og med lokale kulturaktører.</li> </ul>

### Privatpersoner

- Tendensen til å legge ned kreative linjer som musikk/dans/teater på VGS er svært problematisk og økonomisk korttenkt. Slike linjer på Hadeland og Stange må bestå.
- Å fjerne musikklinja og medielinja ved Hadeland VGS vil være en stor feil. Jeg er personlig en av de elevene som mest sannsynlig aldri hadde gjort ferdig videregående, hadde det ikke vært for at jeg kunne velge en kreativ linje
- Både musikk- og medialinja er uvurdelig for mange unge mennesker i søkerkommunene og for kulturlivet på Hadeland.
- Det er utrolig trist at musikklinja ved Hadeland VGS er i ferd med å bli borte da den er en så viktig plattform for å dyrke unge musikere, og hjelpe ungdom som interesserer seg for musikk til å følge drømmene sine.
- Send barn bort på hybel rett etter ungdomsskole er ofte ikke enkelt (har prøvd) når tilbudet ikke finnes på nærmeste skole. Ofte går det utover eleven og familier sin økonomi.
- Man søker seg bort fra nærskolen i frykt for at den skal legges ned.
- Medier og kommunikasjon på Hadeland videregående skole må ikke legges ned!
- Vær så snill å oppretthold tilbudene ved Hadeland Videregående Skole, for alle som trenger en praktisk tilnærming i deler av skolehverdagen! Det gjorde at jeg ønsket å gå videre på høyskolenivå og senere i arbeidslivet. Jeg bruker daglig mye av mine mediekunnskaper fra VGS i jobben min. (Lektor)
- Framskrevet elevtallsnedgang for Hadeland VGS er ikke så dramatisk at man kan forsvare å kutte ALLE de kreative linjene fra skolen. Å kutte kreative linjer går også helt på tvers av klar tale fra kunnskapsministeren som mener at praktisk-estetiske fag må spille en større rolle i skolen i nær fremtid.

## GJØVIK-REGIONEN OG VALDRES - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Søndre Land kommunale ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Borteboere og mange med behov for skoleskyss over lange avstander koster mye – både økonomisk, sosialt og menneskelig</li><li>• I den grad man ønsker å påvirke de sosioøkonomiske forholdene og den demografiske utviklingen i regionen vår positivt, er det ikke en god idé å legge ned Dokka VGS. Det å ha et nært, trygt og godt skoletilbud er for mange grunnleggende både for at de skal komme seg gjennom et videregående opplæringsløp, og for at de skal ønske å etablere seg i området som voksne.</li><li>• Dokka videregående har også vært en foregangsskole innen det svært framtidrettede programfaget bioøkonomi, noe som er viktig både lokalt, nasjonalt og globalt.</li><li>• Det å beholde Dokka VGS vil være positivt for satsningen på Raufossnæringen og sentrale bedrifter i Land. Det vil være gode arbeidsplasser tilgjengelig i nærheten etter endt utdanning. Dette gjelder også for elever som tar studiespesialisering. Bedrifter trenger ingeniører, programmerere osv, som har utdanning fra høgskole eller universitet. Aktuelle arbeidsplasser tiltrekker seg innbyggere til kommunene. Det vil være positivt for befolkningsutviklingen.</li><li>• For ungdomsrådet i Søndre Land er det svært viktig at det satses på de unge og på framtida vår i Land. Vi opplever at unge i bygda nedprioriteres dersom Dokka VGS blir lagt ned, ungdommen er Innlandets framtid.</li></ul>
Nordre Land kommunale Ungdomsråd  Ja, vi elsker Dokka videregående!	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi representerer framtida, og skal vi tro elevrådet ved Dokka VGS med full enighet fra oss er det også her det i framtiden skal være!</li><li>• Er det en ting som blir verdsatt på Dokka videregående, er det unike samholdet, nærheten og relasjonene vi har til hverandre.</li><li>• På vår skole er ikke en lærer bare en lærer – det er en god venn, som det går an å snakke med i gangene på vei til timen.</li><li>• Rektor er ikke han skumle, men den utadvendte, sosiale og glade som kommer bort til deg i kantina og sjekker hvordan vi har det.</li><li>• Lærerne ser, hører og tar seg tid til hver enkelt elev. Dem gjør mye mer enn det som forventes for å inkludere alle</li><li>• Skolen er i samråd med elevråd flinke til å sette opp aktiviteter på tvers av linjene, samt klassene tilrettelagt for alle.</li><li>• Bioøkonomi: helt nytt fag som presenterer mulighetene mot en økonomi basert på bærekraftige ressurser gjennom praksis og teori. Faget gir elevene mulighet til å ta del i framtidig næringsliv. Faget får midler fra EU, vi kan å reise på utflukter utover Norges grenser. Bioøkonomi får også prosjektmidler fra fylket og det er akkurat bevilget for flere år. Bioøkonomi og miljøet er viktig for dagens ungdom og blir stadig mer populært blant ungdommen.</li><li>• Alle som søkte seg ut i lære, fikk lærlingplass i 2024.</li><li>• Dokka VGS har de siste årene også lagt ned store investeringer i skolen både med en ny CNC-maskin på TIF-avdelingen, nyoppussede verksteder for bygg, nye programfag for studiespesialiserende og andre tiltak, som nå et tilbud om fotball-fag.</li><li>• På skolen har vi egen klasse med tilrettelagt opplæring, og tilbud om å være med i fjellgruppa, samt elevråd og ungdomsråd.</li><li>• Ifølge elevundersøkelsen er det svært lite mobbing og utenforskap, samt bruk av rusmidler og narkotika.</li><li>• Gjennomføringsprosent på 84,5 med bestått i alle fag, kun 4,1 prosent sluttet på grunn av annen jobb eller sykdom, samt en resterende andel på 11,4 % som holder på med blant annet delkurs, eller tar opp fag, og følger opp for at de på sikt skal få fullført VGS.</li><li>• Utfordringen fremover er at ungdommen blir borte fra Landsbyen og bygdene rundt.</li><li>• En sliten gjeng som ikke deltar i idrett eller ungdomsklubb, men sitter på buss et eller annet sted i Innlandet. Er det slik vi vil ha det? At det skal bli dårligere med psykisk og fysisk helsa til ungdommen. Mye utenforskap her allerede.</li></ul>



Valdres IPR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Når det gjelder restaurant- og matfag ved Valdres videregående skule ber Regionrådet i Valdres IPR om at oppdatert tallgrunnlag for 2022 og 2023 legges til grunn for vurderingen. De siste to årene har søker tallene økt. Dette er ei betydelig næring i Valdres med et stort antall sysselsatte, og disse engasjerer seg nå for å styrke dette utdanningstilbudet.</li> </ul>
Gjøvikregionen IPR	<ul style="list-style-type: none"> <li>De videregående skolene i Innlandet må stimuleres til større grad av samarbeid for å opprettholde en desentralisert struktur.</li> <li>Hensynet til et næringsliv i vekst og mulighetene for videre utvikling av nasjonale institusjoner innen FoU og høyere utdanning krever at fylkeskommunen må bidra til å sikre et bredt og faglig godt utdanningstilbud i Innlandets viktigste kompetanseregion.</li> <li>Gjøvikregionen er den mest komplette utdanningsregionen i Innlandet, med blant annet Fagskolen Innlandet, NTNU, HØFY og Vitensenteret. I tillegg har regionen viktige nasjonale aktører innen forskning og utvikling, slik som SINTEF Manufacturing, NIBIO og Dokkadeltaet Nasjonale Våtmarkssenter.</li> <li>Gjøvikregionen er en svært viktig del av Innlandet. Med nær 20 % av Innlandets befolkning, en stor del av fylkets verdiskapning, nasjonale FoU-aktører og det mest komplette utdanningstilbudet, forventer vi at fylkeskommunen legger stor vekt på Gjøvikregionens vurderinger.</li> <li>Nedleggelse av Dokka VGS vil ha negative konsekvenser for viktige lokale bedrifter og rekruttering til arbeidslivet i regionen, og kan øke risikoen for utenforskap blant unge i regionen.</li> <li>Skolens tilbud er i tråd med det arbeidslivet etterspør. Tilgangen til denne type arbeidskraft er viktig for flere viktige bedrifter. Disse er tydelige på at en nedleggelse av Dokka VGS truer den lokale tilstedeværelsen for virksomhetene.</li> <li>De viktigste funnene i rapporten om videregående opplæring og skole- og tilbudsstrukturen i Gjøvikregionen (Menon-publikasjon 85/2024) er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekruttering: Nedleggelse av Dokka VGS vil forverre rekrutteringsutfordringene for næringslivet, særlig innen teknologi- og industrifag, elektro og datateknologi</li> <li>- En reduksjon av lokale utdanningstilbud kan føre til at elever søker seg til andre fylker, det vil svekke rekrutteringen til Innlandet og vil trolig øke frafallet i videregående skole, spesielt blant de svakeste elevene.</li> <li>- Nedleggelsen kan øke risikoen for utenforskap blant ungdom i Nordre Land og Søndre Land, hvor andelen uføre er over 21 % mot landsgjennomsnittet på 10 %.</li> <li>- 60 arbeidsplasser vil gå tapt ved nedleggelse</li> <li>- Langsiktige effekter: Skolefrfall og lavt utdanningsnivå kan øke ytterligere, noe som er bekymringsfullt i regioner med allerede høy andel uføre og lav skatteinnngang.</li> </ul> </li> <li>Dokka VGS har i tillegg resultater som er på topp i Innlandet og topp-20 nasjonalt for skolebidragsindikator på yrkesfag, samt på 4. plass i Innlandet for studiespesialiserende.</li> </ul>
Gjøvik kommune Bevar Gjøvik VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Det er viktig å bevare kvaliteten og bredden på tilbudet ved Gjøvik videregående skole. Bør derfor opprettholdes</li> <li>Lengre reisevei og flere borteboere kan få negative konsekvenser for sårbare elever og vil kreve omfattende kompenserende innsats og samarbeid mellom fylkeskommune og vertskommuner for videregående skoler</li> <li>Økt utenforskap og drop-out er allerede en utfordring i regionen og spesielt i Land-kommunene. Vil være nødvendig med en tilstrekkelig opprusting av helsetjenestene og øvrige kommunale tilbud til elevene. Fylkeskommunen bør også se på tiltak som bygging av internater. Bør vurderes tiltak for å redusere ekstra kostnader for elevene på grunn av behov for hybel/internat slik at familieøkonomi ikke blir et hinder for å gjennomføre utdanning. Se på gode skyssordninger.</li> <li>Gjøvik kommune stiller seg bak høringsuttalelsen fra Gjøvik IPR og forutsetter at de fire skolene i Gjøvikregionen opprettholdes.</li> </ul>

Søndre Land kommune	<p>Slutter seg til Gjøvikregionen IPR, og kommer med egne presiseringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nedleggelse av Dokka videregående kommer til å ha konsekvenser for utdanningsnivå, tilgang til kvalifisert arbeidskraft til næringslivet og bosetting i Land-kommunene. Kvaliteten på utdanningen bør være avgjørende, ikke antall klasserom.</li> <li>• Vi stiller oss kritisk til tallmaterialet som presenteres av fylkeskommunen. Man har ikke i tilstrekkelig grad tatt hensyn til innflytting til regionen og økende elevtall som følge av dette.</li> <li>• Hvordan vil fylkeskommunen hindre at ungdom i distriktene faller utenfor utdanning og arbeidsliv som følge av lengre reisevei og manglende lokalt skoletilbud. Vi frykter at færre gjennomfører videregående opplæring som følge av lengre reisevei, flere må bo på hybel fordi dette skaper tyngre og mer slitsomme dager for elevene, samt kan det by på økonomiske utfordringer for mange elever.</li> <li>• To viktige aspekter som forsvaret en fortsatt drift ved Dokka videregående skole:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lokalt næringsliv</i> - Yrkesfag på Dokka videregående er viktig for rekruttering inn mot industrien, både på Dokka og Raufoss. Nammo og Dokka Fastners. Sistnevnte vurderer å flagge ut hvis skolen forsvinner, flagger antagelig ut av Innlandet også, med arbeidsplasser og bostedsattraktivitet som i verste fall fører til større samfunnsøkonomiske konsekvenser.</li> <li>2. <i>Bioøkonomi</i> - våren 2024 uteksaminert skolen landets første elever med programfag i bioøkonomi. Det er helt i tråd med uttalte ambisjoner fra fylke om å spille en hovedrolle i det grønne skiftet.</li> </ol> </li> <li>• Viktig å få mulighet til å gjennomføre videregående i eget nærmiljø, dette gjelder også studieforbereende.(SF) Derfor viktig at Dokka Videregående fortsatt gir dette tilbudet.</li> <li>• Det beste tiltaket for å forebygge utenforskap er å sikre at ungdommene har tilgang til videregående utdanning i nærmiljøet, herunder både yrkesfag og studiespesialiserende. - Tilgangen til videregående skoler med varierende størrelser er avgjørende for å få alle typer elever gjennom videregående opplæring.</li> <li>• Det er viktig for elever med særskilte behov at det opprettholdes tilrettelagte tilbud i nærmiljøet.</li> <li>• Nordre Land og Søndre Land samarbeider om prosjektet «Fram i skoa» Her er målet å unngå utenforskap blant de unge. Utdanning er viktig og Dokka videregående har en vesentlig rolle i dette arbeidet. Nedleggelse vil føre til et tilbakeslag for dette arbeidet. Her bør det heller utvikles mulighet for bedre samarbeid, mellom Sølve, vår vekstbedrift, og Dokka Videregående.</li> <li>• Dokka Videregående er en skole med god kvalitet som viser høy gjennomføringsgrad, lave mobbetall og skolebidragsindikator.</li> <li>• For næringslivet er det viktig at ansatte har lokal tilknytning. I Søndre Land har vi i de siste årene jobbet for å ivareta våre lærlinger på en god måte. Mange av våre lærlinger kommer fra Dokka Videregående og vi har derfor etablert et godt samarbeid rundt utplassering og læretid.</li> <li>• Søkertallet til Dokka Videregående har gått kraftig opp de siste årene. Elevtallet ved skolen har økt med 20% fra høsten 2023 til høsten 2024, og den studiespesialiserende linjen hadde stor økning i søkertall.</li> <li>• I Gjøvikregionen er det varslet en stor vekst i industriarbeidsplasser. Den veksten er så stor at det vil føre til innflytting til vår region.</li> <li>• Søndre Land kommune har nå og i fremtiden stort behov for arbeidskraft innen for område Helse- og omsorgssektoren.</li> <li>• Om det blir større avstand til utdanning, er vi bekymret for at færre tar utdanning. Vår erfaring viser også at når ungdom må flytte for å ta utdanning er det ikke alle som kommer tilbake til kommunen.</li> </ul>
Nordre Land kommune	<p>Stiller seg bak Gjøvikregionen IPR og fremhever noen fakta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saksfremlegget fra fylkeskommunen belyser dessverre ikke samfunnsmessige og økonomiske konsekvenser nedleggelse av de ulike skolene vil medføre, heller ikke når det gjelder utenforskap. Sistnevnte burde være essensielt i Innlandet, som allerede sliter med landets høyeste uføreandel (14,4 prosent). I mangelen på tydelige konsekvenser og tallgrunnlag, har vi sammen med Gjøvikregionen fremskaffet dokumentasjon ved å bestille en uavhengig analyse fra Menon Economics.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De viktigste funnene i rapporten er at en nedleggelse av Dokka videregående skole vil kunne føre til økt utenforskap, flere arbeidsledige og flere uføretrygdede. Dette må fylkespolitikkerne ta på største alvor</li> <li>• Gjøvikregionen opplever en betydelig tilflytting som gir et høyere elevgrunnlag for videregående skoler. I anslaget over fremtidig behov må man ta hensyn til utvidet rett til videregående utdanning, en økning i antall arbeidsplasser på Raufoss og etablering av nytt hovedsykehus på Moelv.</li> <li>• Med økende fødselstall og vedvarende tilflytting, må vi styrke og utvikle – ikke svekke og legge ned – utdanningstilbudet på studiespesialisering og yrkesfag.</li> <li>• Samtidig som Dokka videregående skole er foreslått nedlagt, opplever skolen rekordhøye søkertall. Ved skolestart 2024 er oppfyllingsgraden 96% for skolene i Gjøvikregionen. Og frem til 2032 viser SSB sine fødselstall et stabilt nivå, og ikke nedgang som man argumenterer for i høringsnotatet.</li> <li>• Resultatene på Dokka videregående skole er på topp i Innlandet og topp 20 nasjonalt for 80 skolebidragsindikator på yrkesfag, samt på 4. plass i Innlandet for studiespesialiserende. Gjennomføringsprosenten er på 84,5 prosent (SSB), som er over landsgjennomsnittet på 82,2 prosent. Vi viser ellers til fylkeskommunens tilstandsrapport for skoleåret 2022-23 hvor Dokka videregående skole kommer godt ut på en rekke kvalitetsindikatorer</li> <li>• Dokka videregående skole har utdannet landets første elever med programfag i bioøkonomi. Siden oppstarten i 2018, har skolen i tett samarbeid med lokalt næringsliv levert på fylkeskommunens ambisjoner om å spille en hovedrolle i det grønne skiftet. Pionerprosjektet illustrerer hva som er mulig å få til på skoler med et sterkt fagmiljø og stort engasjement. Dette må fortsette.</li> <li>• Konsekvensen av flere elever med lengre reiseavstand til skolestedet tilsvarer bare for elever fra Dokka videregående skole et økt transportbehov som tilsvarer ca 4000 ekstra bussturer, 200 000 kjørte km, og behov for minst 7 ekstra busser per år. Dette er estimert til en kostnad på 12-15 millioner kroner. I tillegg kommer miljø- og klimakostnader som må utredes. Klimakonsekvenser ved nybygg framfor utnyttelse av eksisterende bygningsmasse må også utredes.</li> </ul>
<p>Østre Toten kommune Formannskapet</p> <p>Lena- Valle videregående skole opprettholdes med dagens studietilbud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Næringslivet understreker viktigheten av at kompetansen og kvaliteten i videregående opplæring bevares i kommunen. Samarbeid mellom skole og næringsliv gir bedre og mer relevante utdanningsprogrammer, noe som øker rekrutteringen til spesifikke sektorer.</li> <li>• Skolen er en viktig formidler av lærlinger og har et tett samarbeid med bedrifter i regionen. Opplæringskontoret i Østre Toten kommune har et godt og viktig samarbeid med Lena - Valle videregående skole.</li> <li>• Det må legges vesentlig vekt på fremtidig behov i arbeidsmarkedet.</li> <li>• Beredskap: Østre Toten er en av landets største jordbrukskommuner. I denne sammenheng har Lena-Valle videregående skole svært gode forutsetninger for å ivareta en viktig rolle i utdanning av arbeidskraft innen naturbruk og matproduksjon.</li> <li>• Kommunens betydelige jordbruksproduksjon og nærheten til forskningen av NIBIO er med på å styrke denne rollen.</li> <li>• Tilsvarende er det vesentlig å tilføre kompetanse til skogbruksnæringen som er en stor og viktig næring i regionen. Det er derfor særlig viktig å øke andelen elever på studieretninger innen landbruk og samtidig beholde kompetansen blant unge voksne innen disse fagområdene.</li> <li>• Kampen om lærlingene er krevende. Sykehuset Innlandet er også en aktør som tar inn mange lærlinger og dette behovet vil øke i fremtiden. Hvis helsefaglig utdanning blir borte fra Lena – Valle videregående skole, vil vår situasjon med tanke på rekruttering bli meget krevende.</li> <li>• Skolen er en stor arbeidsgiver som sysselsetter mange yrkesgrupper. Dersom skolens fagmiljø blir svekket, vil det kunne bli mer utfordrende å rekruttere kompetent undervisningspersonell. I tillegg vil en smalere bredde i utdanningstilbud kunne føre til at skolen blir mindre attraktiv som studiested. Mindre søkermasse kan igjen gi ustabilitet knyttet til hvilke studieretninger skolen kan tilby.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbefalinger:</li> <li>• Lena- Valle videregående skole opprettholdes med dagens studietilbud, for å ikke utarme tilbudet og fagmiljøet. Viktige faktorer er kvalitet og kompetanse i skolen, tilgang på kompetent arbeidskraft (skolen som attraktivt arbeidssted) og samarbeid med næringslivet.</li> <li>• Muligheten til å øke kapasiteten til Lena- Valle videregående skole vurderes dersom et annet skolested blir lagt ned. <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Gjøvik-regionen har Lena- Valle videregående skole lang erfaring med internat ved naturbruksfag på avdeling Valle. Skolen har internatplass til inntil 80 elever fordelt på ulike boenheter.</li> <li>- Kommunen har lang erfaring fra rollen som vertskommune for elever ved internatet. Internatet er velfungerende og ble sist bygget ut i 2020.</li> <li>- Det vurderes som aktuelt å kunne utvide kapasiteten for internatet ved Lena- Valle videregående skole dersom endringer innen naturbruk gjør dette naturlig.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Etnedal kommune</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurant- og matfag ved Valdres vgs: (Leira) søkeretallet økt de to siste åra. Dette er ei betydelig næring i Valdres med et stort antall sysselsatte, og disse engasjerer seg nå for å styrke dette utdanningstilbudet.</li> <li>• Kommunene har tidligere overtatt ansvar for helsepersonell ved videregående skoler, og imøteser et samarbeid om disse</li> <li>• Kommunestyret støtter arbeid med modeller som inkluderer NAV og næringslivet for å bidra til opplæring som understøtter lokal rekruttering og kompetansebehov.</li> <li>• Økonomi kan ikke være eneste parameter for å skape en god videregående skole, vi mener at fokuset må ligge mer på tilbudsstrukturen enn på skolestruktur.</li> <li>• Det er i liten grad fokusert på IFK sin rolle som samfunnsbygger, der tap av skoler og skolested kan bety mye for utvikling av kommunen og regionen.</li> <li>• Det er i liten grad belyst økt behov for tilgang til studentboliger og hvordan dette skal løses når flere elever må flytte på hybel for å kunne gå på videregående i Innlandet.</li> <li>• Det er heller ikke nok belyst hva reduksjon av skoler og skolested med økt reiseavstand og flere som må bo på hybel fører med seg i et stadig større omfang av utenforskap i samfunnet.</li> </ul>
Nord-Aurdal kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Når det gjelder restaurant- og matfag ved Valdres vgs har søkertallene økt de siste to årene. Dette er ei betydelig næring i Valdres med et stort antall sysselsatte, og disse engasjerer seg nå for å styrke dette utdanningstilbudet</li> <li>• Vi ber vi om at oppdatert tallgrunnlag for 2022 og 2023 legges til grunn for vurderingen.</li> </ul>
Sør-Aurdal kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sør-Aurdal kommune støtter fremlagte forslag til endringer i skolestruktur.</li> <li>• Når det gjelder restaurant- og matfag ved Valdres vgs ber Sør-Aurdal kommune om at oppdatert tallgrunnlag for 2022 og 2023 legges til grunn for vurderingen. De siste to årene har søkertallene økt. Dette er ei betydelig næring i Valdres med et stort antall sysselsatte, og disse engasjerer seg nå for å styrke dette utdanningstilbudet.</li> <li>• Sør-Aurdal kommune støtter forslag 1 og 3 til alternative opplæringsmodeller som kan ivareta arbeidskraftbehov og kompetansebehov i en situasjon med elevtallsnedgang, samtidig som de opprettholder kvalitet i opplæringen og et godt læringsmiljø for elevene.</li> <li>• Kommunene kan gjerne bistå i koordinering av tiltak rundt elevene. Tiltakene bør spisses mot de eksisterende ordningene med helsesykepleier og elevtjeneste. Kommunene har tidligere overtatt ansvar for helsepersonell ved videregående skoler, og imøteser et</li> </ul>

	<p>samarbeid om disse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunestyret støtter arbeid med modeller som inkluderer NAV og næringslivet for å bidra til opplæring som understøtter lokal rekruttering og kompetansebehov. Elevene må sikres opplæring samfunnet etterspør - og på måter som gir en høy gjennomføringsgrad.</li> <li>• Videre bør det legges til rette for et strukturert samarbeid mellom næringsliv, region og kommuner. Dette kan skje gjennom eksisterende regionale kompetanseforum.</li> </ul>
Vestre Slidre kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er i liten grad fokusert på IFK sin rolle som samfunnsbygger, der tap av skulestad kan bety mykje i utvikling av kommune og region.</li> <li>• Det er i liten grad belyst auka behov for tilgang til studentbustad og korleis dette skal løysast, ved større omfang av elevar som må bruke hybel som einaste moglegheit for å fullføre vidaregåande opplæring i IFK regi.</li> <li>• Det er heller ikkje nok belyst kva reduksjon av skulestadar og auka reiseavstand for mange, vil føre med seg i eit stadig større omfang av utanforskap i samfunnet.</li> </ul>
Øystre Slidre kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Når det gjelder restaurant- og matfag ved Valdres vgs har søkertallene økt de siste to årene. Dette er ei betydelig næring i Valdres med et stort antall sysselsatte, og disse engasjerer seg nå for å styrke dette utdanningstilbudet</li> <li>• Tilbudet innen restaurant- og matfag ved Valdres vgs er også viktig for å rekruttere kokker til kommunenes institusjonskjøkken.</li> <li>• Vi ber vi om at oppdatert tallgrunnlag for 2022 og 2023 legges til grunn for vurderingen.</li> </ul>
Vang kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vang kommune ber om at det blir inngått samarbeidsavtale med Vestland fylkeskommune om moglegheit for elevar frå Innlandet ved nokre av skulane i Vestland som ligg nær fylkesgrensa.</li> <li>• Når det gjeld restaurant- og matfag ved Valdres vgs ber Vang kommune om at oppdatert tallgrunnlag for 2022 og 2023 blir lagt til grunn for dei vidare vurderingane. Dei siste to årene har søkertala auka. Dette er ei betydeleg næring i Valdres.</li> <li>• Det er også viktig for å ivareta matkulturen.</li> <li>• Og også viktig for framtidige behov i Vang, jf. utbyggingsplanar på Filefjell.</li> <li>• Vang kommune tilrår følgande for å sikre arbeidskraft- og kompetansebehov i ein situasjon med nedgang i elevtal:</li> <li>• Å fokusere på å etablere godt og robust samarbeid mellom næringsliv/lærebedrifter og vgs med ordinære opplæringsløp i aktuelle utdanningsprogram i eigen eller tilliggande region. Dette vil oppretthalde kvalitet i opplæringa og eit godt læringsmiljø for elevane.</li> <li>• Halde fram å nytte handlingsrommet for individuelt tilpassa opplæringsløp for elevar som treng det til beste for elevar/lærlingar og bedrifter.</li> <li>• Vang kommune støttar også arbeid med modellar som inkluderer NAV og næringslivet og kan bidra til opplæring som er positiv for lokal rekruttering og kompetansebehov.</li> <li>• Elevane må sikrast opplæring samfunnet etterspør - og på måtar som gir høg gjennomføringsgrad.</li> <li>• Vidare bør det leggast til rette for eit strukturert samarbeid mellom næringsliv, region og kommunar. Dette kan skje gjennom eksisterande regionale kompetanseforum.</li> <li>• Fylkeskommunen bør ved ønske/behov koordinere erfaringsutveksling og behovsdrøftingar på tvers av regionar.</li> <li>• Vang kommune ber om at Innlandet fylkeskommune bygger eit offentleg internat knytta til Valdres vgs.</li> </ul>

<p>Helsestasjon- og skolehelsetjenesten i Nordre Land kommune</p> <p>Vi anser forslaget om nedleggelse av Dokka videregående skole som et stort risikoprojekt med tanke på mange unge sitt liv og helse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ut fra et helhetlig fokus på barn og unge, barnets beste og i et helseperspektiv mener helsestasjon- og skolehelsetjenesten i Nordre Land kommune at det er svært viktig at Dokka videregående skole består!</li> <li>• Vi etterlyser en vurdering av Barnets/elevens beste i utredningen. Pliktigg for alle beslutningstakere.</li> <li>• Hver høst møter skolehelsetjenesten elever som har søkt seg til Dokka videregående skole fordi deres ønske og behov er å gå på en mindre skole, og som sier det ikke ville fungert for dem med en større skole.</li> <li>• Og hver høst møter vi elever som en tid etter skolestart søker seg tilbake til Dokka etter en kortvarig hybeltilværelse, fordi det ble for utfordrende.</li> <li>• Vi ser at det for elever med bl.a. angstproblematikk har vært helt avgjørende med et mindre og oversiktlig miljø for å kunne fullføre.</li> <li>• Lang reisevei er et forhold som bør tas hensyn til i denne prosessen, da forskning viser at å sitte på en buss over så lang tid hver dag fører til økte fysiske helseplager som bl.a. ryggplager, overvekt, hodepine og generell uvelhet (Mer skyss-mindre helse? Nordlandsforskning 2015).</li> <li>• Hjerneforskning viser at hjernen ikke er ferdig utviklet før i midten av 20-årene, og at evnen til å tenke konsekvenser, planlegge og huske ting man skal gjøre kobler seg sent på.</li> <li>• Skolehelsetjenesten sin erfaring er at ungdommer flest har godt av å bo hjemme når man går på videregående med tanke på resultater og fullføring av skolegang.</li> <li>• For flere familier vil det bli vanskelig eller tilnærmet umulig med den ekstrakostnaden det vil bli å ha en ungdom på hybel. Vi er redde for at det vil medføre at ungdom ikke starter på videregående.</li> <li>• Ungdom blir ekskludert fra utdanning ved å legge ned en skole som Dokka videregående. Hva skal tilbys de som av helsegrunner ikke kan bo på hybel, ikke kan pendle eller ikke greier gå på en stor skole?</li> <li>• Helsestasjon- og skolehelsetjenesten i Nordre Land kommune er svært bekymret for konsekvensene en eventuell nedleggelse vil kunne medføre med tanke på <ul style="list-style-type: none"> <li>• • fysisk, psykisk og sosial helse for våre ungdommer og kommende voksne</li> <li>• • utenforskap i utdanning og arbeidsliv</li> <li>• • fraflytting og kommende fødselstall</li> <li>• • deltakelse i fritids -og kulturtilbud. Hva vil det gjøre med ungdommenes identitet og tilhørighet til lokalmiljøet?</li> </ul> </li> <li>• Vi viser til Innlandet fylkeskommunes «Program for folkehelsearbeid» der barn og unge er en prioritert målgruppe, og hvor «satsningen skal søke å hindre utenforskap ved å fremme tilhørighet, deltakelse og aktivitet i lokalsamfunnet». Et vedtak om å legge ned Dokka videregående skole, vil bidra til det motsatte.</li> <li>• Hvordan det tenkes at en nedleggelse kan oppfylle målsetningene i Innlandsstrategien?</li> </ul>
<p>Nordre Land ASVO</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevgruppen med behov for tilrettelagt opplæring er spesielt utsatt ved en nedleggelse.</li> <li>• Å bryte opp etablerte rutiner og relasjoner kan ha negativ innvirkning på deres læring og trivsel.</li> <li>• De særskilte behovene for individuell tilrettelegging og støtte kan ikke uten videre overføres til en annen skole uten betydelig tap av kvalitet og effektivitet.</li> <li>• Sentral institusjon i lokalsamfunnet, bidrar til å opprettholde et levende og aktivt miljø i regionen</li> <li>• Reisevei og behov for hybel kan føre til stress, redusert fritid og tid til lekser. Hybel stor belastning psykisk og fysisk.</li> <li>• Lange reiseveier kan føre til økt fravær og redusert motivasjon, som påvirker læringsutbyttet negativt.</li> <li>• Dokka VGS spiller en kritisk rolle i å forebygge utenforskap blant unge i lokalsamfunnet.</li> <li>• Viktig arena for læring og utvikling.</li> </ul>

<p>NAV Land</p> <p>Bevar vår viktige samarbeidspartner, Dokka Videregående skole!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordre- og Søndre land har over tid hatt utfordringer knyttet til utenforskap.</li> <li>• Vi har derfor skapt et godt samarbeid med Dokka Videregående og oppfølgingstjenesten (OT).</li> <li>• NAV kontorene i Søndre og Nordre land, sammen med kommunene, skolen og arbeidsmarkedet, lykkes nå i større grad med å få ungdom tilbake i utdanning og/eller jobb hos lokale arbeidsgivere.</li> <li>• Vi ser at vi er heldige som har en god skole og lokale, ansvarsbevisste bedrifter vi kan samarbeide godt med og som bidrar til økt innenforskap!</li> <li>• Nærhet og kjennskap til lokale muligheter er helt elementært. Man er helt avhengig av å kjenne hverandre godt og samarbeide over tid.</li> <li>• Gjennom dette arbeidet ser vi også hvor viktig nærhet og trygghet er for svært mange av ungdommene.</li> <li>• Vi ser med alvor på forslagene som nå er lagt frem og hvilke kostnader og konsekvenser det vil ha inn i vårt arbeid med å forebygge utenforskap, spesielt om skolen legges ned.</li> </ul>
<p>Kommunestyre-gruppa Rødt Gjøvik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Når man ser på bakgrunnstallene (antall elever) som legges til grunn, så vil det ta en del år før «worst case» scenarioet trer i kraft. Kanskje ikke før etter 2030, og da er det uforståelig at man ser for seg at det skal tre i kraft allerede fra 2025.</li> <li>• Opplæringsloven § 3-1: opplæring på skole eller ved lærebedrift skal være gratis.</li> <li>• Den psykososiale skolehverdagen: Det å flytte og bo på hybel, kanskje langt hjemmefra, kan for noen bli en utfordring.</li> <li>• Hele det økonomiske grunnlaget bør synliggjøres før en så stor avgjørelse tas.</li> </ul>
<p>Østre Toten Senterparti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiller seg bak Østre Toten Kommune</li> <li>• Lena-Valle videregående er en forutsetning til rekruttering i landbruket og helserelaterte arbeidsplasser i kommunen og regionen.</li> <li>• Den er også sentral for både rekruttering, landbruksmiljøet og vi ser skolen som en forutsetning for modernisering og utvikling av næringen.</li> <li>• Matberedskap og evnen til å forvalte egne ressurser er viktig for hele landets befolkning.</li> <li>• Vi mener Lena-Valle videregående har en sentral rolle i kommunen og regionens mulighet til rekruttering av helsepersonell.</li> <li>• Vi ber fylkeskommunen ha et helhetlig og helsefremmende samfunnsperspektiv i videre behandling i saken.</li> <li>• Utdanning i form av fullført videregående skole har positive ringvirkninger til næringsliv og sysselsetting i samfunnet, mens frafall fra videregående skole i større grad fører til utenforskap og uførhet.</li> </ul>
<p>Nordre Land Senterparti</p> <p>Sterkt imot å legge ned Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utredningen mangler fullstendig konsekvensvurderinger av de ulike alternativene</li> <li>• Dokka videregående skole er en viktig lokal hjørnesteinsbedrift og skolen gir ungdom i vårt distrikt mulighet for en god og relevant utdanning, uten at de må ha lang reisevei eller bo på hybel.</li> <li>• Dokka Videregående skole utmerker seg på flere kvalitetsindikatorer som gjennomføringsgrad, å få elevene ut i lære, sosiale forhold på skolen og skolebidragsindikatoren der skolen er rangert blant de 20 beste i landet.</li> <li>• Skolen oppfylder kravet om to paralleller på studiespesialisering.</li> <li>• Linjetilbudet på Dokka videregående skole er tilpasset næringslivet i Nordre Land og 100% av yrkesfagelevne kommer ut i lære hos lokale bedrifter. Reduseres skolens tilbud, risikerer vi at lokale virksomheter får utfordringer med å skaffe seg lærlinger.</li> <li>• Vi oppfordrer politikerne i fylkestinget å lytte til signalene fra næringslivet i hele Gjøvikregionen om verdien Dokka videregående skole tilfører rekrutteringen til industrifag.</li> <li>• Rådgivertjenestene ved våre ungdomsskoler og Dokka videregående skole har god dialog og flere møtepunkter for ungdommene, noe vi mener er av stor betydning.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordre Land har idrettslag, lokale organisasjoner, ungdomsklubben og Dokka sentrum som møtested for både egne ungdommer og ungdommer i nabokommuner. Dette skaper en trygg sosialisering mellom elever i grunnskolen og videregående skole.</li> <li>• Ved å redusere tilbudet ved Dokka videregående skole, skapes det en urettferdig forskjell mellom by og bygd.</li> <li>• For elever med særskilte behov og tilrettelagt opplæring, vil lang transportavstand ha særlig negative konsekvenser.</li> <li>• Lenger skolevei vil redusere gjennomføringsgraden blant elevene og med det øke faren for utenforskap.</li> </ul>
Senterpartiagene i Valdres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurant- og matfag ved Valdres videregående skule må bestå</li> <li>• Det er kritikkverdig med manglende tallgrunnlag og konsekvensanalyser i høringsgrunnlaget. Fylkestinget må basere vedtak i saken på korrekt og tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag, samt høringsinnspill fra hele Innlandssamfunnet.</li> <li>• Vi ønsker større fokus på tre punkt i den videre prosessen: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Innlandet fylkeskommune sin rolle som samfunnsbygger, der tap av skoler og skolested kan bety mye for utvikling av kommuner og regioner.</li> <li>◦ Økt behov for tilgang til studentboliger og hvordan dette skal løses når flere elever må flytte på hybel for å kunne gå på videregående i Innlandet.</li> <li>◦ Belyse hva reduksjon av skoler og skolested med økt reiseavstand og flere som må bo på hybel fører med seg i et stadig større omfang av utenforskap i samfunnet.</li> </ul> </li> <li>• Fylkeskommunens rolle som regional utviklingsaktør må løftes mer fram og sees i sammenheng med den lokale videregående skolen.</li> <li>• Fokuser mer på tilbudsstrukturen og alternative opplæringsmodeller enn på skolestrukturen</li> <li>• Mer digital undervisning, fortrinnsvis som digital klasseromsundervisning</li> </ul>
Nordre Land SV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det må legges vekt på samfunnsøkonomi, utvikling av tettstedene i Innlandet og verdien av kort skolevei, trivsel og trygghet for å skape et godt læremiljø. Dette er forhold som i liten grad er vektlagt i høringsutkastet som er lagt fram fra fylkeskommunedirektøren.</li> <li>• I forslaget er det ikke tydelig hvordan kvalitet i videregående opplæring defineres og hva som er de økonomiske målsettingene med prosessen.</li> <li>• Gjøvikregionen er en region med mange arbeidsplasser og regionen har over tid hatt tilflytting. Tilflytting inn til regionen har gitt et høyere elevgrunnlag til videregående skole, enn fødselstallene skulle tilsi.</li> <li>• Hvis Dokka videregående skole (vgs) får bestå som nå, vil den ha over 300 elever høsten 2025. Nærskole er viktig for gjennomføringsgrad, og gjennomføring av videregående opplæring er svært viktig for å unngå utenforskap. Det lønner seg for samfunnet å satse på innenforskap.</li> <li>• Fullføringsreformen vil kreve økt kapasitet i videregående opplæring – har fylkeskommunedirektøren tatt høyde for det i sitt forslag?</li> <li>• Dokka vgs har et unikt tilbud inne bioøkonomi, og flere legger merke til at dette er et framtidsrettet tilbud.</li> <li>• Elever velger skolested i større grad enn utdanningsprogram.</li> <li>• Næringsutvikling er samfunnsbygging, og næringslivet trenger Dokka videregående med både yrkesfag og studiespesialiserende tilbud.</li> <li>• Det må etableres mange nye buss- og taxiruter i hele fylket hvis skolestrukturen sentraliseres.</li> <li>• Tomme skolebygg med påfølgende behov for utvidelser andre steder på grunn av sentralisering, er særdeles dårlig miljøpolitikk, og ikke økonomisk smart.</li> </ul>



<p>Nordre Land Arbeiderparti</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokka videregående skole og Gjøvikregionen er i vekst. En nedleggelse av skolen vil kunne føre til økt utenforskap, flere arbeidsledige og flere uføretrygdede.</li> <li>• Samarbeidet vi har med Dokka videregående skole er helt avgjørende for at ikke flere faller utenfor. Dokka videregående skole kan vise til gode resultater på gjennomføringsgrad og skolebidragsindikator.</li> <li>• Busstilbudet i regionen er ikke tilpasset pendling og må utvides med ca 4000 ekstra bussturer, 200 000 kjørte km, og behov for minst 7 ekstra busser per år dersom Dokka videregående legges ned. Dette er estimert til en kostnad på 12-15 millioner kroner. I tillegg kommer miljø- og klimakostnader.</li> <li>• Gjøvikregionen er i vekst, og oppfylingsgraden for skolene i regionen er 96 prosent.</li> <li>• Dokka videregående skole opplever høyere søkertall enn på lenge, og på studiespesialisering er det ved studiestart 49 elever. Det betyr at Dokka videregående skole oppfyller kravet fra fylkeskommunen om minst to paralleller i studiespesialisering for skoler i kategori 1 med ST/SF/SK.</li> <li>• Tilbudet på Dokka videregående er tilpasset lokale behov hos næringslivet. Dette understrekes av at 100% av elevene kommer ut i lære hos lokale bedrifter.</li> <li>• Dokka VGS har utdannet landets første elever med programfag i bioøkonomi. Dette unike tilbudet må videreføres.</li> <li>• Resultatene på Dokka videregående skole er på topp i Innlandet og topp 20 nasjonalt for 80 skolebidragsindikator på yrkesfag, samt på 4. plass i Innlandet for studiespesialiserende. Gjennomføringsprosenten er på 84,5 prosent (landsgjennomsnittet er 82,2 prosent). Det gode sosiale miljøet er godt dokumentert gjennom elevundersøkelser. Elevers subjektive medvirkningsrett skal hensyntas, jf ny opplæringslov.</li> </ul>
<p>Nordre Land Høyre</p> <p>Bevar Dokka VGS og Studiespesialisering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er svært kritiske til at det skal gjøres et vedtak i en sak der innstillingen mangler konkrete økonomiske beregninger på mange svært viktige områder. Det gjelder både direkte kostnader som skoleskys, eventuelle kostnader til nye skolebygg og hvilke andre økonomiske konsekvenser en ny skolestruktur vil gi. De samfunnsmessige konsekvensene ved for eksempel økt utenforskap burde også vært belyst.</li> <li>• En nedleggelse av Dokka videregående skole ikke vil gi alle barn like muligheter til utdanning uavhengig av hvor de bor!</li> <li>• Vi kan ikke godta at næringslivet i Nordre Land og Gjøvikregionen svekkes som følge av en nedleggelse av Dokka videregående skole som i tillegg tas på et sviktende eller direkte feil grunnlag!</li> <li>• Når det kommer frem i en rapport fra KS-konsulent AS at utredningen om ny skolestruktur gjennomgående mangler vurderinger rundt barnets beste så blir vi ikke bare bekymret for det eventuelle resultatet av utredningen, men også rundt hele prosessen.</li> <li>• Gjøvikregionen Utvikling og andre peker på at tallene som benyttes i utredningen fra fylkeskommune er feil.</li> <li>• En nedleggelse av Dokka videregående skole vil ha store konsekvenser for elever, næringslivet, Nordre Land kommune og Gjøvikregionen.</li> <li>• Til tross for at Nordre Land er dårligst i Innlandet på grunnskolepoeng har Dokka VGS en gjennomføringsgrad over landsgjennomsnittet og alle på yrkesfag får læreplasser i lokalt næringsliv.</li> <li>• Skolen scorer høyt på sosialt miljø og trygghet.</li> <li>• I Nordre Land og Søndre Land står ca 21% i aldersgruppen 18-29 år i utenforskap.</li> <li>• Dokka videregående skole er sammen med andre aktører en viktig faktor for å forhindre en økning i utenforskap.</li> <li>• En nedleggelse av hele eller deler av skolen vil medføre lang reisevei (som gir mange elever opptil 10 timers skoledag), mange elever på hybel (alene i en større by) eller rett og slett at mange av de mindre motiverte elevene dropper helt ut.</li> <li>• Vi frykter at dette øker utenforskapet, øker frafallet i skolen og vil være svært negativt for elevenes og barnas psykiske helse.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi frykter at elevenes trygge hverdag på en skole med lite mobbing, lite vold og lite rus og narkotika skal byttes ut med en mer utrygg hverdag på en større skole med langt større utfordringer.</li> <li>• Formålet med Opplæringsloven er blant annet at alle barn skal få like muligheter til utdanning uavhengig av hvor de bor. En nedleggelse av Dokka videregående skole vil etter vårt syn være et direkte brudd med dette.</li> <li>• De fleste av de som må på hybel må flytte til Gjøvik og Lillehammer som er studentbyer med stort press på studenthybler.</li> <li>• Nordre Land kommune har pr i dag en befolkning som i snitt har en lavere utdanning en sammenlignbare kommuner. En nedleggelse av Dokka videregående skole vil bare forsterke dette ytterligere.</li> <li>• Nammo på Raufoss forventer blant annet 700 nye arbeidsplasser i løpet av få år samtidig som det foreslås færre yrkesfagplasser!</li> <li>• Det er viktig at også studiespesialisering forblir på Dokka.</li> <li>• Overslag tilsier at om alle elevene fra Dokka videregående skole skal transporteres med buss vil dette gi økte transportkostnader på kr.12 – 15 mill pr år.</li> <li>• Den økte busstransporten har også i høyeste grad et negativt miljøaspekt som må hensyntas ved en vurdering av ny skolestruktur.</li> </ul>
Nord-Aurdal Høyre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord-Aurdal Høyre er bekymret for Dokka videregående skole, og ser absolutt poenget med å sikre industrien på Dokka tilgang på arbeidskraft. Vi kan imidlertid ikke se at det skulle være mulig å styrke Dokka på bekostning av Valdres Videregående skule. Stort sett alle argumentene for å verne om Dokka, er minst like gyldige for Valdres.</li> <li>• Dokka kan ikke bestå over tid uten et studiespesialisering-tilbud. Eksistensspørsmålet blir om Dokka kan styrkes f.eks ved at en klasse idrettsfag kunne flyttes fra eksempelvis Lena eller Gausdal til Dokka.</li> <li>• Det blir vanskelig å opprettholde god kvalitet uten at det gjøres strukturelle grep. Vi foreslår derfor ikke å opprettholde skolesteder som er foreslått nedlagt, men vi synes nok en gang at det er riktig å peke på at det er vanskelig å forsvare en nedleggelse av Dokka videregående skole.</li> <li>• Vi vil advare mot å svekke tilbudet på Valle, også sett i lys av de investeringene skolen har fått de senere år. Valle er svært godt rustet for å gi opplæring innen moderne landbruk.</li> <li>• Valle er den eneste skolen som har tilbud som overlapper med både Jønsberg og Sønsterud.</li> </ul>
Gjøvik Arbeiderparti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ønsker å uttrykke vår støtte til nødvendige endringer, men vi mener at reduksjon av studietilbud fremfor nedleggelse av skolesteder er veien å gå.</li> <li>• Skolesteder spiller en kritisk rolle i lokalsamfunnene. For vår region sin del har vi i dag skolesteder knyttet til Gjøvik, Lena, Raufoss og Dokka. På mange måter dekker de ulike sider av et fullverdig utdanningstilbud i en god kombinasjon med ivaretagelse av prinsippet om en nærskole for alle.</li> <li>• Dokka vgs. oppfyller ikke kriteriene i skolesaken da de ikke har 2 parallell studiespesialisering. Vi mener at en annen organisering av total tilbudet i regionen kan løse dette. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gjøvik videregående opprettholder dagens tilbud</li> <li>2. Raufoss videregående blir en sentral motor i fagutdanning med særskilt fokus rettet mot industrien, opprettholder dagens tilbud for øvrig</li> <li>3. Lena/Valle videregående utvikles på nye fagutdanninger innen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landbruk/skogbruk/naturbruk</li> <li>- Studiespesialisering gis ikke lenger som fremtidig tilbud</li> <li>- Idrettsfag knyttes opp mot studier i yrkesfag</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>

	<p>4. Dokka videregående tilføres en ekstra parallell med studiespesialisering og opprettholder yrkesfagtilbud som distriktet etterspør</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er avgjørende å tilpasse skolesystemet til dagens og fremtidens behov, men dette må gjøres på en måte som bevarer skolesteder og styrker lokalsamfunnene.</li> <li>• I vår region mener vi å styrke Dokka vgs med en parallell på studiespesialisering, samt å styrke tilbudet innen jord/skog på Lena , kombinert med et idrettstilbud kombinert med yrkesfag vil bidra til dette.</li> </ul>
Land Venstre Bevar Dokka VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tar ikke i tilstrekkelig grad har tatt hensyn til innflytting til regionen og økende elevtall som følge av dette.</li> <li>• Skolen er den eneste videregående skolen i Land-regionen, en region med lavt utdanningsnivå.</li> <li>• Har gode resultater både når det gjelder gjennomføring og lave mobbetall.</li> <li>• En økende pågang av elever viser at det er et stort behov for tilbudene ved skolen.</li> <li>• Elevtallet ved skolen har økt med 20% fra høsten 2023 til høsten 2024.</li> <li>• Elever i distriktet skal ha et likeverdig opplæringstilbud som elever i byene.</li> <li>• Nedleggelse av Dokka VGS får konsekvenser for utdanningsnivå, tilgang til kvalifisert arbeidskraft til næringslivet og bosetting i Land-kommunene.</li> <li>• Kvaliteten på utdanningen bør være avgjørende, ikke antall klasserom.</li> <li>• Tilgangen til utdanning blir drastisk redusert for ungdom i distriktene når de må bo på hybel, noe som vil føre til enda lavere utdanningsnivå i distriktene enn i byene.</li> <li>• Det beste tiltaket for å forebygge utenforskap er å sikre at ungdommene har tilgang til videregående utdanning i nærmiljøet, herunder både yrkesfag og studiespesialiserende.</li> <li>• Viktig for elever med særskilte behov at det opprettholdes tilrettelagte tilbud i nærmiljøet.</li> <li>• Innlandet er landets største fylke, og det er viktig at fylkeskommunen tar hensyn til hele fylkets behov og sikrer at distriktene ikke blir nedprioritert. Hvis ikke, er Land Venstre redd flere regioner vil kunne komme til å søke ny fylkestilhørighet.</li> </ul>
<b>Næringsliv</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Raufoss Industripark	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrien er en drivkraft for utvikling av Gjøvikregionen, men har også viktige underleverandører og samarbeidspartnere i flere deler av Innlandet. Industriparken huser om lag 50 bedrifter, inkludert Nammo, Benteler Automotive, Kongsberg Automotive, Raufoss Technology mfl. som opererer innen avansert produksjon, forsvarsindustri, romfart, bilindustri, og materialteknologi.</li> <li>• Med 3 000 ansatte og en sterk eksportorientering, er Raufoss Industripark en viktig drivkraft for norsk industri. Raufoss industripark har sammen med bedriftene ambisjon om å doble omsetningen fra 2023 til 2030, og ligger i dag godt i rute til at dette skal bli en realitet. Vi jobber samtidig for et kraftig redusert klimaavtrykk for industriproduksjonen som del av vår konkurransekraft.</li> <li>• Industriparken er kjent for tett integrasjon med forskning og utvikling, og samarbeider tett med akademiske institusjoner og nasjonale forskningssentre. Svært mange av de nasjonale FoU-satsinger som er lagt til Innlandet er tilknyttet Raufoss-industrien.</li> <li>• Læringsfabrikken er utviklet i samarbeid mellom industrien, Innlandet fylkeskommune, statlige industriprogram og Gjøvikregionen for å sikre en kontinuerlig tilførsel av høyt kvalifisert arbeidskraft. Dette gjør Raufoss til et sentralt knutepunkt for teknologiutvikling og en viktig aktør i det nasjonale og internasjonale markedet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser at viktige industribedrifter og underleverandører peker på betydningen av Dokka videregående for rekruttering av fagarbeidere i sitt nærrområde. Vi anbefaler at fylkeskommunen lytter til de synspunktene som formidles av disse bedriftene og viktigheten av opplæringen her.</li> <li>• Vi oppfordrer fylkeskommunen til å sikre at opplæringstilbudet i regionen understøtter de nasjonale og fylkeskommunale ambisjonene om å øke eksportinntektene fra fastlandsindustrien. Dette innebærer en satsing på yrkesfaglige linjer og teknologisk utdanning som er skreddersydd for å møte behovene i industrien.</li> <li>• For å møte den voksende etterspørselen etter kvalifisert arbeidskraft, mener vi at modellen bak Læringsfabrikken kan ha overføringsverdi i andre deler av fylkets arbeid med utdanning.</li> <li>• Studietilbudet VGS i Innlandet må sikre utdanning av fremtidige studenter ved NTNU og andre utdanningsinstitusjoner.</li> <li>• Som del av arbeidet med utviklingen av skoletilbudet bør det settes inn tiltak for å stimulere til økt interesse for realfagene og oppmuntre elever til å velge denne type studietilbud.</li> <li>• Det bør legges til rette for at teknologi, innovasjon og digital kompetanse integreres som grunnleggende elementer i alle relevante fagretninger.</li> <li>• Innlandet fylkeskommune bør peke på Raufoss videregående skole for lokalisering av et fremtidig studietilbud tilknyttet romfart og droneteknologi.</li> <li>• Også for Læringsfabrikken vil romfart og droneteknologi være et fagfelt som passer inn i et fremtidig Nasjonalt Senter for Industrifag og som utfyller dagens tilbud innen CNC, automasjon og robotisering.</li> <li>• Raufoss Industripark planlegger en betydelig utvidelse av sine fasiliteter som følge av vekst i bedriftene. Dette medfører også et større behov for at bedriftene kan utvide sine tilbud innen kompetanseheving og etter- og videreutdanning for ansatte.</li> <li>• Et internat- og overnattingstilbud kan være en mulig fremtidig del av et fremtidige skole- og opplæringstilbud inne industrifag.</li> <li>• Vi ber fylkeskommunen om å sikre en skolestruktur som ikke bare dekker dagens behov, men som også er rustet til å møte de utfordringene og mulighetene som vil oppstå i fremtiden.</li> </ul>
<p>ASKO Oppland AS Bakeriet i Valdres Beitostølen Helsesportsenter Brennabu Leirskole Danebu Kongsgaard Gomobu Fjellstue Jotunstogo AS Per Reboli AS Radisson Blu Beitostølen Resort Nytun Høyfjellstue Sør-Aurdal Heimen Vangsheimen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vår region er fundamentert på matproduksjon og turisme, og det er nettopp matfaglig kompetanse som vil være avgjørende i årene som kommer.</li> <li>• Etterspørselen etter fagfolk innen denne bransjen er stor, og mulighetene for lærlingplasser og jobbmuligheter er garantert for de som ønsker det. Valdres har behov for flere dyktige kokker og servitører.</li> <li>• Restaurant- og matfag er ikke bare viktig, det er også det eneste faget ved Valdres videregående skule som direkte understøtter behovene til reiselivsnæringen i vår region.</li> <li>• Å fjerne dette tilbudet vil være å ignorere behovene til både industrien og våre unge mennesker som ønsker å forfølge en karriere i denne sektoren</li> <li>• Vi ønsker å uttrykke vår sterke motstand mot forslaget om nedleggelse av restaurant og matfag ved Valdres videregående skule fra høsten 2025.</li> <li>• Som et resultat av målrettet og vellykket rekrutteringsarbeid i samarbeid mellom reiselivsbransjen og skolen har vi fått en betydelig økning i antall søkere</li> <li>• Nedgangen i elevtall betyr ikke nødvendigvis at tilbudene må reduseres. Tvert imot viser den økende etterspørselen etter restaurant-</li> </ul>

<p>Øystre Slidre Helsetun Scandic Valdres Valdres Folkehøgskole Restaurant- og matfag avdelingen ved Valdres vidaregåande skule</p>	<p>og matfaglig kompetanse i vår region behovet for å opprettholde og styrke dette tilbudet.</p>
<p>Læringsfabrikken NCE Manufacturing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Innlandet finnes Norges eneste reelle Læringsfabrikk. En internasjonalt anerkjent pedagogisk metode for yrkesfaglig utdanning. OsloMet og Høyskolen for yrkesfag har startet på et empirisk arbeid for å dokumentere og formidle resultatene ved Læringsfabrikken på Raufoss.</li> <li>• I 2017 ble «Raufoss» valgt som ett av fem nasjonale Katapult-sentre. Dette gjorde at Læringsfabrikken fikk t ilgang på mer moderne utstyr og større arealer til avansert industriell opplæring og pilotering.</li> <li>• I mangel av ungdommer og framtidig arbeidskraft, er det å robotisere og forbedre produksjon helt nødvendig for å opprettholde en norsk konkurransekraft.</li> <li>• Med en rivende digital utvikling, synkende barnekull og elevtall og et ekstremt behov for ny arbeidskraft i Raufoss-industrien og regionen de neste årene, kan vi ikke fortsette å drive pedagogisk utvikling innen industrifag i sneglefart.</li> <li>• Nå jobbes det for fullt med å etablere Læringsfabrikken som et Senter for Industrifag i Innlandet og som en kandidat for, eller HUB inn i et Nasjonalt senter for yrkesfag som er omtalt i Hurdalsplattformen til Ap/Sp-regjeringen.</li> <li>• Læringsfabrikk – et viktig bidrag til framtidens yrkesfag-opplæring Vi er etablert som en Læringsfabrikk, med LEAN-lab, CNC-maskiner, montasjecelle, robot og ulike simulatorer. Fagskolen Innlandet har ny InnovasjonsLab, og Læringsfabrikken samarbeider med NAV Vestre Toten om en Språklab for praktisk trening av flyktninger, asylsøkere og arbeidsinnvandrere. Vi er også på trappene med et Erasmus-prosjekt for å utveksle flere yrkesfag-elever og lærlinger innen yrkesfag med andre regioner i Europa. Innen 2028 er ambisjonen å bli et såkalt COVE-senter.</li> <li>• Læringsfabrikken er i dag en viktig del av kompetansearbeidet i NCE Manufacturing som en integrert del mellom skole og bedrifter. Utviklingen av tilbudet fra planleggingen startet i 2015/2016 har blitt gjort i et tett samarbeid med Oppland, nå Innlandet fylkeskommune. Læringsfabrikken representerer et unikt samarbeid som knytter sammen ungdomsskole, videregående opplæring, fagskole og bedriftsintern opplæring, og der deler av undervisningen er lagt til Raufoss Industripark. Det ligger et stort potensial hvis skole og bedrift kan bruke hverandres ressurser for å optimalisere opplæringen til beste for elevene og bedrifter som har behov for arbeidskraft tilpasset industribedriftenes behov.</li> <li>• Læringsfabrikken og industriaktørene står klare til å bidra til videre utvikling og vekst i Innlandet. Et internat med ulike overnattingstilbud og andre fasiliteter mener vi kan være en mulig del av et fremtidig skole- og opplæringstilbud innen industrifag. Dette initiativet er ment for å styrke rekrutteringen av elever fra hele landet også fra EU, som ønsker å få en yrkesfaglig utdanning tett knyttet til industrien. Dette kan gi elever muligheten til å bo i trygge rammer i nær tilknytning til både skolens og industriens fasiliteter, som vil fremme en helhetlig læringsopplevelse og en fremtidig karriere i teknologisk og industriell sektor.</li> </ul>
<p>Valdres Næringshage  Ikke legg ned Restaurant – og Matfag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er stor satsing på lokalmat i Valdres nå. Både Visit Valdres, Valdres Næringshage og i samarbeid Omstillingsprogrammet i Nord-Aurdal er det flere prosjekter på gang både for produksjon og lokal foredling av råvarer.</li> <li>• Dette er basert på behov og initiativ fra næringen selv.</li> <li>• Vi i Valdres Næringshage jobber mest med enkeltbedrifter og vi ser at det er stort behov for fagkompetanse i en stor del av denne</li> </ul>

	<p>næringa i Valdres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De fleste i bransjen gir uttrykk for at de sliter med å få tak i kokker, og dette gjelder også flere enn de 13 bedriftene som svarte på undersøkelsen under.</li> <li>• Valdres Næringshage har med seg mange av bedriftene vi jobber med når vi mener at det er helt feil tidspunkt å legge ned Restaurant- og matfag ved Valdres Vidaregåande Skule.</li> <li>• Reiselivsbransjen har selv gjort flere tiltak – blant annet Drømmedagen på Beitostølen to år på råd, og flere av dem har også blitt bedre på å ta inn lærlinger.</li> <li>• Når vi nylig ble resertifisert som bærekraftig Reismål fikk Valdres – regionen skryt av Ingunn Sørnes i Innovasjon Norge fordi var en av de beste regionene i landet på å ta inn lærlinger i reiselivsnæringa.</li> <li>• Søkertallene nå har snudd og det er sterke signaler fra næringa selv, både gjennom denne spørreundersøkelsen og i vårt arbeid med restaurant - og matbedrifter ellers.</li> </ul>
<p>Landsbyen Næringshage  Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi mener også at en nedleggelse av DVS bryter med Fylkestingets vedtatte Innlandsstrategi på flere områder</li> <li>• Vi ber fylkeskommunen ta advarslene fra Menon-rapporten og næringslivets tydelige tilbakemeldinger til etterretning og vurdere alternative løsninger for å bevare DVS som en ressurs for Innlandet, Gjøvikregionen og Nordre Land.</li> <li>• DVS er en viktig leverandør av nyutdannet arbeidskraft til næringslivet i regionen.</li> <li>• Næringslivet sørger for å få lærlinger ut i lære og mange får tilbud om videre jobb.</li> <li>• Dette gjelder spesielt innen helsefag, elektro og industri og bygg.</li> <li>• Elever som tar videreutdanning etter studiespesialisering, har med seg mye nyttig kunnskap når de velger å komme tilbake til området. Vi er avhengig av en balanse mellom begge deler.</li> <li>• Vi er godt i gang med Prosjekt Langsiktig Rekruttering (PLR). Dette er et samarbeidsprosjekt mellom Innlandet Fylkeskommune (IFK), Etnedal og Landkommunene, Etnedal kommune, Dokka Videregående skole og næringslivet i de tre kommunene. LNH er prosjektleder.</li> <li>• Her jobbes det godt med en ny tilnærming til rekruttering til distriktene. Prosjektet kan så langt vise til svært gode resultater, og vi er helt avhengig av DVS i det videre arbeidet.</li> <li>• IFK har bevilget prosjektmidler i en 3 årsperiode.</li> <li>• Vi har gjennomført ett av tre år, men har ikke mulighet til å fullføre og videreføre prosjektet etter prosjektperioden dersom DVS legges ned.</li> <li>• Næringslivet i området har svært god dialog og godt samarbeid med DVS i dag. Skolen tilrettelegger for undervisning og læring som bedriftene har behov for. Bedriftene bistår på flere områder med aktiviteter.</li> </ul>
<p>Næringslaget Invekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokal videregående utdanning er den viktigste faktoren for å motvirke utenforskap og sikre ungdommen en fremtid.</li> <li>• De fleste velger utdanning som gjør at de slipper å flytte hjemmefra.</li> <li>• Dette viser hvor viktig det er at fremtidens skolestruktur er lokal samtidig som den kan tilby et bredt spekter av yrkesretninger.</li> <li>• Lokal utdanning bidrar til å holde unge mennesker i regionen, noe som styrker både lokalt næringsli samfunnsstrukturen.</li> <li>• En desentralisert skolestruktur, der tilbudet tilpasses de ulike regionenes behov og kan etablere samarbeid med næringsliv og offentlige arbeidsplasser er derfor viktig for å sikre en god regional utvikling.</li> <li>• Samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og bedrifter, gjennom for eksempel praksisplasser og lærlingordninger, er avgjørende for å sikre at utdanningen er relevant og at elevene får den kompetansen som etterspørres.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er spesielt bekymret for at andelen elever med realfags-matematikk er faretruende lav, og er redd for at dette vil redusere tilgangen til høyt kvalifisert, lokal arbeidskraft over tid.</li> <li>• Vi mener det er viktig at skolestrukturen i Innlandet legger stor vekt på å integrere digital kompetanse og teknologi i alle deler av utdanningen.</li> <li>• Forslaget om etablering av et nettbasert skoletilbud i regi av Innlandet fylkeskommune støttes.</li> <li>• Det fremtidige videregående skoletilbudet i Innlandet må speile fylkeskommunens øvrige målsettinger og arbeidet som en viktig regional utviklingsaktør. Fylkeskommunen må sikre et fremtidig skoletilbud som har tilstrekkelig bredde og variasjon innenfor arbeidsmarkedets behov for fremtidig kompetanse, slik at skoletilbudet bidrar til å beholde unge talenter i vår region.</li> <li>• Tvingende nødvendig at fylkeskommunen bidrar til fortgang i utbyggingen av Rv4 Gjøvik-Mjøsbrua, da dette til åpne for at elever i både Hamar- Lillehammer og Gjøvikregionen får vesentlig større valgfrihet ved valg av videregående skole i akseptabel reiseavstand.</li> </ul>
<p>Engum AS</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokka er vår hovedbase og en viktig inntektskilde med solide, lojale bedrifter</li> <li>• Dokka VGS er en viktig leverandør av nyutdannet arbeidskraft til Engum AS</li> <li>• For oss kan det være krevende å rekruttere medarbeidere som ikke har gått på Dokka VGS, da lojalitet til det lokale har en del å si for hva slags arbeidstakere du får</li> <li>• Dokka VGS har hatt elever på besøk hos oss for å lære om hva vi kan tilby hva gjelder av Helse (produkter og tjenester) og vårt samarbeid med Hjemmetjenestene i kommunene i Dokka´s nærområde. Har også hatt besøk av andre elever fra andre linjer for å se på bedriften og se hvordan en bedrift som oss opererer (varehandel, logistikk og service). Dette er et samarbeid vi ser for oss at vi skal utvikle fremover.</li> <li>• Prosjekt Langsiktig Rekruttering (PLR) er et samarbeidsprosjekt mellom Innlandet Fylkeskommune, Nordre Land kommune, Søndre Land kommune, Etnedal kommune, Dokka VGS, næringslivet i de tre kommunene og Landsbyen Næringshage. Her jobbes det godt med en ny tilnærming til rekruttering til distriktene. Prosjektet er godt i gang med gode resultater. PLR er helt avhengig av Dokka VGS i det videre arbeidet.</li> <li>• En rapport fra Menon Economics, viser at nedleggelsen kan øke risikoen for økt utenforskap blant ungdommer i regionen ved at færre fullfører videregående opplæring.</li> <li>• Vi mener også at en nedleggelse av Dokka VGS bryter med Fylkestingets vedtatte Innlandsstrategi på flere områder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedprioritering av regional utvikling</li> <li>- Misforhold mellom mål om kompetansebygging og utdanning</li> <li>- Risiko for økt utenforskap og arbeidsledighet</li> <li>- Manglende samsvar med regionens behov</li> </ul> </li> <li>• Sammen må vi jobbe for å sikre en bærekraftig fremtid for Gjøvikregionen, med utdanning som en kjernekomponent for vekst og utvikling. Vi ber fylkeskommunen ta advarslene fra Menon-rapporten og næringslivets tydelige tilbakemeldinger til etterretning og vurdere alternative løsninger for å bevare Dokka VGS som en ressurs for Innlandet, Gjøvikregionen og Nordre Land.</li> </ul>
<p>Sølv AS</p> <p>DVGS må bestå / få tilført et større studietilbud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sølv er heleid av Søndre Land kommune. Et konsern bestående av: Sølv Kompetanse Arbeid, Sølv Læring Pluss og Sølv Karriere.</li> <li>• Det er vesentlig for Dokka Videregående skole å opprettholde både studieforbereidende og yrkesfag for å ha kvalifiserte lærer innenfor både fellesfag og yrkesfag.</li> <li>• Får å utføre vårt arbeid er det avgjørende at skolen ligger i nærmiljøet, da mange av deltakerne/elevne ikke har eller klarer å kunne bo på hybel eller uten oppfølging i nærmiljø.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er viktig med opprettholdelse av DVGS i dagen form eller med flere tilbud. Dette vil kunne gi elevene et godt og variert studietilbud og de kan fortsette å bo i sin hjemkommune.</li> <li>• Flere av de som defineres i et utenforskap vil ha større utfordringer med å kunne fullføre en utdanning på videregående nivå dersom nærskolen blir lagt ned.</li> <li>• Sølve har over lengre til samarbeidet godt med DVGS rundt å kunne bistå unge med å fullføre utdanningene samt kunne gitt de elevene en meningsfull hverdag.</li> <li>• Dette vil bli utfordrende i Land kommunene dersom DVGS legges ned.</li> <li>• Det er et stort behov for enkeltindividet å få en skreddersydd opplæring i tett samarbeid med DVGS og tiltaksbedrifter samt næringslivet i Land regionen. Ved en eventuell nedleggelse av DVGS ville denne skreddersømmen bli vanskelig å få gjennomført.</li> </ul>
Opplæringskontoret for Bil - og Transportfag i Vestoppland	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politikerne i Innlandet har et overordnet ansvar for bosetting og arbeidsplasser ute i distriktene.</li> <li>• På vegne av våre medlemsbedrifter innen bilbransjen ber vi om at dagens tilbud innen VG2 kjøretøy, VG2 arbeidsmaskiner og VG2 bilskade, lakk og karosseri opprettholdes. (Otta, Lena/Valle, Lena og Solør avd. Våler)</li> </ul>
A/S Torpa Bilruter  Bevar Dokka VGS, inklusive studiespesialisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokka VGS er en viktig leverandør av nyutdannet arbeidskraft til A/S Torpa Bilruter.</li> <li>• Vi er godkjent lærebedrift, med til enhver til anslagsvis 5 lærlinger . Mange ansettes etter endt læretid.</li> <li>• Våre lærlinger rekrutteres lokalt og har gått på Dokka VGS. God kvelitet!</li> <li>• Veldig god dialog med Dokka VGS.</li> <li>• Mangel på sjafører i Norge</li> <li>• Avhengig av medarbeidere med høyere utdanning, rekrutteres lokalt og har bakgrunn fra studiespesialisering på Dokka VGS.</li> <li>• Elever som utdannes på Dokka VGS er viktig for oss for å kunne opprettholde drift lokalt, tilby trygge arbeidsplasser og bidra med skatteinntekter til kommunen.</li> <li>• Prosjektet Langsiktig rekruttering, i samarbeid med Innlandet Fylkeskommune, er godt igang med gode resultater.</li> <li>• Viser til rapporten fra Menon Economics som viser til risiko for utenforskap og lavere gjennomføringsgrad.</li> </ul>
Landsbylauget Handelsstandsforeningen i Nordre Land  Bevar Dokka VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordre Land har et variert næringsliv med stort behov for lærlinger.</li> <li>• Det er et tett samarbeide mellom næringslivet og Dokka VGS.</li> <li>• Elever derfra er for våre medlemmer en viktig leverandør av nyutdannet arbeidskraft, og som ekstrahjelp på ettermiddager, kveldstid og helger. Det er i gjennomsnitt 1,2 ekstrahjelpere pr. bedrift.</li> <li>• Alle på yrkesfag får lære plasser i lokalt næringsliv.</li> <li>• Det det er rekruttering til fast jobb i alle yrker.</li> <li>• En nedleggelse av Dokka VGS vil føre til lengre reisevei og lengre skoledager. Det blir redusert tid til lekser, fritidsaktiviteter og muligheten for jobb etter skoletid.</li> <li>• Det vil også gjøre at ungdommen mister sin tilhørighet til egen kommune og lokalsamfunn.</li> <li>• Det vil etter hvert bety fraflytting fra Nordre Land.</li> <li>• For mange av våre medlemmer, spesielt handelsstanden som vi allerede vet er veldig sårbar, vil slite med å opprettholde drift.</li> <li>• De er avhengig av skoleelever fra Dokka VGS.</li> <li>• Vi stusser også over hvorfor ikke det økonomiske tas med i vurderingen. Mange familier sliter i dag, om de i tillegg blir belaste med hybelkostnader som kan komme opp imot 30.000 – 40.000 pr år vil mange ungdommer droppe ut av skolen.</li> <li>• Vi vet at ca. 21% i aldersgruppen 18-29 år står i utenforskap i Søndre og Nordre Land. Dette tallet vil øke hvis Dokka VGS skulle bli</li> </ul>



	<p>lagt ned og elevene må transportere i buss i opptil 3 timer hver dag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det blir ingen eller lite tid igjen til fritidsaktiviteter. Tilknytning til hjemstedet og venner vil forsvinne. Mange vil bli sittende hjemme, noe som vil øke risikoen for utenforskap.</li> </ul>
<p>Etnedal Sparebank</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomiske og sosiale konsekvenser: Manglende konsekvensutredning kan føre til alvorlige negative effekter for næringslivet og lokalsamfunnet.</li> <li>• Rekruttering og arbeidskraft: Dokka VGS er en kritisk kilde til kvalifisert arbeidskraft, spesielt innen tekniske fag. Nedleggelse vil forsterke eksisterende rekrutteringsutfordringer.</li> <li>• Økt utenforskap: Nedleggelsen vil kunne forsterke utenforskap i regionen ved å tvinge unge til å pendle, reise lengre og flytte tidlig, noe som utvilsomt reduserer gjennomføringsgraden av elever i videregående og kan føre til varig utenforskap.</li> <li>• Regionens attraktivitet og bærekraftig utvikling: Nedleggelsen strider mot fylkeskommunens mål om å støtte levende lokalsamfunn og bærekraftig regional utvikling.</li> <li>• Strategisk viktighet for næringslivet: Dagens næringsliv og spesielt kommende industriarbeidsplasser er avhengige av lokal utdanning for vekst og tiltrekking av arbeidskraft. Det er også viktig å opprettholde studiespesialisering ved Dokka slik at lokalt næringsliv får rekruttert ansatte med høyere utdanning som er viktig for utvikling og vekst i det regionale næringslivet.</li> </ul>
<p>Dokka Fasteners AS</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokka VGS en helt nødvendig ressurs for lokalsamfunnet og næringslivet, spesielt for vår virksomhet for å redusere ytterligere utflagging.</li> <li>• Per i dag har Dokka Fasteners i Norge 130 personer på lønnslista, og vi benytter i tillegg mange lokale leverandører.</li> <li>• Majoriteten av våre ansatte bor i Nordre- og Søndre Land kommune hvor vi kan defineres som en hjørnesteinsbedrift.</li> <li>• Vi er sterkt avhengige av den kontinuerlige tilførselen av kvalifiserte arbeidstakere som Dokka VGS produserer, og nedleggelsen vil ha en direkte negativ effekt på vår evne til å rekruttere.</li> <li>• Dette innebærer ikke bare fagarbeidere, men også kandidater som har gått først studiespesialisering og senere videreutdanning før de flytter hjem.</li> <li>• Eksportandelen vår er mer enn 95%, og vi trenger løpende påfyll av ressurser som har den kompetansen som kreves for å konkurrere internasjonalt</li> <li>• Dokka Videregående skole tilfører oss årlig flere lærlinger, og vi har varslet Opplæringskontoret for Industrifag Innlandet om at dette skal økes fra årlig 4 stk til 10 stk i 2025 og 12 stk hvert eneste år fra 2026.</li> <li>• Nedleggelsen av skolen vil ikke bare påvirke vår nåværende drift, men også vår fremtidige vekst og utvikling.</li> <li>• Vi vokser kraftig innenfor forsvarsindustrien, og forventer at dette øker betydelig i årene fremover.</li> <li>• Med en forventet økning i etterspørselen etter ansatte i de kommende årene, er det avgjørende at vi opprettholder og styrker tilgangen til rekruttering, ikke forverrer den.</li> <li>• En slik handling vil være et stort tilbakeslag for både næringslivet i Nordre Land kommune, Gjøvikregionen og samfunnet som helhet.</li> <li>• Vi står overfor en tid der faglig dyktighet og kompetanse er mer kritisk enn noensinne. Dokka Videregående skole spiller en nøkkelrolle i å møte disse behovene ved å tilby relevant opplæring som er direkte tilknyttet arbeidsmarkedets krav.</li> <li>• 100% av lærlingekandidater fra Dokka Videregående har fått lærlingplass.</li> <li>• Vi har også i perioder leid ut nøkkelpersonale som lærerressurser til Dokka VGS, noe som har medført at vi har fått veldig gode lærlinger i disse periodene.</li> <li>• Det er altfor få personer med relevant kompetanse fra høyere utdanning lokalt, noe som bare vil bli forsterket ytterligere om man</li> </ul>

	<p>legger ned studiespesialisering på Dokka VGS som er inngangsporten til høyere utdanning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi må se på utdanning som en investering i vår felles fremtid, ikke som en kostnad som kan kuttes ned.</li> </ul>
<p>SBG Byggprosjekt AS</p> <p>Mange fordeler ved å la Dokka videregående skole bestå og ved å styrke tilbudet der.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For oss som bedrift er det helt avgjørende at Dokka VGS skole består dersom vi skal fortsette å drive vår virksomhet på Dokka.</li> <li>• Dersom den videregående skolen legges ned vil vår rekrutteringsbase med sikkerhet reduseres.</li> <li>• Vil være veldig ødeleggende for utdanningsnivå lokalt, for lokalt næringsliv generelt og kompetansebedrifter spesielt, og at dette også vil føre til stor fraflytting fra distriktet på sikt.</li> <li>• Færre lokale ungdommer vil fullføre studiespesialisering.</li> <li>• Nedleggelse av Dokka videregående skole vil føre til at kompetansebedrifter, som vår egen bedrift, vil få et sterkt redusert driftsgrunnlag i distriktet på grunn av manglende kvalifisert arbeidskraft.</li> <li>• Slike bedrifter vil da tvinges ut av området. Som følge av dette vil arbeidsmuligheter for personer med videregående og høyere utdanning forsvinne ut fra distriktet, som igjen fører til at denne type personer ikke kan flytte tilbake da det ikke eksisterer arbeid for dem lokalt.</li> <li>• Vi merker også at denne saken allerede nå påvirker våre ansatte negativt, og at den gir en stor usikkerhet om fremtiden for distriktet.</li> <li>• Vil medføre store samfunnsøkonomiske og sosiale utfordringer for distriktet fremover.</li> <li>• Skape mye dårligere utdanningsmuligheter for barn- og ungdommer fra nærområdet til Land-kommunene og omegn.</li> </ul>
<p>Familieveiledere i Nordre Land</p> <p>Bevar Dokka VGS</p> <p>Vi er bekymret for at ungdommene i Nordre Land kan bli mer sårbare dersom Dokka videregående skole blir lagt ned.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved en nedlegging av Dokka videregående vil mange ungdommer få lang reisevei, med tidlig avreise og sen tilbakekomst. Vi følger opp ungdommer med problematisk skolefravær i dag og er bekymret for at terskelen for å komme seg på skolen blir enda høyere, sett i sammenheng med dette.</li> <li>• Å flytte på hybel kan for mange være problematisk</li> <li>• Resultatet kan bli frafall fra videregående skole.</li> <li>• Et dårlig utbygd kollektivtilbud kan gjøre det utfordrende å få fulgt opp både ungdommen og samarbeidet med skolen for foreldre som ikke har førerkort, samt for de med anstrengt økonomi. Enkelte foreldre kan også føle seg usikre/sårbare slik at det kan kjennes utrygt å stille opp på møter o.l på en stor skole langt unna, kontra på nærskolen.</li> <li>• Vi ser at det i en del tilfeller er avgjørende med tett oppfølging og tilrettelegging for å hindre stort fravær og frafall for enkelte sårbare ungdommer.</li> <li>• Mindre forhold på en skole kan bidra til å gjøre det lettere både å fange opp og legge til rette for at ungdommene klarer å gjennomføre sitt studieforløp.</li> <li>• Mulige konsekvenser kan være å ikke klare å gjennomføre videregående skole og dermed ha dårligere forutsetninger for å komme seg ut i arbeidslivet, noe som igjen kan føre til utenforskap.</li> <li>• At at ungdom havner i utenforskap er svært uheldig for ungdommene det gjelder, men også for familiene og for kommunen.</li> </ul>
<p>Våpensmia AS</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Som ansvarlig leder av en bedrift skal man først og fremst ta vare på sine menn og kvinner, og man er ansvarlig for en helhetlig utvikling av bedriften. Ikke ulikt slik en fylkeskommune bør driftes for å ivareta sine strategiske målsetninger.</li> <li>• Økonomiske konsekvenser for elever og samfunnsøkonomiske konsekvenser belyses ikke</li> <li>• Innlandsstrategien vektlegger nødvendigheten av å styrke og utvikle regionale samfunn og næringsliv i innlandet og bidra til levende bygder og god livskvalitet for innbyggerne.</li> <li>• Kunnskapsgrunnlag for Innlandsstrategien viser at bare 28 % innlendinger har universitetsutdanning, den laveste andelen i Norge.</li> <li>• Hvis målet til fylkeskommunen er å motvirke deres egne industri utviklingsmål for Innlandet, og samtidig bidra til å senke</li> </ul>

	<p>utdanningsnivået ytterligere, så er nedleggelsen av studiespesialisering og/eller DVGS i sin helhet her i industrilandsbyen Dokka, et meget effektivt tiltak som vil få umiddelbar effekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bråstopp i tilførsel av lærlinger fra industriteknologi som vi er helt avhengige av, og samarbeidet vi har med skolen vil opphøre.</li> <li>• Hindre tilførsel av arbeidskraft gjennom naturlig tilflytting fordi familier med barn som nærmer seg videregående alder ikke vil bosette seg på Dokka der det ikke er et skoletilbud.</li> <li>• Føre til fraflytting for de familiene som har barn som nærmer seg videregående alder.</li> <li>• Dette vil på kort sikt svekke vår produksjonsevne. På lang sikt vil det svekke vår videre industriutvikling, og bidra til utflagging.</li> <li>• Nedleggelsen vil bidra til skolevegring og økt utenforskap, ved lengre reisevei til skole.</li> </ul>
<b>Lag og foreninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Nordre Land Idrettslag Ikke rør Dokka VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordre Land IL er et av idrettslagene i Innlandet med størst og mest variert aktivitet. Det er denne store aktiviteten vi i Nordre Land Idre slag er bekymret for hvis Dokka videregående skole legges ned.</li> <li>• For å skape gode prestasjoner så trenger idre en bredden, så mange utøvere som mulig, så mange foreldre som mulig og så mange ildsjeler som mulig, for å skape sosiale gode møteplasser.</li> <li>• Dokka videregående skole ligger sentralt plassert sammen med Dokka barne- og ungdomsskole i Landsbyen Dokka med svømmehall, idrettshall og friidretts- og fotballbane nært inntil hverandre. Finnes ikke et så kompakt skole- og idrettsmiljø noen andre steder i Innlandet Fylkeskommune. De er unikt - en av suksessfaktorene for idre ens store aktivitet i Landsbyen Dokka.</li> <li>• Det er mange unge som ser fram l å begynne på Dokka videregående skole og skolen har et veldig godt sosialt miljø på tvers av linjer. Skolens størrelse gjør at lærerne får god kontakt med elevene og de er gir trygghet og høy gjennomføringsprosent.</li> <li>• Dokka VGS er av de best skolemiljøene i Innlandet der elever og lærere trives.</li> <li>• Det synliggjøres ved at skolen har en veldig høy gjennomføringsprosent på 84,5 % (SSB). Det er over landsgjennomsnittet 82,2 %.</li> <li>• Se mulighetene i å utvikle skolen videre ved å beholde studiespesialisering, skape landets eneste Bioøkonomilinje og fortsette å legge til rette for at ungdommen kan kombinere skole og idrett.</li> </ul>
Nordre Land Idrettsråd Bevar Dokka VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedlegging av Dokka VGS vil føre til at elever både fra Dokka og bygdene rundt om i kommunen får svært lang reisevei til skolen, noe som igjen fører til at mye tid går til transport. Særlig alvorlig er dette for elever i bygder og grender.</li> <li>• Fare for økt frafall når lange reiser</li> <li>• Det er akkurat i overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole man ser aller størst frafall fra idretten, faren for frafall fra gode fritidsaktiviteter øker derfor dramatisk hvis reiseveien til/fra skole blir for lang.</li> <li>• Å ikke ha overskudd til å delta i idretten har konsekvenser for fysisk og psykisk helse og også i et folkehelseperspektiv.</li> <li>• I tillegg er det selvsagt negativt for idrettslagene som organisasjoner.</li> <li>• Nedlegging av Dokka VGS kan bidra til fraflytting i stedet for tilflytting til kommunene og særlig bygdene</li> <li>• Svekker mulighetene for næringsutvikling i alle kommunene skolen tar i mot elever fra</li> <li>• Bedrifter er avhengig av kompetanse.</li> <li>• Lokale lærlinger bidrar til stabil lokal kompetanse.</li> <li>• Nedlegging av Dokka VGS gjør at regionen mister en viktig kompetansearbeidsplass.</li> <li>•</li> </ul>

<p>Østre Toten Idrettsråd</p> <p>Det er viktig for Østre Toten å ha to idrettslinjer ved Lena Valle videregående skole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En splitting av idrettslinjene mellom to skoler vil gi et dårligere fagmiljø og et redusert tilbud til elevene.</li> <li>• Hvis en parallell fra idrettslinja på Lena blir flyttet til Dokka, blir det færre tilbud innen toppidrett, kvaliteten går ned, færre plasser.</li> <li>• Flere elever i Østre Toten, Vestre Toten og Gjøvik vil velge privat toppidrettsgymnas og flytte ut av sine hjemkommuner.</li> <li>• Idrettslagene mister sine mest ambisiøse idrettsutøvere i alderstrinn der man allerede sliter med frafall.</li> <li>• Den sportslige kvaliteten synker, det blir et dårligere tilbud for ungdommen som er igjen og faren for ytterligere frafall øker.</li> <li>• Idrettsungdommen er med på å skape engasjement i de lokale idrettslagene.</li> <li>• Idrettsutøverne bidrar tilbake til sine idrettslag og stimulerer til økt rekruttering i alle aldersgrupper.</li> <li>• Det er viktig for Østre Toten å ha to idrettslinjer ved Lena Valle videregående skole. Det gi unge idrettsutøvere en forutsigbar og trygg fremtid. Det vil styrke idrettsmiljøet i kommunene og bidra til å skape suksessfulle idrettskarrierer.</li> </ul>
<p>Gran Idrettslag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikke legg ned den kreative Medie- og kommunikasjonslinja på Hadeland videregående skole (HVS). Ddenne linjen er av avgjørende betydning for både skolens elever og lokalsamfunnet</li> <li>• Etablering av media og kommunikasjonslinja på Hadeland Vgs var starten på et fruktbart samarbeid mellom medielinja og idrettslaget.</li> <li>• De faglige bidragene fra elever på medielinja har profesjonalisert våre arrangementer på en helt annen måte enn vi ville ha mulighet til selv. Deres arbeid med design og trykksaker, streaming av konkurranser og publisering på sosiale medier har profesjonalisert våre aktiviteter på en måte vi ikke ville vært i stand til selv, gitt våre begrensede ressurser.</li> <li>• Høsten 2024 har vi etablert et enda nærmere samarbeid, der elever får i oppdrag å markedsføre Gran IL som Norges mest kjente idrettslag.</li> <li>• Gjennom produksjon av SoMe-innhold og merkevarebygging får Gran IL muligheten til å synliggjøre alle de varierte tilbudene vi har for barn og ungdom i Gran kommune. Elevenes innsats vil ikke bare være til nytte for laget, men vil også styrke samholdet og engasjementet i lokalsamfunnet. Vår ambisjon er å øke antall medlemmer fra 900 til 1000, og elever på medielinja spiller en viktig rolle i å nå dette målet.</li> <li>• Det er en betydelig etterspørsel i mediebransjen etter personer med kompetanse innen produksjon av digitalt innhold, særlig i form av korte videoer, konsist og underholdende formidling.</li> <li>• Ved å opprettholde medielinja gir vi elever muligheten til å tilegne seg ferdigheter som er direkte relevante for fremtidige arbeidsplasser. Dette styrker ikke bare deres jobbmuligheter, men også regionens konkurransevne.</li> </ul>
<p>Nordre Land Bygdekvinnelag Torpa Bygdekvinnelag</p> <p>Oppretthold Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygdekvinner støtter lokalsamfunn, levende grender, samvær og relasjoner i dette til alles beste. og er opptatt av distriktenes muligheter framover: Ungdommene er framtiden, og de vil vi ta godt vare på så de blir i kommunen, etablerer seg her og opprettholder grendene og Landsbyen. Har man vurdert barnas beste?</li> <li>• Ingen omtale av samfunnsmessige, økonomiske og miljømessige konsekvenser for de skolene som det foreslås nedleggelse for. Uten dette, framstår saken som utsendt på sviktende kunnskapsgrunnlag!</li> <li>• Å bevare distriktene, småsamfunn og støtte gode steder videre i vår usikre framtid , var noe ulike partier hadde på sine valgprogram ved siste valg! Gjelder ikke disse valgløftene lenger?</li> <li>• Vår kommune og nabokommunene trenger økt tilflytting, flere som vil bo her og ha sitt yrkesliv her.Ved nedleggelse /redusering av Dokka Videregående Skole, vil fraflytting økes.</li> <li>• *Innlandsstrategien sier noe om å satse på distriktene! Forslaget om nedleggelse av videregående skoler og tilbud står da ikke i stil med den for framtiden!</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport, bosted/hybelliv koster, nye skolelokaler og ledige skolelokaler. Hva vil dette medføre økonomisk?</li> <li>• Hva vil økt transport bety klimamessig?</li> <li>• Hvilket kvalitetsmessig grunnlag er gjort til fordel for nedleggelse?</li> <li>• ilbudet på Dokka i programfag i bioøkonomi må fortsetter</li> <li>• Reduseres eller legges tilbudet på Dokka Videregående skole ned, skapes det forskjeller mellom elevene i bygd og by.</li> <li>• Dokka Videregående har et godt tilbud for elever som trenger en del ekstra. Trygge skoledager mest mulig nært elevenes hjemsted, med gode lærerkrefter og andre tiltak nært er avgjørende. Derfor må skolen opprettholdes for å få et helhetlig skoletilbud for alle kategorier elever.</li> <li>• Sats på lokale skoler i distriktene!</li> <li>• Skap iver for den livslange læringen!</li> <li>• Unngå flere som faller utenfor, våre samfunn ikke råd til å miste elever da varierte yrker trengs!</li> </ul>
<p>Stiftelsen Rettferd</p> <p>Bevar Dokka VGS</p> <p>Utred saken på nytt, for å ivareta hensynet til regionens mest utsatte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslaget til ny skolestruktur i særdeleshet svikter de enkeltpersonene i regionen som står i stor fare for å havne i utenforskap.</li> <li>• Ved å potensielt legge ned skoler i et område som allerede er sterkt preget av høy grad av utenforskap, er faren stor for at denne negative samfunnstrenden i særlig Søndre- og Nordre Land øker.</li> <li>• Å være ung og stå utenfor både utdanning og arbeid kan være begynnelsen på en lang karriere i utenforskap</li> <li>• I vår rapport «Hvem er de unge uføre» (Tonje Fyhn, PhD, forsker II i forskningsgruppen Arbeidsliv hos forskningsinstituttet NORCE) viser vi blant annet til at om man har en svak eller manglende tilknytning til arbeidslivet i ung alder, er det langt vanskeligere å etablere en tilknytning på et senere tidspunkt.</li> <li>• Lav utdanning eller manglende videregående skole ser ut til å være den mest gjennomgående demografiske faktoren blant dem som blir uføre i ung alder.</li> <li>• I rapporten «Veien til uføretrygd i Norge» fra Frischsenteret, fant at manglende utdanning økte sannsynligheten for å bli ufør i voksen alder: De med kun obligatorisk grunnskole hadde 25% sannsynlighet for å bli ufør, mot bare 7% av dem som hadde høyere utdanning.</li> <li>• Videre tilsier den demografiske utviklingen med den kommende eldrebølgen at befolkningen vil bli «topptung», på den måten at avgangen fra arbeidslivet blir større enn tilgangen, og at man får et underskudd på arbeidskraft.</li> <li>• Derfor blir høy yrkesdeltakelse i overskuelig fremtid spesielt viktig.</li> <li>• Å fullføre videregående skole reduserer sjansen for uføretrygd og utenforskap, og således må fylkeskommunen som skoleeier gjøre vesentlig mer for å hindre frafall videregående opplæring i Innlandet.</li> <li>• Å legge ned skoler i elevenes nærmiljø vil være motsatt vei å gå.</li> <li>• På bakgrunn av overnevnte innspill er vårt klare råd å utrede saken på nytt, og her ivareta hensynet til regionens mest utsatte.</li> </ul>
<b>Fagforeninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Creo Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selv om musikkutdanninga ikke er en yrkesutdanning, gir fagene kompetanse som er ettertraktet i musikklivet ellers, som musikere eller instruktører / ledere i det lokale kulturlivet</li> <li>• Med nedleggelse av musikklinjene vil vi oppleve en flukt av fagfolk innen musikk, som fører til at aktiviteten sentraliseres og utkantene vil lide.</li> <li>• Nord-Østerdal og Hadeland har nå kun 15 elevplasser i musikk på hver skole. La oss få beholde disse!</li> </ul>

<p>Klubben i Utdanningsforbundet ved Dokka VGS og styret i Utdanningsforbundet Nordre Land</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedlegging av Dokka VGS medfører brudd på Utdanningsloven</li> <li>• Elever i vår region vil bruke minimum 10 timer pr. dag, inkludert transport og skole for å ta utdanning. Dette medfører energitappende dager for unge elever, og med stor sannsynlighet vil det gå ut over læringsutbytte for den enkelte.</li> <li>• Gjøvik- og Lillehammerregionen er allerede sprengt med tanke på bosituasjon for studenter.</li> <li>• Hybel: gratisprinsippet forsvinner</li> <li>• Hybelelever som selv velger studietilbud over store avstander gjennomfører i stor grad og består videregående opplæring: Men dette gjelder ikke dem som «tvinges ut» fordi tilbudet ikke finnes på nærskolen.</li> <li>• Klarer man å skaffe skyss og/eller bosted til elevene i vår region? Hva vil det koste? Frykter et resultat der færre i vår region velger å starte på videregående skole. At elever velger å ikke ta utdanning bidrar til mer utenforskap og færre i arbeid. Folkehelseperspektivet er på ingen måte tatt med i beregningen i denne saken. Hvordan vil samfunnsregnskapet se ut til slutt?</li> <li>• Robuste fagmiljøer og kvalitet skapes ikke nødvendigvis ved å samle mange på en skole: Dokka VGS er best i Innlandet på å få ut elever som lærlinger. Miljøet er godt.</li> <li>• Dokka videregående har også en tilrettelagt avdeling der elever med ulik grad av funksjonsnedsettelse får opplæring. Erfaringen er at elever med særlige behov søker seg utenom sin nærskole for å søke seg til denne avdelingen ved skolen. Dette er elever som trenger små arenaer og tett voksenkontakt. Utdanningsforbundet frykter at sårbare elever blir enda mer sårbare hvis tilbudet forsvinner.</li> <li>• Oppsummert viser tallene at det ikke er nedgang i ungdommer/elever innen 2038 for vår region. Vi mener det vil være uklokt å avvike Studiespesialisering eller skolen med dette utgangspunktet.</li> <li>• Hjelp oss å bygge en enda bedre skole! Vi står klare til å ta imot flere og/eller nye studieretninger og enda flere ungdommer. Vi ser for oss å kunne tilby Idrettsfag og/eller TAF, da dette er tilbud skolen ikke har i dag, men som vi mener det er behov for her på Dokka. TAF vil også være et godt supplement til vårt tilbud på Teknologi og industrifag, og dette er yrker vi vet bransjene etterspør.</li> </ul>
<p>Fagforbundet Norsk Lektorlag Naturviterne Skolenes Landsforbund Utdanningsforbundet ved Lena- Valle videregående skole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er store nok til å kunne tilby bredde og gode tilbud, men samtidig små nok til å se hver enkelt elev. Bredde i kollegiet gir et sterkere grunnlag for solide fagmiljø, bedre kapasitet, flere å spille på og større mulighet for spesialisering.</li> <li>• Å fjerne tilbud fra Lena-Valle VGS vil føre til mindre elevgrunnlag og mindre muligheter for bredde og tilpasninger.</li> <li>• Et snevrere tilbud vil føre til et mindre fagmiljø, som vil forvitte fagkompetansen og føre til lavere kvalitet på utdanningen på sikt.</li> <li>• Det vil kunne bli vanskeligere å rekruttere gode lærere, siden det er mindre attraktivt å undervise på skoler med et begrenset fagmiljø.</li> <li>• Vil igjen kunne påvirke innsøkingen av elever.</li> <li>• Lena-Valle videregående ønsker heller å ta imot flere elever enn å miste noen av tilbudene våre, og vi har mulighet til det!</li> <li>• Hvor gjennomtenkt er alternativ 4?</li> <li>• Ny opplæringslov påvirker dimensjonering, lokalisering og finansiering. Vil dette føre til en ny omorganisering med en sammenslåing av karrieresentre og videregående skoler? Skal vi endre strukturen nå for så å restrukturere innen kort tid? Kan vi risikere å ødelegge fagmiljøer som det vil ta lang tid å bygge opp igjen? Kan vi bygge ned eiendomsmasse som det vil være dyrt å bygge opp igjen? Det er spørsmål som det er naturlig å stille i denne sammenheng.</li> <li>• Det er ønskelig at vi blir mer selvberget med tanke på matproduksjon. Jønsberg og Valle ligger begge «midt i matfatet». Begge skolene har et høyt elevtall, samtidig som de er små nok til å se og tilrettelegge for den enkelte elev.</li> <li>• Kompetansen som bygges på disse skolene vil være essensiell lokalt, regionalt og nasjonalt i årene som kommer.</li> <li>• Vi mener at skoleelever bør og SKAL være fysisk til stede på skolen. Nettundervisning er ikke heldig for elevenes psykososiale utvikling. I Innlandet Fylkeskommune plikter vi å legge til rette for god opplæring.</li> </ul>

<p>Utdanningsforbundet Nord-Aurdal Sør-Aurdal Øystre-Slidre Vestre Slidre Etnedal Vang Restaurant - og matfag ved Valdres VGS må bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasjonalt har det vært en økning på søkertallet til restaurant- og matfag med hele 7% i 2024. Den trender ser man også gjenspeilet på søkertallene til restaurant- og matfag ved Valdres vidaregåande skule.</li> <li>• Oppfyllingsgraden er på 71,4%. Det har vært en stor rekrutteringssatsing de siste årene, som man begynner å se resultater av nå.</li> <li>• I år har 80% av plassene til studieprogrammet vg1 blitt fylt opp.</li> <li>• Det virker derfor uhensiktsmessig å legge ned et studietilbud som tiltrekker seg søkere og som er i vekst.</li> <li>• Valdres er kjent for sin matproduksjon og turisme, som igjen avhenger av fagkompetanse. Et slikt studietilbud lokalt vil derfor kunne ha stor påvirkning på det lokale næringslivet, noe som 16 lokale aktører i næringslivet i Valdres har uttrykt seg om i sitt høringsvar.</li> <li>• Tidligere elever fra restaurant og matfag ved Valdres VGS har i etterkant startet egen bedrift, og vært med å konkurrere i verdensmesterskap for kokker, og man er nærmest garantert jobb etter endt utdanning.</li> </ul>
<p>Norsk Sykepleierforbund Nordre Land kommune</p> <p>Opprettholde Dokka VGS med en forsterket satsning på helsefaglig og studiespesialiserende linje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedleggelse av Dokka videregående skole vil ikke bare ramme lokalsamfunnet økonomisk og sosialt, men også forverre den allerede kritiske mangelen på sykepleiere i kommunens helsetjeneste.</li> <li>• Vi oppfordrer til å revurdere nedleggelsen og heller investere i å styrke skolens utdanningstilbud, spesielt innen studiespesialiserende og helse- og omsorgsfag for å møte framtidens utfordringer.</li> <li>• Nedleggelsen av studiespesialiserende vil ha negative konsekvenser for rekrutteringen til sykepleieryrket.</li> <li>• Helse- og omsorgsfag og lærere for helsefag i vår organisasjon ser med stor bekymring på de sosiale og samfunnsmessige konsekvensene en slik nedleggelse vil ha, særlig med tanke på utenforskap blant ungdom i vår kommune.</li> <li>• Videregående skoler som tilbyr helsefag og studiespesialiserende, er viktige for å sikre at nok ungdommer velger denne karriereveien.</li> <li>• For mange elever, vil lange reiseavstander til alternative skoler være en betydelig barriere på grunn av økonomi. Dette kan føre til at enkelte ungdommer velger å ikke fortsette sin utdanning, noe som øker risikoen for utenforskap og frafall.</li> <li>• Vi foreslår at det gjøres en grundig vurdering av konsekvensene nedleggelse av Dokka videregående skole vil ha for utsatte ungdommer. Kostnader til transport sammen med den økonomiske utfordringen til den enkelte familie må tas med i vurderingen.</li> <li>• Vi foreslår at det vurderes andre løsninger enn nedleggelse, og at fritidsaktiviteter og godt relasjonsbyggende tilbud prioriteres. Dette for å forebygge og motvirke utenforskap.</li> <li>• Det er avgjørende at vi investerer i utdanningsinstitusjoner som kan bidra til å løse den kritiske sykepleiermangelen i vårt samfunn, og skapa arenaer for utvikling av gode relasjoner som forebygger utenforskap.</li> </ul>
<p>LO Vestoppland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vår vurdering er at bakgrunnen for hele saken er tvangssammenslåingen av Oppland og Hedmark. Dersom vi hadde vært egne fylker, så ville ikke sentraliseringsiveren vært likt sterk.</li> <li>• Hele regionreformen er en sentraliseringsreform, som ikke kommer våre ungdommer til gode.</li> <li>• Det legges frem påstander om at det er NÅ det må gjøres noe med skolestrukturen, men vi mener det er klokt å vente. Årsaken til det, er at det er flere endringer på gang. Både i Norge og i Innlandet, som gjør at vi kan risikere å gjøre store endringer som kan være uheldige for framtida. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opplæringslov som vi enda ikke vet de praktiske konsekvensene av.</li> <li>- Fullføringsreformen vil føre til at elever med ungdomsrett kan ha lengre skoleløp enn før</li> <li>- For elever med voksenrett, fører til at vi kommer til å ha flere voksne som har krav på å få fullført sin utdanning.</li> <li>- Verden i en urolig situasjon flere steder, som gjør at vi i alle fall ikke vil ta imot færre asylsøkere og flyktninger i tiden som kommer. Disse har fylkeskommunen et ansvar for.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Et forsvarsforlik, som vil øke aktiviteten flere steder i Innlandet.</li> <li>- Den økte aktiviteten på spesielt Nammo kommer til å trenge mange flere arbeidere i årene framover.</li> <li>- Hvis tendensene fortsetter slik som nå, vil det føre til stort rekrutteringsbehov for arbeidslivet i hele regionen vår.</li> <li>- Det ventes tilflytting, og nye fagarbeidere burde utdannes ved alle våre videregående skoler.</li> <li>• Summen av disse endringene gjør at vi vurderer at denne omfattende saken om endring av skolestruktur, kommer på helt feil tidspunkt.</li> <li>• Tallgrunnlaget som det vises til, er ifølge flere høringsinnspill, lagt fram på feil grunnlag.</li> <li>• Ved økt innflytting, flere flyktninger, flere elever i skolen i form av omvalg og voksne med rett til å fullføre, så mener vi at strukturendringene etter at vi har sett konsekvensene av dette.</li> <li>• Vi er bekymret på vegne av ungdommene som i mange tilfeller må flytte på hybel så tidlig som i 15/16-års alderen.</li> <li>• Med dagens usikre og dyre leiemarked, vil det ikke være alle som har råd til å flytte på hybel.</li> <li>• Mange lokale bedrifter og virksomheter rekrutterer rett fra skolene, og bidrar på den måten til å beholde befolkningen i distriktet. Dersom flere unge reiser bort for å ta utdanningen sin, frykter vi at dette vil føre til en nedadgående spiral i befolkningsnedgangen i kommunene/regionene som blir berørt av nedleggelsen. Dette vil igjen gjøre det mindre attraktivt for unge å etablere seg i mindre sentrale strøk av fylket, som bare vil forsterke seg i årene som kommer.</li> <li>• Privat næringsliv og offentlig sektor fungerer i et gjensidig avhengighetsforhold. Færre arbeidsplasser i privat sektor, vil føre til svekket kommuneøkonomi, fordi det genererer mindre skatteinntekter for kommunene. Tilgang på færre fagarbeidere vil svekke alle sektorer.</li> <li>• Fylkestinget i Innlandet burde jobbe opp mot Stortinget og regjeringen for å sikre et distriktsskoletilskudd, som skal sørge for at vi har et utdanningstilbud for videregående opplæring i både bygd og by.</li> <li>• I stedet for å legge ned, så mener vi at fylkestinget må se på muligheten for å kunne bruke byggene på andre måter enn i dag.</li> <li>• Det trengs et visst antall renholdere per bygg, og byggdrifere (vaktmestere). Vil disse miste jobbene sine?</li> <li>• Hvordan vil lærerne, og laget rundt eleven, bli ivaretatt i en slik prosess?</li> <li>• Vi legger til grunn at de ansattes representanter, de tillitsvalgte, og de ansatte selv, blir godt involvert og informert. LO i Vestoppland stiller seg bak høringsinnspillene som kommer fra Fagforbundet Østre Toten, Fagforbundet Nordre Land og Fagforbundet Søndre Land.</li> <li>• Det er ingen som er tjent med en “alles kamp mot alle”, og vi ønsker at alle videregående skolene i fylket skal bestå.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Østre Toten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsforbundet Østre Toten stiller seg bak fylkeskommunedirektørens forslag og vurderinger fremkommet i saksdokumentet.</li> <li>• Vi stiller oss også kritiske til noe manglende konsekvensutredninger og utelatte variabler i tallgrunnlag.</li> <li>• Dersom man skal ta stilling til et av alternativene som fremkommer i saken, støtter vi alternativ 1.</li> <li>• Videre i prosessen er det fra Utdanningsforbundet Østre Toten en forventning om at alle ansatte ivaretas på best mulig måte ut ifra lov og avtaleverk, slik saksdokumentene tilsier.</li> <li>• Dette krever også at når vedtak er gjort, skal det ikke åpnes for omkamper uten særskilt grunnlag.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Søndre Land Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsforbundet Søndre Land mener at de framskrevne elevtall kan ikke, isolert sett, være en god grunn for å legge ned Dokka videregående skole.</li> <li>• Dokka videregående skole er et relevant og aktuelt skoletilbud for mange av kommunens ungdommer</li> <li>• Dokka videregående skole fremmer et mangfoldig skoletilbud i vår region, det er smådriftsfordeler som gjør at elever opplever «å bli</li> </ul>



	<p>sett»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et desentralisert tilbud gir bedre mulighet for nettverksbygging og relasjonsbygging ut i samfunnet utenfor skolen, særlig viktig for yrkesfag</li> <li>• Fylkeskommunen har et overordnet ansvar for å sikre gode overganger til videregående opplæring, kravene økes med ny opplæringslov</li> <li>• Fylkeskommunen har et ansvar sammen med bostedskommunene for å redusere ungt utenforskap, dette er et samfunnsansvar</li> <li>• Nye oppgaver med fullføringsreformen kan kompensere for synkende elevtall, her må Innlandet tenke nytt</li> <li>• Det er et relativt stabilt elevtall i vår region neste tiår, demontering av skoletilbud kan bidra til negativ befolkningsutvikling</li> <li>• Vår region må opprettholde struktur- og tilbud for videregående opplæring minst på nåværende nivå, det bidrar til levende bygder</li> </ul>
<p>Delta Nordre Land</p> <p>Ikke legg ned studiespesialisering eller Dokka VGS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokka videregående er eneste skolen i Norge som tilbyr Bioøkonomi som programfag.</li> <li>• Høsten 24 hadde søkertallet økt med 20 % og det forventes enda flere høsten 2025</li> <li>• Dette er våre unge fremtidige voksne som vi er helt avhengige av. Dette er ungdommer vi ønsker skal bosette seg og jobbe i kommunen, få barn og familie og bli i kommunen vår. Våre ungdommer vil heretter få to muligheter hvis skolen eller studiespesialisering blir lagt ned: 1) flytte på hybel med de utfordringer det medfører 2) Busse lange avstander hver dag</li> <li>• Lokale bedrifter samarbeider godt med Dokka videregående og er helt avhengig av elevene som går ut fra Dokka videregående skole.</li> <li>• På sikt kan det bli en spøkelseskommune. En kommune preget av forgubbing der de unge flytter ut for å studere og den eldre generasjonen blir igjen.</li> </ul>
<p>Fagforbundet Nordre Land</p> <p>Fagforbundet Søndre Land</p> <p>Klubbleder i Fagforbundet ved DVS</p> <p>Ikke rør Dokka VGS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har fylkeskommunen utredet kostnader til økt skoleskyss og bygging av elevheimer?</li> <li>• Nedlegging vil få konsekvenser for kapasiteten ved andre skoler. Det er ikke samfunnsøkonomisk å skulle legge ned ett sted for deretter å få økte kostnader til utbygging ved andre skoler, og i tillegg kommer økte transportkostnader. Hvor er innsparinga da?</li> <li>• Når det gjelder elevtall, -både for inneværende og kommende skoleår forventer vi at fylkeskommunen forholder seg til oppdatert og riktig tallmateriale.</li> <li>• Skolen fremstår som «best i klassen». Det er godt miljø, med høy trivsel, lite mobbing, lite rus, gode resultater og økende elevtall.</li> <li>• Skal vi fortsette sentraliseringen, eller skal vi legge til rette for at også mindre kommuner i Innlandet skal ha livets rett i fremtiden?</li> <li>• For å opprettholde bredden i arbeidslivet er vi avhengig av alle typer kompetanse og arbeidsplasser.</li> <li>• Skal offentlig og privat næringsliv ha tilgang på lærlinger og annen arbeidskraft som har lokal tilhørighet må vi tilby skoleplasser lokalt.</li> <li>• En nedlegging av skolen vil gi enda lengre reisevei for mange.</li> <li>• Både i Søndre og Nordre Land er mange familier med lav inntekt. En hybel allerede første året på videregående vil bli en stor utgift.</li> <li>• En nedlegging er stikk i strid med lokale satsninger. Forebygging av utenforskap gjøres best lokalt i de unges nærmiljø, der både ungdom og støtteapparat er nært og kjent.</li> </ul>
<p>Fagforbundet Østre Toten</p> <p>Helse- og oppvekstfag på Lena – Valle må bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Østre Toten har blitt en foregangskommune med mer enn dobling av antall lærlinger og opprettelsen av et opplæringskontor.</li> <li>• Lena - Valle er en uerstattelig rekrutteringsarena for Østre Toten når det gjelder å rekruttere fagarbeidere innen helse- og oppvekstfag.</li> <li>• Hvis disse linjene blir borte vil, ikke bare kommunens, men Gjøvikregionens situasjon med tanke på rekruttering av framtidens arbeidskraft bli meget krevende.</li> <li>• Linjen innen helse- og oppvekstfag på Lena – Valle må bestå da den er en viktig bidragsyter til rekruttering av morgendagens fagarbeidere i regionen.</li> </ul>

Ergoterapeutene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan Innlandet Fylkeskommune kan foreslå å rasere en velfungerende bygdekommune ved å angripe ungdommens mulighetsrom er uforståelig. Dette er det motsatte av å bidra til bærekraftig utvikling i distriktene. Leserbreve og ytringer fra ungdommen selv burde veie tungt i denne historien.</li> <li>• Dokka videregående skole er mulig det viktigste «tannhjulet» i vårt lokalsamfunn i Nordre Land.</li> <li>• Det vises til sitater i rapporten fra Menon Economics: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Færre lærlinger med TIF-kompetanse. En nedleggelse av linjen vil isolert bidra med lavere utdannede lærlinger.</li> <li>- Færre nyutdannede generelt i regionen.</li> <li>- Befolkningsnedgang svekker generell tilgang på arbeidskraft. Nedleggelsen kan føre til redusert bostedsattraktivitet både i Nordre Land og Søndre Land.</li> <li>- Risiko for at arbeidsledige faller utenfor arbeidsmarkedet, for eksempel gjennom å bli uføretrygdet. Dette vil medføre negative økonomiske og sosiale konsekvenser, både for de personer det dreier seg om, samt for kommunene, fylkeskommunen og staten.</li> </ul> </li> <li>• Dokka VGS er en viktig premissleverandør for at lokalsamfunnet vårt består.</li> <li>• Industrien er viktig for oss, og Dokka VGS produserer dyktig arbeidskraft gjennom skolen og lærlingordningen, i tillegg yter de muligheten for studiespesialisering og sluser de som ønsker det videre i sin kompetanseutvikling.</li> <li>• Dokka DVS produserer ettertraktet helsepersonell som vi trenger sårt i helsevesenet.</li> <li>• Helsevesenet lokalt har godt samarbeid med Dokka DVS.</li> <li>• Dokka DVS har en inkluderende profil.</li> <li>• Elevene er etter eget ønske innom tverrfaglige tjenester som ergo- og fysioterapitjenesten, for å få innsikt i fagene. Vi trenger flere tverrfaglige samarbeidspartnere i framtiden og imøteser profesjonsnøytralitet i ansettelsene i kommunene.</li> <li>• Med mindre krav til karaktergrunnlag vil det sannsynlig bli utdannet flere sykepleiere ved NTNU, Gjøvik. Dette er positivt for hele regionen og kompetansefeltet innen helse.</li> </ul>
<b>Andre</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<p>Lærerne ved idrettsseksjonen Lena-Valle VGS</p> <p>Viderefør 2 paralleller på Idrettsfag Lena-Valle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søkningen inneværende skoleår er rekordstor med ca.18 primærseekere.</li> <li>• Vi har gjennom år bygd opp et svært robust fagmiljø med en bred idrettsfaglig kompetanse.</li> <li>• To paralleller gir oss mulighet til å ha god lærerdekning og elevoppfølging både i teoretiske og praktiske fag på idrettslinja.</li> <li>• Vi samarbeider tett med idrettslagene i nærområdet og elevene er viktige ressurser i lokalmiljøet.</li> <li>• Gjennom faget treningsledelse bidrar elevene til å aktivisere barn og unge.</li> <li>• Ved å flytte en parallell til Dokka kan fsgmiljøene ved de aktuelle skolene bli lite robuste.</li> </ul>
<p>Elevrådet ved Dokka barne- og ungdomsskole</p> <p>Ikke legg ned Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokka videregående skole er en trygg skole for ungdom i og rundt Nordre Land kommune. Mange av elevene kommer fra Etnedal i nord og Søndre Land i sør og har også Dokka VGS som sin nærskole.</li> <li>• Det er høy gjennomføringsprosent og elevene ved Dokka VGS er glad i skolen sin.</li> <li>• Størst er ikke alltid best, miljøet på Dokka VGS er forutsigbart, åpent og sammensveiset. Dette gir trivsel.</li> <li>• Trivsel er en nøkkelfaktor for å lykkes, både sosialt og faglig.</li> <li>• Nordre Land kommune kan tilby gode jobber i bl.a. industrien og er i aller høyeste grad tjent med yrkesfaglige linjer som kan supplere</li> </ul>

	<p>industrien med arbeidskraft, slik skaper vi et levende Norge – kompetente arbeidstagere i alle deler av landet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man styrker ikke laget rundt eleven ved å fjerne trygge rammer. Vi har allerede en skole med trivsel og sosial tilhørighet og kan ikke finne et eneste godt argument for å rive dette i stykker.</li> <li>• Mange elever må reise langt, dvs. at det blir dyrere (kjøpe fleste busser og taxier).</li> <li>• Mange bor i utkanten av Dokka og er avhengig av foreldre som kan kjøre til Dokka for så å ta buss videre til Gjøvik, Lillehammer osv.</li> <li>• Psykisk og fysisk slitne – de elevene som har utfordringer med dette fra før vil være svært skadelidende!</li> <li>• Leder til flere «drop-outs».</li> <li>• Hybler og leiligheter – dette koster mange penger å bygge og ikke alle er modne til å bo alene da de går på vgs.</li> <li>• Vi er et lite og fint miljø, noe som fører til at flere fullfører og får jobb.</li> <li>• Hvis flere må flytte blir kulturen mindre (fotball, kulturskole osv. blir borte).</li> <li>• Kulturskolen, Fairytales og idrettslaget er arenaer som er uvurderlige for ungdommer i Nordre Land. Disse plassene er steder vi kan utøve våre interesser og å være sosiale sammen med de som har like interesser som oss. Må vi bruke tida vår på å reise og så skolearbeid hjemme, og ikke orker aktiviteter på kvelden vil dette være svært alvorlig for samhold og kultur som dermed går utover vår fysiske og psykiske helse.</li> <li>• Livet blir bare skole (tidlig morgen, sent hjem på kvelden)</li> <li>• Folk må flytte i en alder av 15/16, og det er ikke sikkert at alle klarer seg selv.</li> <li>• Man mister venner når man må flytte.</li> <li>• Gjøvik har et lite innbydende ungdomsmiljø, gjenger og det er mye rus der.</li> <li>• Vi som bor her på Dokka må reise langt uansett hvilken skole vi begynner på hvis Dokka blir lagt ned.</li> <li>• Her på Dokka har vi behov for flere innenfor helse, og det blir det mindre av hvis det legges ned.</li> <li>• Jobber blir borte hvis folk flytter, og det ikke blir utplasseringer hos bedriftene i kommunen.</li> <li>• Færre ferske hjerner, bare gamliser.</li> <li>• Hvis skolen er for stor klarer ikke lærerne å se enkeltelever. Større sannsynlighet for mobbing og utestengelse.</li> <li>• Lærere/miljøarbeidere mister jobben.</li> </ul>
<p>FAU ved skoler i Snertingdal, Søndre Land, Etnedal, Torpa og Dokka</p> <p>Dokka videregående skole må bestå i sin helhet!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SSB sine tall til forventet befolkningsutvikling og den økende tilflyttingen til Gjøvikregionen, tilsier at vi trenger å styrke studietilbudet, både på studiespesialisering og yrkesfag, ikke svekke det.</li> <li>• En uke før skolestart ligger det an til en økning på 20 prosent flere elever enn i fjor og det kan starte opp to klasser på studiespesialisering.</li> <li>• Dokka VGS er akkurat passe stor. Det gjør at lærerne har god oversikt over alle som går her. Her blir elevene «sett» og dermed er det lettere å «fange opp» elever som har individuelle behov.</li> <li>• Det gjør at flere lykkes med videregående utdanning og er godt rustet til neste fase i livet. Med en gjennomføringsprosent på 84,5 prosent (SSB), ligger Dokka VGS over landsgjennomsnittet på 82,2 prosent. Det er viktig å huske på!</li> <li>• Mange som går på Dokka VGS er aktive og viktige bidragsytere inn i fritidsaktiviteter, kultur og idrett i nærmiljøet sitt, i Søndre Land, Etnedal, Snertingdal, Torpa eller på Dokka. De betyr enormt mye for lag og foreninger!</li> <li>• Utrolig godt miljø på tvers mellom studiespesialisering og yrkesfag, mellom lærere og elever.</li> <li>• En god opplevelse gjennom videregåendetida og tilhørighet til nærområdet øker sjansen for at ungdommen vil flytte tilbake i voksen alder</li> <li>• Økt konkurranse om plassene kombinert med lengre reisevei vil ramme utsatte elever hardest, og dermed øker risikoen ytterligere for</li> </ul>

	<p>at de havner utenfor arbeidslivet. Og uten en videregående skole i kommunen, vil befolkningens vei til høyere utdanning bli enda lengre. <u>Det må vi unngå!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har et bredt og sammensatt næringsliv i Nordre Land og vi trenger derfor å beholde et bredt og sammensatt utdanningstilbud ved Dokka VGS.</li> <li>• I tillegg tilbyr skolen det fremtidsrettede og unike programfaget bioøkonomi, et pilotprosjekt som nylig ble forlenget med to nye år av utdanningsdepartementet. Det samfunnsaktuelle programfaget kan gjøre Dokka VGS attraktiv for enda flere søkere etter hvert som faget blir mer etablert.</li> <li>• Norge står midt i «det grønne skifte» og styrking av fag som bygger oppunder dette bør prioriteres!</li> <li>• Ved å bevare både studiespesialisering og yrkesfag, bidrar Nordre Land sterkt til at fylkestinget lettere når sine egne uttalte mål i «Inkluderende Innlandet»: «...bidra til å utjevne ulikheter sosialt og økonomisk gjennom god inkludering i tidlig oppvekst, skole, utdanning og deltakelse i arbeids- og samfunnsliv». Uten Dokka VGS er dette umulig.</li> <li>• På vegne av foreldrene til dagens og framtidens elever, ber vi fylkestinget om å huske på at nedleggelse av Dokka VGS handler om noe helt annet enn å få et budsjett til å gå i pluss: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det handler om mennesker og lokalsamfunn - fellesskap, trygghet og tilhørighet - å bekjempe utenforskap og sosiale ulikheter - Det handler om folkehelse - Det handler om å bevare en velfungerende skole hvor søkertallene peker oppover</li> <li>• Det handler om å rekruttere viktig tilskudd til det lokale næringslivet og arbeidsplasser</li> <li>• Det handler om de enorme konsekvensene en nedleggelse vil ha for lokalsamfunnet og hele regionen</li> </ul> </li> </ul>
<p>Samarbeidsutvalget for foreldre i barnehager i Etnedal, Hov, Søndre Land, Gjøvik og Nordre Land kommuner.</p> <p>Bevar Dokka VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedleggelse av Dokka vgs. vil få konsekvenser for rekruttering av personale med relevant faglig bakgrunn til våre barnehager.</li> <li>• Det er viktig at det opprettholdes et tilbud ved Dokka vgs. som sikrer mulighet for å oppnå studiekompetanse og utdanning til barne- og ungdomsarbeider.</li> <li>• Vi mener at sjansen er større for at søkere med høyere utdanning vil ønske å flytte tilbake til eller bli værende i hjemkommunen dersom de får ta hele utdanningsløpet på nærskolen sin.</li> <li>• Uten rekruttering vil konsekvensen i verste fall bli at bedrifter flagges ut og at lokalmiljøet mister arbeidsplasser.</li> <li>• I mindre lokalsamfunn slik som i vår region er det særdeles viktig å opprettholde de arenaene som finnes for å gi barn og ungdom gode møteplasser.</li> <li>• Vi tør påstå at en nedleggelse av Dokka vgs. både vil svekke tilgangen våre barn får til videregående opplæring, øke risikoen for at færre fullfører videregående, samt gjøre lokalsamfunnet mindre levende.</li> <li>• Forslaget om nedleggelse av Dokka vgs. strider imot fylkets vedtatte mål i Regional plan for inkluderende Innlandet.</li> <li>• Dere må: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opprettholde tilbud om studiespes. ved Dokka VGS for å sikre søkere med høyere pedagogisk utdanning til barnehagene lokalt.</li> <li>• Opprettholde tilbud om barne- og ungdomsarbeider-studie for å sikre personale med faglig bakgrunn i barnehagene i framtida.</li> <li>• Lytte til det lokale næringslivet som er avhengig av lokal rekruttering. Oppretthold studietilbud innen teknologi, industri, bygg og håndverk. Redusere antall studieplasser i fylket totalt ved å heller flytte klasser eller linje fra andre skoler til Dokka; <ul style="list-style-type: none"> <li>o Flytte en klasse idrettsfag til Dokka.</li> <li>o Utvide studietilbudet ved Dokka til to klasser studiespesialisering.</li> <li>o Opprette to permanente klasser i teknologi- og industrifag og redusere/legge ned klasser i disse fagene ved skoler med lav søking.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Sikre og styrke det framtidsette og samfunnsaktuelle programfaget Bioøkonomi, som Dokka vgs. har vært først ute med i landet.</li> <li>• Et eget programfag som dette vil kunne gjøre Dokka vgs. mer attraktiv for flere søkere etter hvert som faget blir mer etablert.</li> </ul>

## Private

- Det er økende antall elever som søker seg inn til den skolen.
- Det blir dyrt å lage nye bussruter som passer inn slik at disse elevene eventuelt kan komme seg til andre skoler. Disse elevene vil også få veldig lang busskjøring til og fra skolen
- Sende barn bort på hybel rett etter ungdomsskole er ofte ikke enkelt (har prøvd) når tilbudet ikke finnes på nærmeste skole. Ofte går det utover eleven og familier sin økonomi.
- Man søker seg bort fra nærskolen i frykt for at den skal legges ned.
- Bevar Dokka VGS!

## HAMAR – REGIONEN - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Stange Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jønsberg har høye søkertall, og en oppfylingsgrad de siste årene på 80-100%. Dette gjelder da linjene Naturbruk og TIF.</li><li>• Skolen ligger i et av landets beste jordbruksdistrikter, med 1200 dekar jord med landets beste jordsmonn.</li><li>• Stange er en sentral kommune i forhold til landbruk, med mange relevante bedrifter og fagorganisasjoner rundt. Dette fører til mye relevant læring og rekruttering til alle typer arbeidsplasser knyttet til landbruket.</li><li>• Om Jønsberg legges ned, vil flere måtte flytte hjemmefra for å kunne gå på naturbruk og TIF arbeidsmaskiner, som trolig vil føre til en elevnedgang på linjene, da ikke alle er klare for å flytte ut i en alder av 15.</li><li>• Om skolen legges ned vil linjen Naturbruk og VG2 arbeidsmaskiner forsvinne fra regionen med høyest elevtall.</li><li>• Norge har et mål om å bli mer selvforsynt, samtidig legges ned nesten to gårdsbruk om dagen i snitt. Nedlegging svært uheldig for landbrukssektoren. Vi vil miste mange fremtidige bønder, mekanikere, rådgivere, skogbrukere, gartnere og forvaltere</li><li>• Kritisk til forslaget om å legge ned Jønsberg videregående skole.</li><li>• Hamarregionen har langt større elevtall enn resten av regionene. Ikke alle trives på store skoler med over 1000 elever, derfor mener ungdomsrådet det er spesielt viktig å bevare skoler som Jønsberg og Stange VGS i denne regionen som et motsvar til Hamarskolene.</li></ul>
Hamarregionen IPR Hamar, Stange, Ringsaker og Løten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevtallsutviklingen og søkning til videregående skoler i Hamarregionen må gjenspeiles i skoletilbudet.</li><li>• Vi aksepterer ikke en nedleggelse av tilbudet ved Jønsberg videregående skole i en av landets viktigste jordbruksregioner</li></ul>
Hamar Høyre  Bevar Jønsberg  Støtter alternativ 1 av de fremlagte alternativene.  Vil varig svekke tilbudet i en tid der beredskap, matsikkerhet og en bærekraftig landbruksnæring er svært viktige for samfunnet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innlandet tar mål av seg å være et kulturfylke: det er naturlig å sørge for også studietilbud innen musikk og kreative fag i en rimelig grad over hele fylket. Kun tre steder for musikk, dans og drama og kunst, design og arkitektur, slik det foreslås i administrasjonens utredning, er for lite.</li><li>• Løsninger som øker belastningen på elevene, vil også kunne påvirke elevenes evne til å fullføre sin skolegang. Svært lang reisevei eller behov for å bo hjemmefra i tidlig alder vil kunne påvirke gjennomføringsgraden negativt.</li><li>• Enkelte videregående skoler har et relativt lavt elevtall, samtidig som disse skolene er et viktig tilbud for de elevene som er bosatt i de mer rurale områdene. Eksempelvis vil en nedleggelse av Trysil VGS kunne få store konsekvenser for elever bosatt i Engerdal og lignende. Tilsvarende problemstilling vil man finne i tilknytning til eksempelvis Lom.</li><li>• Hamar Høyre anbefaler en prinsipiell skolestruktur som sikrer god dekning i de befolkningstetthet områdene. Det er ikke bærekraftig med en struktur som vil innebære behov for å transportere elever ut fra byene.</li><li>• Man bør strekke seg for å opprettholde et tilbud i de områdene hvor en nedleggelse gir størst konsekvenser, innenfor akseptable kostnadsrammer.</li><li>• Elever der det ikke er elevnedgang, må ikke se sine tilbud nedlagt fordi man politisk skal fordele byrdene. Det vil ikke gagne tilbudet.</li><li>• Hamar Høyre stiller seg sterkt kritisk til det alternative, politiske forslaget om å avvikle Jønsberg VGS.</li><li>• Skolen ligger strategisk plassert midt i et av Norges viktigste landbruksområder og er en viktig del av kompetanse- og næringsmiljøet</li><li>• Jønsberg har i dag et nyoppusset internat og gir et godt tilbud for hele regionen.</li><li>• En nedleggelse av Jønsberg VGS vil være negativt for landbruket og næringslivet i regionen og for landet.</li></ul>

<p>Stange Arbeiderparti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stange Arbeiderparti gir sin fulle støtte til uttalelsen som er sendt inn fra regionrådet (IPR) i Hamarregionen.</li> <li>• Vi vil spesielt understreke de tre grunnleggende perspektivene som de fire kommunene i fellesskap har løftet fram: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle regioner skal og må ha et utdanningstilbud på videregående skolenivå.</li> <li>- Elevtallsutviklingen og søkning til videregående skoler i Hamarregionen må gjenspeiles i skoletilbudet.</li> <li>- Vi aksepterer ikke en nedleggelse av tilbudet ved Jønsberg videregående skole i en av landets viktigste jordbruksregioner.</li> </ul> </li> <li>• Forhold som taler for å satse på Jønsberg <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjennomføringsgrad innen naturbruk tett oppunder 100%.</li> <li>- Oppgradert byggemasse for over 90 millioner Kufjøs med melkerobot, Grisefjøs, Sauefjøs.</li> <li>- 1 200 dekar dyrket mark, derav noe økologisk drevet 10 000 dekar skog.</li> <li>- I tillegg kommer potensialet som ligger i ytterligere 370.000 dekar med skog eid av Romedal og Stange allmenninger.</li> <li>- Areal som muliggjør vekstskifte Gartnerlinje</li> <li>- Tilrettelagt for samarbeide med Fagskolen for undervisning i dyreassisterte aktiviteter.</li> <li>- Hamarregionen inneholder Høgskole i Landbruk (Blæstad), Graminor, Geno, Norsvin, TYR, Mattilsynet m.m. Disse er viktige partnere for landbruket og brukes aktivt i undervisning og innovasjon</li> <li>- God økonomi og kapasitet med en god maskinpark.</li> <li>- En nedleggelse av Jønsberg vil med stor sannsynlighet legge press på andre linjer innen praktiske fag i regionen.</li> <li>- Har også kapasitet til å ta imot naturbrukselever fra Solør/Sønsterud</li> </ul> </li> </ul>
<p>Arbeiderpartiene på Hedmarken (Hamar, Løten, Ringsaker, Stange)</p> <p>Bevar Jønsberg og Nordstumboen – innlemme «Grobunn» i Stange</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De fire kommunene Ringsaker, Hamar, Stange og Løten er Innlandets mest befolkningsrike region og Innlandets mest sentrale vekstregion.</li> <li>• De videregående skolene i disse fire kommunene har både en tilbudsstruktur, elevplasser, faktisk elevgrunnlag og ansatte som utgjør en godt balansert helhet.</li> <li>• Skolene i Hamarregionen utfyller hverandre på en god måte til beste for elevene i regionen og tilhørende regioner.</li> <li>• De enkelte skolenes særpreg gjør Hamarregionen totalt sett til en velfungerende utdanningsregion med et utdanningstilbud både innen yrkesfaglige og studiespesialiserende retninger.</li> <li>• Vi aksepterer ikke at alle regionene må nedjustere tilbudet, om enn i ulik grad. Elevtallsutvikling og søkning til videregående skoler i Hamarregionen må gjenspeiles i skoletilbudet.</li> <li>• En nedskalering av tilbudet i regioner med positiv elevtallsutvikling innebærer en ytterligere forverring av den økonomiske bærekraften. Dette vil bety behov for oppbygging av nye skoleplasser andre steder med de konsekvenser det har ift. økte investeringsbehov og skoleskyskostnader.</li> <li>• Vi aksepterer ikke en nedleggelse av tilbudet ved Jønsberg Videregående skole i en av landets viktigste jordbruksregioner.</li> <li>• I den regionen hvor det bor desidert flest ungdommer i Innlandet, i kombinasjon med flest aktive gårdsbruk, vil en slik utvikling være svært negativ.</li> <li>• Vi ønsker å opprettholde og eventuelt utvide tilbudet som i dag er på Nordstumboen og ber i tillegg fylkeskommunen se på muligheten for å innlemme “Grobunn” i Stange, i sitt tilbud til ungdommen.</li> </ul>

<p>Ringsaker Arbeiderparti</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jønsberg har en så stor strategisk viktighet for landbruket og annen næringsvirksomhet basert på primærnæringene på Hedmarken og omlandet, at vi ikke ser det som aktuelt å avvike tilbudet ved Jønsberg.</li> <li>• Næringslivet på Hedmarken og i Gjøvikregionen ligger an til å ha positiv utvikling i årene som kommer, det er derfor viktig å bidra til at vi kan utvikle en kompetent arbeidsstokk i nærområdet til Jønsberg.</li> <li>• Området har de beste forutsetninger for matproduksjon i Norge.</li> <li>• Av hensyn til matsikkerhet bør opplæring på Jønsberg heller styrkes sammen med den innovative næringen og miljøet rundt skolen.</li> <li>• Målsetningen er å redusere antallet tomme pulter. På Hedmarken har vi per i dag 92 % oppfylingsgrad, i 2038 vil den være redusert til 87,2 %. Dette er klart øverst av alle regionene i Innlandet.</li> <li>• Vi må være ærlige og ta reduksjonen der kriteriene viser at det er mest riktig å ta dem. Selv om det vil smerte lokalsamfunnene skolene er en del av.</li> </ul>
<p>Løten Arbeiderparti</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Løten Arbeiderparti legger til grunn at Innlandet Fylkeskommune hensyntar de oppdaterte befolkningsprognosene fra SSB sine framskrivninger i 2024. Disse har vesentlige endringer fra 2022.</li> <li>• Løten Arbeiderparti aksepterer ikke en nedleggelse av tilbudet ved Jønsberg Videregående skole i en av landets viktigste jordbruksregioner</li> </ul>
<p>Rødt Hamar</p> <p>Bevar Jønsberg</p> <p>Dårlig beslutningsgrunnlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høringsdokumentet gir ikke kunnskap nok til å vedta endringer i dagens skolestruktur.</li> <li>• Vi mener også at forslagene til endring i tilbudet på den enkelte skole er dårlig presentert og, i mange tilfeller, lite relevant som beslutningsgrunnlag.</li> <li>• Det grunnleggende premisset om stor elevtallsnedgang legger til grunn delvis utdaterte tall og tar ikke hensyn til vesentlig endrede forutsetninger knyttet til ny opplæringslov, økt forventet bosetting av flyktninger, samt endringer knyttet til forsvaret og forsvarsindustrien. Stortingets vedtak om økt selvforsyning og satsing på et styrket jordbruk er heller ikke tillagt vekt.</li> <li>• Nedlegging av skolesteder i distriktene og sentralisering av utdanningsprogrammer vil gi økte forskjeller, årsakene til dette er: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentraliseringen gjør utdanningstilbudet dyrere, de som har dårligst råd rammes hardest.</li> <li>• Sentralisering gjør det mindre attraktivt å bo i distriktsnorge og vil tappe mange bygder og tettsteder for ressurser.</li> <li>• Sentralisering vil føre til mange oppsigelser og et tøffere arbeidsmarked i store deler av Innlandet.</li> </ul> </li> <li>• Vi vil også bemerke at Jønsberg er en betydelig arbeidsplass, med over 70 ansatte. Denne skolen vil vi slå ring om, vi trenger flere bønder, ikke færre!</li> <li>• Rødt Hamar ber derfor fylkeskommunen gå tilbake til start i sitt utredningsarbeid og presentere et bedre begrunnet og mer offensivt forslag til hvordan skolestrukturen i Innlandet bør være for å dekke framtidens behov.</li> </ul>
<p>Rødt Ringsaker</p> <p>Opplæringsloven kan ikke overprøves</p> <p>Etterspør bedre beslutningsgrunnlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Først må vi be om en lovlighetskontroll av forslagene til vedtak, opplæringsloven kan ikke overprøves.</li> <li>• Vi må stille spørsmålet er dette samfunnsøkonomisk lønnsomt.</li> <li>• Rødt vil ha konkrete tall på bordet hvor alle alternativene blir sett opp mot dagens kostnader. Nå risikerer vi å bruke midler til stipend, hybelbygg eller økte skoleskysskostnader som ellers kunne blitt nytt til å ansette flere lærere, kjøpe bedre utstyr, opprettholde skolesteder eller andre tiltak som bidrar til å utvikle kvaliteten av tilbudet som i dag leveres.</li> <li>• Det er blitt etterspurt et bredere beslutningsgrunnlag hvor en også utreder konsekvensene for nærmiljøene til skolene og fylkeskommunens ansvar for å gi alle elever like muligheter.</li> <li>• AP/H/MDG har oppnådd å splitte Innlandets befolkning, ved å sette skole opp mot skole og bygd opp mot by, planlagt eller ikke.</li> <li>• Ungdommene må ikke tvinges ut av bygda. For at ungdom skal få muligheter til å gå på VGS må det evt. bygges opp</li> </ul>



	<p>internat/hybelbygg for de elevene som trenger det, før en evt. nedleggelse blir en realitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere lærerorganisasjoner synliggjør at det er gode betingelser for å opprettholde sterke faglige miljøer ved små skolesteder. Dette underbygges også av uttalelser fra lokalt næringsliv og elever.</li> <li>• Undergraver lik rett til utdanning</li> <li>• Økte fylkeskommunale utgifter kan fort utligne innsparinger ved å legge ned skoler. I tillegg kommer så de sosiale utfordringene og ikke-økonomiske forhold som vanskeliggjør hybeltilværelse.</li> <li>• For de lokalmiljøene som mister skolesteder vil det bety tap av arbeidsplasser, innbyggere og kompetanse som lokal frivillighet er avhengig av.</li> <li>• For de ansatte vil sentralisering bety færre arbeidsplasser totalt sett, mange vil måtte sies opp og mange blir tvunget til å bytte yrkeskarriere eller bosted.</li> <li>• Rødt vil ikke at fjernundervisning skal erstatte de fysiske skolene og det sosiale miljøet klasseundervisning legger grunnlaget for.</li> <li>• Rødt har opplevd å bli utestengt fra skoledebattene i forbindelse med forslaget om skolenedleggelse, demokratiet er i fare.</li> </ul>
<b>Næringsliv</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Eik-senteret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevar Jønsberg, viktig for rekruttering</li> </ul>
Glommen Mjøsen Skog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser en solid interesse for skogfag, som er særdeles positiv og viktig</li> <li>• Jønsberg vgs har inneværende skoleår 209 elever og en oppfyltingsgrad på 80,7%. Skolen tilbyr to yrkesfaglige utdanningsprogrammer. I tillegg har de påbygg.</li> <li>• Viktig at fylkestinget legger avgjørende vekt på hva næringslivet i Innlandet trenger av kompetanse.</li> <li>• Rekrutteringsbehovet er dobbelt så stort som det er elever per i dag. Viktig å opprettholde og utvikle opplæringstilbudet.</li> </ul>
Romedal Almenning Stange Almenning Oppgradert utdanning ved Jønsberg Landbruksskole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det må legges til rette for en oppgradert utdanning ved Jønsberg Landbruksskole.</li> <li>• Fremtidig skogsdrift stiller strenge krav til biologisk kunnskap og skogfaglig forståelse hos maskinfører, vel så mye som selve maskinfaget.</li> <li>• Skogbruket som helhet må arbeide for både kjønnsbalanse og mangfold av ulike menneskelige kvaliteter i entreprenør- og transportleddet.</li> <li>• Utdanningen må utvides til å gi praktisk erfaring med helhetlig profesjonell eiendomsforvaltning med mange hensyn å ta.</li> <li>• Den maskintekniske delen av faget best kan læres i tett samhandling med et operativt fagmiljø for skogsmaskiner og eiendomsforvaltning.</li> </ul>
Hamarregionen utvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunene Ringsaker, Hamar, Stange og Løten gir derfor et felles hørings svar på invitasjonen fra Innlandet fylkeskommune. Likelydende svaret fra IPR</li> </ul>
Hamarregionen næringsforum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jønsbergs plassering i et av landets beste landbruksområder, kombinert med skolens sterke søkergrunnlag og gode resultater, gjør den til en uunnværlig del av regionens utdannings- og næringsstruktur.</li> <li>• Regionen står overfor store utfordringer, som klimaendringer og behovet for økt selvforsyning. Jønsberg må derfor styrkes for å møte disse utfordringene, og for å sikre at neste generasjon ser landbruk som et attraktivt karrierevalg.</li> <li>• Hamarregionen, med sin sterke landbruks- og bioteknologiske posisjon, er avhengig av at Jønsberg videreutvikles.</li> </ul>

<p>Kompetanseforum for Hamarregionen</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi understreker viktigheten av å opprettholde Jønsberg videregående skole i tråd med fylkeskommunedirektørens vurderinger</li> <li>• Vi legger til grunn at fylkeskommunen hensyntar SSBs oppdaterte befolkningsprognoser for regionene i Innlandet.</li> <li>• En må ivareta elever som er på vei til å falle ut eller som har falt ut uten å ha fullført og bestått.</li> <li>• Det er fortsatt mange unge som Oppfølgingstjenesten ikke når.</li> <li>• NAV møter også mange som har avbrutt læreløp. Her er det et stort potensial til å forbedre de rutiner som finnes.</li> </ul>
<p>Norsvin, Tyr og Geno</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Næringa er helt entydige i våre råd.</li> <li>• Landbruket trenger kandidatene som tar naturbruk, og dette tilbudet må plasseres geografisk der hvor tyngden i landbruket ligger, nemlig i Hamarregionen.</li> <li>• Vi som avlsorganisasjoner trenger kandidatene fra Jønsberg og de andre naturbruksskolene.</li> <li>• Hele næringa er avhengig av at det kanaliseres kloke hoder med god kunnskap inn i verdikjeden for mat.</li> <li>• Et samlet avlsmiljø vil påpeke at de fasilitetene som vi finner på Jønsberg med muligheter for å få god kunnskap innen husdyrfag, agronomi, økonomi og teknikk er svært viktig å opprettholde for regionens fremtidige konkurransekraft og verdiskaping.</li> </ul>
<p>Graminor AS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jønsberg utdanner kandidater som landbruksnæringa generelt og Graminor spesielt har bruk for.</li> <li>• Flere av de ansatte i Graminor i dag har gått på Jønsberg og vi har mange ansatte i løpet av sommeren som er elever på Jønsberg.</li> <li>• Den kunnskapen og praktiske kompetansen elevene får på Jønsberg vgs. er svært relevant og viktig for oss.</li> <li>• Vi trenger å kunne rekruttere folk som har praktiske ferdigheter.</li> <li>• Jønsberg har viktig allsidig kombinasjon av teori og praksis innen landbruk</li> <li>• Mulighet for å utvikle skogfag på Jønsberg</li> <li>• Norsk matproduksjon skal økes – Jønsberg har en viktig rolle i dette</li> <li>• Det må være selvsagt at vi trenger en naturbruksskole midt i ett av Norges beste områder for matproduksjon med et næringsliv som etterspør kandidater fra skolen !</li> </ul>
<p>Stange Landbruksråd</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En har tvilsom rett til å ta ordet «distriktpolitikk» i sin munn som begrunnelse for å legge ned enten Jønsberg eller Solør vgs.</li> <li>• Den totale effekten på distriktene negativ i denne saken!</li> <li>• «øvrig tilbud på Jønsberg vgs flyttes til andre skoler i Hamarregionen, eller avvikles.» Denne setningen får oss til å trekke seriositeten i det som framstilles i tvil. Vi mistenker manglende respekt for ringvirkningene av det man foreslår.</li> <li>• Jønsberg VGS er en skole som driver distrikts-relevant virksomhet og samtidig skiller seg positivt ut med gode søkertall.</li> <li>• Ikke gjør noe dumt i navn av distriktpolitikk. Ha viktigheten av landbruk klart for dere</li> </ul>
<p>Felleskjøpet Agri SA</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nærheten til et utdanningssted er vesentlig for valget som ungdommen gjør og hvor de etablerer seg etter utdanning.</li> <li>• Nærmeste avdeling til Jønsberg er Hamar som har et verksted med 16 mekanikere og 3 lærlinger.</li> <li>• Felleskjøpet har et betydelig antall ansatte ellers med behov for agronomutdanning og personer som går videre fra Jønsberg til Blæstad og NMBU på Ås.</li> <li>• Like viktig som Kjøkkenet og kantina er for kokkefagselever er Jønsberg for Landbruksmaskinmekanikerfaget og agronomene.</li> <li>• Skolen vil være en god og viktig arena for det nye lærefaget som kunnskapsdep. har fastsatt for naturbruk. NLF har arbeidet for å blant annet et mer praksisnært skoleløp. Ligger an til et lærefag etter hovedmodellen med fagbrev, med to år i skole og to år i bedrift.</li> <li>• Felleskjøpet mener med dette at Jønsberg er et svært viktig lærested for Felleskjøpet som bedrift og for bøndene i området både på landbruksmekanikk og agronomi og er svært opptatt at det må bestå og helle styrkes med enda flere yrkesfag.</li> </ul>

Fagforeninger	
Hvem	Hva / Hvordan
Akademikerne Utdanningsforbundet Skolenes Landsforbund ved Jønsberg videregående skole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jønsberg videregående er en levedyktig skole i vekst</li> <li>• Vi er et helhetlig tilbud som leverer både gode fagutdanninger, gode studieforbereende resultater og høy trivsel og gjennomføring</li> <li>• Det er viktig for Hamarregionen også å ha en skole med Naturbruk og Arbeidsmaskiner</li> <li>• Jønsberg videregående eier og drifter per i dag 10.000 daa skog. Den blir brukt til skogbruksbruksopplæring på Vg1 Naturbruk, Vg2 Landbruk og gartnernæring og Vg3 Landbruk. Skogbruk er en integrert del av programfag Naturbruk og vi har arealene og alle ressurser som trengs.</li> <li>• Jønsberg videregående er en suksesshistorie i skolesammenheng.</li> <li>• Innlandet fylke må være stolte av det vi tilbyr her og at det vil være en katastrofe å legge ned en skole som er så ønsket av elever, foresatte og næringslivet i regionen - og som greier å levere resultater over norm år etter år.</li> <li>• Vår konklusjon er at det åpenbare og riktige valget nå er at Innlandet fylkeskommune flytter VG2 Skogsmaskiner og Naturbruk VG1-3 fra Sønsterud til Jønsberg videregående skole. Vi står klare til å ta imot elever og lærere her hos oss!</li> </ul>
Løten Bondelag Bevar Jønsberg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I den regionen hvor det bor desidert flest ungdommer i Innlandet, i kombinasjon med flest aktive gårdsbruk, vil en nedleggelse av Jønsberg være svært negativ.</li> <li>• Stortinget vedtok 18. april 2024 et mål om en selvforsyningsgrad for mat på 50 % innen 2030, en økning fra ca. 40 %.</li> <li>• Totalberedskapskommisjonen har også påpekt at forsyningssikkerheten for mat er kritisk i forhold til beredskap.</li> <li>• En nedleggelse av Jønsberg, eller en svekkelse av tilbudet ved skolen, vil kunne være med på å undergrave Stortingets vedtak.</li> <li>• Det er viktig at Innlandet fylkeskommune bidrar til at det nye nasjonale selvforsyningsmålet nås og primærlandbruket i området utvikles videre i hht. øvrige nasjonale mål.</li> <li>• Jønsberg landbruksskole må videreføres og utvikles i takt med den øvrige utviklingen av landbruksmiljøet i regionen.</li> </ul>
Romedal og Vallset Bondelag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romedal og Vallset Bondelag er både overrasket og helt uenig i at det skal vurderes å legge ned Jønsberg videregående skole. Lokallaget ønsker å understreke sin sterke støtte til å videreføre og videreutvikle tilbudet ved Jønsberg.</li> </ul>
Utdanningsforbundet Stange Bevar Jønsberg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jønsberg har en godt etablert avdeling for spesialundervisning, både på naturbruk og TIF, med gården som læringsarena.</li> <li>• Flere av de som går der er elever som ikke har klart å være på skolen i ungdomsskole-tida si. Mange av elevene klarer nå, med den tilrettelegginga de får på Jønsberg, å fullføre en fagutdanning, og komme seg ut i vanlig jobb.</li> <li>• Når flere elever som står i fare for å droppe helt ut og bli en del av utenforskapet, har klart dette, har Jønsberg spart samfunnet for store utgifter.</li> <li>• Dette mener vi bør veie tungt når det vurderes om Jønsberg har livets rett.</li> <li>• Utdanningsforbundet i Stange er bekymret for at tilbudet for våre ungdommer i regionen vil bli dårligere, og at utenforskapet vil øke i vår region om Jønsberg og det unike tilbudet de har forsvinner.</li> <li>• I Stange kommune er allerede tallet for ungt utenforskap høyere enn i landet ellers.</li> <li>• Et av tilbudene på Jønsberg er påbygg, slik at man kan få studiekompetanse selv om man har valgt en annen linje enn studiespesialisering.</li> <li>• Her kan man kanskje se for seg et samarbeid mellom Jønsberg og Stange vgo, slik at noe midler kan frigjøres, og studiespesialisering klasser på Stange vgo kan fylles opp?</li> </ul>

- Regjeringen vil at Norge skal øke matberedskaperen i landet
- Dette er en fremtidsrettet skole som tar i bruk nye og moderne systemer og arbeidsmetoder i sin undervisning og drift av skolen. Skolen er pusset opp og rustet opp for mange millioner kroner de siste årene.
- Første-års studenter fra Blæstad har bedriftsbesøk på gården og får informasjon om drift av plante- og husdyrproduksjonene.
- Jønsberg er 4H gård og samarbeider med lokallagene og 4H på nasjonalt plan. I vår feiret de 20 års jubileum med ulike aktiviteter for medlemmer av 4H lokallagene.
- De har avtale med Ringsaker kommune der de tar imot barnehager og grunnskoleelever for å gi dem et pedagogisk tilbud på gården.

## Lag og foreninger

### Hvem

### Hva / Hvordan

Hedmark  
Bygdekvinnelag

- Jønsberg må bestå som en utdanningsinstitusjon for landbruket på østsiden av Mjøsa.
- Jønsberg videregående skole har et studietilbud som treffer rett i kjernen av den viktigste næringen i Innlandet; jordbruk-skogbruk-dyrehold.
- Jord- og skogbruket er Innlandets viktigste næringer med stor direkte og indirekte verdiskapning. Disse næringene skaper lange verdikjeder som i 2019 sysselsatte 16 500 årsverk og omsatte for 38,9 milliarder (Agri Analyse, 2-2023).
- Det handler om verdiskapningen av råvarer som skal bli de smakfulle gode tradisjonsrike retter Innlandet er kjent for.
- Kunnskapen om de lokale forholdene for effektiv og sikker produksjon, krever utdannings institusjoner som kan vise dette i praksis. Dette krever kompetanse om å kombinere jord, skog og utmark sammen med et aktivt dyrehold. Akkurat en slik utdanning som Jønsberg tilbyr i dag.
- Selv om fremtiden blir slik som fremskrivningene viser, er det lite klokt å legge ned utdanningsplasser som skaper store verdier i dag og som er satsning for framtidsnæring.
- Hedmark Bygdekvinnelag ønsker et levende utdanningsmiljø på Jønsberg – for fremtidens landbruk og for de som i voksen alder vil ta utdanning

## Privatpersoner

- Å legge ned Jønsberg skole, som ligger midt i et fantastisk jordbruksområde, i dagens samfunn hvor vi trenger den norske bonden!
- Med all den uroligheten som finnes i verden med krig og klimautfordringer burde dere satse på det norske landbruket!
- Hvis Stange videregående skole ender opp med å være den eneste musikklinja i innlandet, er det garantert at færre kommer til å søke musikk. Hvis det fortsatt har seg at mange søker musikklinja, betyr det at færre får plass på skolen. Det minsker elevers muligheter til å utdanne seg innenfor musikk og at musikkklærer som mister jobben har færre muligheter å skaffe seg ny jobb som musikkklærer.

## KONGSVINGER – REGIONEN - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Kongsvinger ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det gir også et godt utgangspunkt for et tettere samarbeid med Høyskolesenteret i Kongsvinger, Senter for digitalisering og bærekraft (Creds), Innlandet Science Park Kongsvinger og næringslivet i kommunen. Samlet kan dette gi mulighet for økt læring og kompetanseheving for alle parter.</li><li>• Vi anser det som avgjørende at ungdommer i Kongsvingerregionen har tilgang til et mangfoldig og kvalitativt godt utdanningstilbud i egen region. Dette er essensielt for å sikre sosial utjevning og gi alle ungdommer mulighet til å fullføre videregående skole.</li><li>• Selv om en viss sentralisering kan føre til sterkere fagmiljøer og mer stabile skoletilbud, er det viktig å ta hensyn til de potensielle negative konsekvensene dette kan ha, som lengre reisevei og færre skoletilbud i nærmiljøet. Dette kan påvirke elevenes hverdag og trivsel negativt.</li><li>• Vi støtter ideen om å bevare og styrke utdanningstilbudet ved Øvrebyen videregående skole og Sentrum videregående skole, da dette vil bidra til et mer forutsigbart og stabilt læringsmiljø for elevene.</li><li>• Ungdomsrådet er positive til fleksible opplæringsmodeller som kan tilpasses den enkelte elevs behov. Fjernundervisning og individuelle opplæringskontrakter kan være gode løsninger for å sikre at alle elever får den oppfølgingen de trenger.</li><li>• Det er viktig å videreutvikle samarbeidet med lokalt næringsliv og utdanningsinstitusjoner for å sikre at utdanningstilbudet møter framtidens kompetansebehov. Dette kan bidra til å skape attraktive arbeidsplasser og økt tilflytting til regionen.</li><li>• Et sterkt og variert skoletilbud vil bidra til å forebygge utenforskap og sikre at flere ungdommer fullfører videregående opplæring. Dette er viktig for å oppnå god helse og livskvalitet blant innbyggerne.</li></ul>
Åsnes Ungdomsråd  Lytt til Solør-ungdommens behov og ønsker. Vi trenger opprettholdelse av våre lokale skoletilbud.	<ul style="list-style-type: none"><li>• De lokale skolene skaper trygghet og et godt inkluderende skolemiljø.</li><li>• Elever vil risikere å ha 10 timers dag. Dette vil gå utover fritiden, lekser og mulighet for ekstraarbeid.</li><li>• Ved en nedleggelse av tilbud på Solør videregående skole mener vi at elevene ikke lengre har like muligheter til videregående utdanning. (Kostnader hybel, drop-outs)</li><li>• Jo lengre ungdom går på skole i eget lokalmiljø, jo mer eierskap får man til hjembygda si som helhet</li><li>• Jamfør folkehelse tall har Innlandet en svakere profil enn øvrige fylker. Dette gjelder blant annet økonomi, helse, utdanningsnivå og antall i arbeid. Solør kommunene er av de svakeste kommunene i Innlandet. Solør har befolkning med lav utdanning enn andre, og slik vi ser det blir det feil og motstridene å bygge ned et lokalt skoletilbud. For å endre denne folkehelseprofil må det fortsatt tilbys videregående i egen region.</li><li>• Ungdomsrådet har i lang tid drevet med å redusere antall dropouts sammen med NAV, kommunale tjenester og bedrifter. At flere Solør-ungdom skal fullføre videregående utdanning er kanskje det største og viktigste tiltaket for bedre folkehelse. En nedleggelse av skoletilbud vil gjøre dette vanskeligere.</li></ul>

<p>Kongsvingerregionen IPR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medvirkningsprosessen i arbeidet med Framtidig skole- og tilbudsstruktur og alternative opplæringsmodeller i Innlandet fylkeskommune kan med fordel analyseres for å forbedres i videre prosesser i Innlandet fylkeskommune. Reell medvirkning i store, viktige prosesser bør være et mål.</li> <li>• Fylkeskommunen har en viktig rolle som regional samfunnsutvikler og spiller en avgjørende rolle i å fremme bærekraftig utvikling og likeverdige levekår fylket. I arbeidet med Framtidig skole- og tilbudsstruktur og alternative opplæringsmodeller i Innlandet fylkeskommune, har vi utfordringer med å se samfunnsutviklingsperspektivet.</li> <li>• I en region hvor lav utdanning og stort utenforskap har preget utviklingen over mange ti-år, har det de siste årene vært en massiv innsats for å snu dette. Det er av stor betydning for dette arbeidet at ny skole- og tilbudsstruktur ikke spenner bein for ressurser som er satset i arbeidet og den positive utviklingen vi ser.</li> <li>• Økonomi er eksplisitt brukt som argument fra IFK ift skolestruktur. Disse tallene foreligger ikke, bortsett fra kostnader ved tomme plaser. Det er derfor en utfordring å kommentere økonomiske perspektiver i saken på en konstruktiv måte.</li> <li>• Saken bør deles i to: skolestruktur og tilbudsstruktur hver for seg.</li> <li>• Akseptabel reiseveg/-tid er et element som bør vurderes i videre diskusjoner.</li> <li>• Elevene bør i minst mulig grad måtte flytte på hybel.</li> <li>• Tilbudet ved Sønsterud bør videreføres.</li> <li>• Med Innlandet som Norges «matfat» bør Innlandet fylkeskommune ha skoler, skolesteder og linjer som ivaretar, viderefører og videreutvikler fagkunnskap innenfor naturbruk som er tilgjengelig for hele fylket.</li> <li>• Nordstumboen: Dersom dette tilbudet ikke erstattes gjennom kvalitativt gode tilbud i regionen og/eller lokalisert til en enhet i Innlandet fylke vil det være hensiktsmessig at tilbudet består.</li> <li>• Mulighetene som ligger i grenseoverskridende samarbeid om elever er i liten grad belyst i utredningen.</li> <li>• Elevene i Kongsvingerregionen bør ha reell tilgang til hele tilbudsvifta i regionen.</li> <li>• De 4 alternative opplæringsmodellene er et godt tilbud til elevene, under forutsetningene som er beskrevet tidligere i uttalelsen.</li> <li>• Elevene i alle regioner skal ha et tilbud i videregående skole som bidrar til at ungt utenforskap blir mindre.</li> <li>• Foresattes økonomi kan ikke være et hinder for at alle elever ikke har reelle valgmuligheter innen videregående skole.</li> </ul>
<p>Sør-Odal kommune</p> <p>Sør-Odal kommune forventer at Skarnes videregående skole videreføres og at skolen i stedet for å bli lagt ned styrkes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylkeskommunen som helhet har et viktig samfunnsoppdrag. Den skal legge til rette for gode rammebetingelser, slik at kommunene kan opprettholde tjenestenivået og videreutvikle tjenester. Dette bidrar til å redusere ulikheter og fremmer en bærekraftig utvikling av samfunnet. Samlet sett spiller videregående skoler en viktig rolle i utdanning, samfunnsutvikling og individuell vekst. Når nedleggelse av en videregående skole vurderes, er det viktig å balansere hensynet til elevene og samfunnet. Det krever en grundig analyse, også sett fra et samfunnsutviklingsperspektiv.</li> <li>• En nedleggelse av Skarnes videregående skole vil med stor sannsynlighet bidra til økte kostnader for samfunnet. Odalskommunene strever med lave skolerestultater, høyt frafall i videregående skole og en høy andel unge uføre innbyggere. Kvaliteten ved undervisningen er meget god, og skolen gjør et spesielt godt arbeid for elever med spesifikke lærevansker. Skolen har et sterkt fagmiljø og tilbyr et bredt faglig tilbud. Kommunene ser det også som en styrke å ha en skole hvor elever på yrkesfag og studiespesialisering går sammen. Mangfold skaper gjensidig respekt og nettverksbygging på tvers av interesser og kompetanse.</li> <li>• Sør-Odal og Nord-Odal kommuner mener at en nedleggelse av Skarnes vgs. vil: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Føre til et kraftig redusert utdanningstilbud i odalskommunene</li> <li>2. Bidra til økte samfunnsøkonomiske kostnader og økt utenforskap</li> </ol> </li> <li>• Grunnskolen i odalskommunene har over tid hatt en bekymringsfull nedgang i resultater på elevundersøkelser, nasjonale prøver og</li> </ul>

grunnskolepoeng. Skoleresultatene i kommunene er signifikant dårligere enn landsgjennomsnittet.

- En stor andel av befolkningen i Sør-Odal og Nord-Odal kommuner mangler høyere utdanning og kommunene har en betydelig høyere andel unge uføretrygdete (18-44 år) enn landsgjennomsnittet. Skarnes vgs. er helt sentral for å gjøre noe med denne situasjonen.
- Skolen jobber i dag systematisk med å få flere til å ta videregående utdanning og til å fullføre utdanningsløpet.
- En god skole er en forutsetning for å redusere frafall i videregående skole. Skarnes vgs har de siste årene hatt et stort fokus på individuell tilrettelegging, både faglig og sosialt.
- Skarnes vgs var den første videregående skolen i Innlandet som kvalifiserte seg til å bli en dysleksivennlig skole, og har i ettertid bistått flere skoler i Innlandet med sin kompetanse til å bli det samme.
- Elever som starter ved skolen har i snitt betydelig lavere grunnskolepoeng enn gjennomsnittet for Innlandet, likevel ligger gjennomføringsgraden på skolen høyere enn snittet for fylket. En ser at elever som kanskje ikke ville fullført videregående skole, gjør nettopp dette ved Skarnes vgs.
- Å avvikle en god skole som Skarnes videregående og overføre elever til en som har mindre tilrettelegging, vil med all sannsynlighet føre til økt frafall i kommuner som allerede har utfordringer med resultater på grunnskolenivå og lavt utdanningsnivå i befolkningen.
- Overføring av nye linjer til skolen og samarbeidsavtaler på tvers av fylkesgrensa fremstår som et meget aktuelt tiltak for å sikre elevgrunnlaget ved skolen.
- Skarnes vgs. har 75 ansatte og 63 av disse er lærere. Skolen har et sterkt fagmiljø og tilbyr et bredt faglig tilbud innen yrkesfagene bygg- og anleggsteknikk, tømrer og rør, elektro og datateknologi, frisør, samt påbygg og studiespesialiserende. Det er overveiende sannsynlig at en nedleggelse av skolen vil gi tap av kompetanse for videregående utdanning i regionen, fordi mange lærere ikke ønsker å jobbe andre steder i Innlandet.
- Frafall i videregående opplæring bidrar til økte kostnader for samfunnet og utenforskap. På bakgrunn av de utfordringene regionen står i ble prosjektet «Ung Inkludering i Kongsvingerregionen» satt i gang i 2021. Prosjektet ble støttet av blant annet Innlandet fylkeskommune og Statsforvalteren i Innlandet.
- Konsekvensen av å ikke gjennomføre videregående opplæring er ofte lav inntekt, svak tilknytning til arbeidsmarkedet, stor sannsynlighet for bruk av offentlige trygde- og stønadsordninger, samt økt sannsynlighet for kriminalitet og svak helse. Dette er kostnader for samfunnet som er både vedvarende og vesentlig større.
- Sosioøkonomiske forskjeller danner et mønster gjennom hele befolkningen. Grupper med lengre utdanning og høyere inntekt har en større andel med god helse enn grupper med kortere utdanning og lavere inntekt.
- En nedleggelse av Skarnes vgs vil innebære økte skysskostnader for fylkeskommunen, elevene vil få lengre reiseveg.
- Lang reiseveg vil kunne bidra negativt for gjennomføringen av den videregående skolen for grupper som står i fare for å falle ut.
- På sikt vil dette kunne gi negative ringvirkninger for befolkningens helse i de to kommunene.
- Redusert reiseavstand gir mer tid til læring.
- Dersom fylkeskommunen har behov for lokaler til sin tannlegehelsetjeneste for Sør-Odal og Nord-Odal kommuner er det kapasitet på skolen til å huse disse tjenestene.
- Kommunalt oppkjøp av skolebygg ved evt. nedlegging er lite sannsynlig
- Skarnes videregående skole har i dag god kapasitet i sine lokaler og har mulighet til å ta imot inntil 500 elever. En flytting av linja Salg, service og reiseliv (SSR) fra Øvrebyen vgs til Skarnes vgs kan være en god løsning for å styrke Skarnes videregående skole. I tillegg kan Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) flyttes fra Sentrum vgs. til Skarnes vgs.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For å sikre et størst mulig fagmiljø og tilbud til elever ved Skarnes vgs. er det viktig at Skarnes vgs. også beholder tilbudet innenfor studiespesialisering, selv om kriteriesettet ikke oppfylles.</li> <li>• Dersom Stange VGS legges ned har Skarnes vgs kapasitet til å ta imot elever fra linja Musikk, dans og drama. Det er også mulig at en parallell av Bygg- og anleggsteknikk kan flyttes til Skarnes vgs.</li> <li>• En utvidelse av inntaksområdet for skolen, som inkluderer elever fra nabokommuner over fylkesgrensa, vil også bidra til å styrke både Skarnes vgs. og elevtallet ved VGS i Innlandet.</li> <li>• Et alternativ til å legge ned Skarnes vgs kan være å slå sammen Øvrebyen vgs, Sentrum vgs og Skarnes vgs til én skole med felles administrasjon. Alternativt kan Sentrum vgs og Skarnes vgs slås sammen, men det er viktig for odalssamfunnet at Skarnes beholder studieforbereidende.</li> </ul>
<p>Kommunedirektør Åsnes kommune</p> <p>Bevar Flisa VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosjektet er i dialog med det lokale og regionale næringslivet for å konkretisere samarbeid mellom 13-årig skoleløp og næringslivet. Solør videregående skole er planlagt inn i dette samarbeidet for å styrke elevenes innblikk i og arbeid med entreprenørskap og innovative nysgjerrighet. Næringslivet ser potensialet i å møte, samarbeide og jobbe aktivt med elevene i en felles medvirkning til å utvikle fremtidens arbeidsplasser.</li> <li>• For å realisere Læringstunets potensiale, med tett samarbeid om 13-årig skoleløp i trygge omgivelser, gjensidig fremtidsrettet samarbeid med næringslivet og inspirasjon til motivasjon for høyere utdanning gjennom rekruttering til videregående skole, er det behov for en utviklingsperiode for å utarbeide og foredle prosjektet med en studiespesialiserende linje ved Solør videregående skole.</li> <li>• Åsnes kommune er midt i prosessen med å bygge opp prosjektet Læringstunet, hvor Solør videregående skole, avdeling Flisa, er en viktig samarbeidspartner. Sammenstillingen av de tre skolenivåene gir et grunnlag for å tenke og jobbe for et 13-årig skoleløp under trygge omgivelser. Dette vil være en faktor for at flere elever begynner i videregående skole, gjennomfører skolegangen sin og etter endt utdanning flytter hjem igjen til Åsnes. Dette er av sentral betydning for sosial bærekraft og folkehelse. Læringstunet skal være med på å øke kommunens attraktivitet for barnefamilier. Kultur- og fritidstilbudene ved Læringstunet skal være lavterskeltilbud, som bidrar til at flere barn, unge, voksne og eldre deltar på aktiviteter tilpasset den enkeltes ønsker og behov. I 2027 skal Læringstunet være en integrert, innovativ og selvstående del av samfunnet, i kontinuerlig utvikling.</li> <li>• Tre viktige brikker er kultursenteret, mestringsbygget og Solør VGS.</li> </ul>
<p>Eidskog kommune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven fra Eidskog kommune benytter først og fremst Sentrum vgs. og Øvrebyen VGs og det er derfor viktig for Eidskog at disse skolene har et kvalitativt godt og variert tilbud og kommunen er glad for at disse skolene er tenkt videreført.</li> <li>• Eidskog kommune ber fylkeskommunen se på muligheter for samkjøring av undervisning i fellesfag på tvers av linjer og skoler, f.eks. ved bruk av fjernundervisning.</li> <li>• Nordstumo: Eidskog kommune har og har hatt få elever på studiestedet, men ser behovet for at det finnes et liknende tilbud i fylket. Dette fordi det finnes elever som i en periode har behov for å flytte ut av miljøer i egen kommune for å bryte negative mønstre. Det å få et godt tilpasset tilbud med heldøgns oppfølging vil kunne hjelpe disse elevene ikke bare til å gjennomføre videregående opplæring, men også til å oppleve gode liv. Eidskog kommune mener det viktig at man ikke må søke ut av fylket for å få et slikt tilbud.</li> <li>• Eidskog kommune ønsker spesielt et tettere samarbeid med skolene som ligger i Aurskog- Høland kommune.</li> <li>• Det er viktig at tilbudsstrukturen i videregående opplæring utformes på en fleksibel måte som raskt kan omstilles etter behovene i den enkelte region.</li> <li>• Det bør arbeides aktivt for å skape et enda tettere samarbeid mellom grunnskolen og videregående opplæring.</li> </ul>



<p>Våler kommune</p> <p>Endring av skolestruktur bør utsettes inntil konsekvenser for regionen er utredet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endring av skolestruktur bør utsettes inntil konsekvenser for regionen er utredet. Uten en bred utredning av skoletilbudet kan beslutningen skape ubalanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse i regionene. Konsekvenser kan føre til svekket rekrutteringsgrunnlag for næringslivet og kan øke frafallet i skolen, med mulig høyere arbeidsledighet som følge.</li> <li>• I oppvekststrategien til Våler kommune er hovedmålsettingen å øke andelen av unge som får vitnemål fra VGS. Vitnemål og fagbrev gir høy sannsynlighet for å komme ut i arbeid og unngå utenforskap. Distriktskommuner må jobbe for å tilrettelegge for utdanning, da dette er løsningen på framtidens utfordringer.</li> <li>• Våler har utfordringer med lav utdanning og mange som står utenfor skole og arbeidsliv. Derfor er det viktig med god og bred tilgang til videregående utdanning for distriktets ungdommer.</li> <li>• Vi mener at skolested Våler på Braskereidfoss er en viktig geografisk lokasjon i et godt og helhetlig studietilbud. Skolestedet har bl.a. tre studieretninger som er landslinjer; anleggsteknikk, anleggsmaskinmekaniker og yrkessjåførfaget. I tillegg har vi ambulansefag, som kun tilbys i Våler og på Raufoss. Dette gjør at skolested Våler er attraktiv også for ungdommer utenfor det nærmeste distriktet.</li> <li>• Samlokaliseringen og samarbeidet mellom skolen og bedrifter gjør at skolested Våler har store utviklingsmuligheter.</li> <li>• Dersom Flisa og Sønsterud blir vedtatt lagt ned, blir det viktig at studieretningene overføres til skolested Våler. Totalt vil ett større studietilbud i Våler være Solørregionens mulighet til å opprettholde et godt og bredt studietilbud for ungdommene.</li> <li>• Forslag om å legge ned Nordstumo er ekstremt uheldig da det ikke er kommet forslag om alternativt skoletilbud. Vi anbefaler at det legges fram tydelig annet og tilsvarende tilbud til elever med særskilte behov før endringer på Nordstumo iverksettes. Elevene som lærer seg å mestre egne liv i større grad er i høy grad samfunnsøkonomisk gevinst, samt at livskvaliteten for de det gjelder øker.</li> <li>• Redusert eller manglende VG tilbud forsterker negative folkehelseutfordringer. F.eks. økt frafall som medfører risiko for utenforskap, dårligere helse og økte sosiale ulikheter. Videregående skole er arena for læring og en viktig sosial møteplass for ungdommer.</li> </ul>
<p>Kongsvinger kommune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kongsvinger kommune støtter forslag om nedleggelse av Skarnes videregående skole og flytting av tilbud fra Skarnes til Øvrebyen og Sentrum videregående skole. En sentralisering av skoletilbud, vil bidra til bedre skolekvalitet over tid.</li> <li>• Som et alternativ, kan det vurderes å legge tilbudet på Skarnes videregående skole administrativt til Sentrum videregående skole, men beholde undervisningssted på Skarnes der det er tilpasset med lokaler til f.eks Byggfag.</li> <li>• Det bør sees på muligheten for samarbeid på tvers av fylkesgrenser for å gi elever et godt videregående tilbud nær der de bor</li> <li>• Flytting av byggfag fra Skarnes til Kongsvinger, vil kreve ny hall. Selv om det også vil være en økonomisk kostnad, så støtter Kongsvinger kommune forslaget.</li> <li>• Kongsvingerregionen har en estimert oppfyllingsgrad på 70,9 i 2038 mot 86 i dag.</li> <li>• Et robust, mangfoldig og bredt tilbud vil veie opp for risikoen ved at skoletilbudet blir sentralisert.</li> <li>• Det er ikke hensiktsmessig å flytte et tilbud fra en skole med høyt elevtilfang til en skole som trenger flere søkere. Kongsvinger kommune ser det derfor ikke hensiktsmessig å flytte tilbud til Skarnes videregående skole. Risikoen for at tilbudet først mister mange søkere og får mangelfull oppfylling, og til slutt ender med å måtte legges ned, kan se ut til å være stor.</li> <li>• Kongsvinger kommune merker seg, at en ren flytting av utdanningstilbud mellom skoler ikke vil gi noen økonomiske besparelser. Vi er klar over at Skarnes har ledige tilbud og areal for flere elever. Men, en nedleggelse av Øvrebyen eller Sentrum VGS vil medføre betydelige bygningsmessige investeringer ved Skarnes videregående skole og det vil få store økonomiske konsekvenser.</li> <li>• Endring av tilbudsstruktur vil gi et økt behov for skoleskyss. Om Skarnes består og en av sentrumsskolene legges ned, vil det etter vår oppfattelse medføre at enda flere elever trenger skoleskyss, derav vil skysskostnadene være enda høyere enn ved å definere tilbudet til Kongsvinger by.</li> </ul>

<p>Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne i Åsnes Kommune</p> <p>Solør VGS må bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtter Åsnes Ungdomsråd og Åsnes kommune sine høringsvar.</li> <li>• To timer ekstra reiseveg hver dag kan være for mye for mange elever som sliter med fatigue og smerter.</li> <li>• Dette vil også begrense fritiden til elevene som må droppe deltidsarbeid og fritidsaktiviteter og hobby.</li> <li>• Dette vil føre til økt isolering og ensomhet, som igjen kan påvirke den allerede sårbare mentale helsen til ungdommen.</li> <li>• Det må være et reelt valg for elvene hvor de vil studere og hva.</li> <li>• Solør VGS har det viktige utdanningstilbudet Helse og oppvekstfag som gir undervisning i blant annet omsorg av mennesker med nedsatt funksjonsevne.</li> <li>• Å miste dette tilbudet lokalt i en kommune som alt sliter med en eldre befolkning vil være ett stort tap.</li> </ul>
<p>Team Ung på NAV Solør</p> <p>KONKLUSJON: Bevar Solør VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tre kommunene i Solør har et høyt utenforskap blant unge i forhold til andre kommuner</li> <li>• Utdanningsnivået er lavere og det er en alvorlig bekymring at det finnes en så stor andel som faller utenfor arbeidslivet. Hver unge utenfor koster minst 16 millioner og er tapt arbeidskraft.</li> <li>• Ved å gjennomføre videregående øker sannsynligheten for å komme i arbeid.</li> <li>• Tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid for å redusere utenforskap blir enda mer utfordrende og noe av arbeidet til nå vil være bortkastet ved nedleggelse av Solør VGS.</li> <li>• Nedleggelse av Solør videregående vil svekke det tverrfaglige og forebyggende arbeidet som er startet i Solør og at kostnaden vil bli større med enda flere unge i utenforskap.</li> <li>• Team ung har allerede opprettet flere tverrfaglig samarbeid, blant annet med avdelinger og elevtjenesten ved Solør videregående og oppfølgingstjenesten. Gjennom dette samarbeidet legges det opp tilrettelagte løp for den enkelte. Geografisk korte avstander gjør at vi kan møtes på kort varsel og ha en større hyppighet av møter og samarbeid. Fysiske møter styrker relasjonen mellom tjenester, men ikke minst til unge med utfordringer.</li> </ul>
<p>NAV Kongsvingerregionen</p> <p>Fremtidig arbeidskraftbehov best sikres ved at enkelte linjer flytter fra Sentrum/Øverbyen VGS til Skarnes VGS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det foreslåtte grepet kan få alvorlige konsekvenser. Det er beklagelig at fylkeskommunen foreslår å avvikle 2 av våre 4 videregående skoler i distriktet</li> <li>• Kongsvingerregionen har et utenforskap på 24% med 1300 personer mellom 18 og 30 år utenfor utdanning eller arbeid, og et økende antall unge uføre.</li> <li>• Utdanning og kvalifisering er nøkkelen til å forhindre at folk faller utenfor arbeidslivet.</li> <li>• De med lav eller ingen utdanning, og dermed uten jobb eller med lav inntekt, har også dårligere helse.</li> <li>• Vi ser også en økning i psykiske helseutfordringer blant unge.</li> <li>• Ungdata-undersøkelsen for 2024 viser at nær 30 % av unge i Kongsvinger-regionen gruer seg til å gå på skolen allerede i dag, andelen som opplever skolestress er mellom 40% og 50% og til sist er den andel unge som skulker mellom 23% og 30%.</li> <li>• Unge uføre har mer enn doblet seg siden 2010, og svært mange mottar helserelaterte stønader.</li> <li>• Gjennomføring av grunn -og videregående utdanning, samt en oppvekst i trygge nærmiljø både bidrar til og forenkler de unges mulighet til fremtidig arbeid og dermed er positiv for psykisk og fysisk helse.</li> <li>• Forslaget til skolestruktur kan føre til at mange unge må bo på hybel langt fra hjemkommunen.</li> <li>• Gitt dagens samfunnskrav og Ungdata-undersøkelsen, er det ikke alle som vil håndtere dette godt.</li> <li>• Vi risikerer at flere unge i Kongsvingerregionen faller ut av skolen og blir stående permanent utenfor samfunnet der de ender opp med ytelser fra NAV.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gevinstene er flere ved at Innlandet fylkeskommune fortsatt kan tilby viktige yrkesfag med bredt spekter av utdanningsmuligheter, sikre kompetanse for å opprettholde en sterk og konkurransedyktig region, ha et godt skoletilbud i hele fylket og bidra til styrking av arbeidsmarkedet i Kongsvingerregionen.</li> <li>• Kongsvingerregionen har et arbeidsmarked som strekker seg innover mot Oslo og inn i Sverige.</li> <li>• Å legge ned 4 videregående skoler støtter lavt utdanningsnivå, lavere inntekter og dårligere helse, i stedet for å støtte en region som trenger arbeidskraft, utvikling og en styrket kompetanseprofil.</li> <li>• Velferdsstaten vil bli dyrere, og stramme kommunale budsjetter vil bli ytterligere utfordret.</li> <li>• Et utvidet samarbeid mot Akershus fylke for å opprettholde eksisterende tilbud må vurderes ytterligere.</li> </ul>
Flisa Politistasjon Bevar Flisa VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solør VGS er en viktig bidragsyter inn i det lokale politiforebyggende arbeid og strategi</li> <li>• Vi er kjent med at Solør VGS har en høy andel elever som fullfører 3-årig videregående opplæring. Med utgangspunkt i dette anser vi det som et viktig ledd i vårt strategiske forebyggende arbeid å få flere til å gå på skole lokalt i Solør.</li> <li>• Foreldrenes utdaningsnivå påvirker barnas utdaningsvalg.</li> <li>• Krav til utdanning er høyere enn før for å komme i arbeid.</li> <li>• Tiden mellom ungdomsskole og VGS mest kritisk for de unge.</li> <li>• Tilbakemelding fra Ung Inkludering: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unge ønsker trygghet og oppfølging på videregående, tett og nær oppfølging.</li> <li>- De ønsker å bo hjemme og ha nærhet til familie og venner.</li> <li>- Påpekt som suksessfaktorer for å gjennomføre og bestå VGS.</li> </ul> </li> <li>• Vi har tett dialog med avgangselever på VGS, spesielt i russetida.</li> <li>• Ved nedlegging kan vi miste mye av grunnlagsmaterialet vi arbeider etter i vår forebyggende strategi.</li> <li>• Viktigere å få flere til å ta utdanning enn å fjerne utdanningstilbud.</li> <li>• Et redusert VGS-tilbud i Solør vil være spesielt sårbart ut fra demografiske perspektiver.</li> <li>• Vi ternger lokal og forutsigbar VG-struktur i Solør kommune</li> </ul>
Mo barne- og ungdomsskole Nord-Odal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle avgangselever ved Mo barne- og ungdomsskole (tidligere NOUS), søker seg til videregående opplæring.</li> <li>• Ved en endring i skolestrukturen ser vi at det kan bli utfordrende å få alle elever til å søke, evt. at det er enkelte elever som ikke vil møte opp til skolestart, eller avbryte opplæringen raskt.</li> <li>• Gjennomføringsprosenten vil gå ned for våre elever, fordi de må flytte på hybel rett etter ungdomsskolen, eller får lengre skoleveg</li> <li>• Mange søker seg til Skarnes videregående skole, da denne skolen er liten, det er en trygg og veldig god skole, hvor alle kjenner alle. Det er kortere reiseveg, og dette er en veldig viktig faktor for elever fra Nord-Odal.</li> <li>• Flytting på hybel rett etter ungdomsskolen er veldig skremmende for de aller fleste og ved et mindre tilbud om videregående opplæring i nærområdet, er vi redd det blir veldig mange som ikke starter opp ved skolestart.</li> <li>• Flere elever uttalte i vår at de ikke hadde valgt Skarnes vgs om de visste at den kunne bli nedlagt, da de ikke ønsker å gjennomføre studiespesialiserende eller elektrofag ved en annen, større skole.</li> <li>• Vi mener at ut ifra elevenes uttalelser vil en nedleggelse av Jønsberg vgs føre til at elever fra Nord-Odal velger bort naturbruk</li> <li>• Et manglende videregående opplæringstilbud i Odalen, vil med stor sannsynlighet føre til at flere elever havner hos oppfølgingstjenesten, og ikke gjennomfører en videregående opplæring.</li> </ul>
Odal Venstre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevar Skarnes VGS</li> </ul>

<p>Kongsvinger Venstre Fylkestingsgruppa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Både Sør-Odal og Kongsvinger er kommuner i vekst. Samtidig ser vi at Stor-Oslo stadig vokser, noe som gir et enda større grunnlag for vekst i Kongsvinger regionen.</li> <li>• Sør-Odal er blant en håndfull kommuner i Innlandet som vil ha en større andel avgangselever i 2038 – en økning på nærmere 40 elever! Høy oppfyltingsgrad</li> <li>• Kongsvinger-regionen scorer skyhøyt når det gjelder utenforskap. Hele 24% mellom 19-30 år er hverken i utdanning eller arbeid, og andelen unge uføre øker.</li> <li>• Det samfunnsmessige tapet ved at en 19-åring står utenfor arbeidslivet frem til fylte 62 år over 15 millioner kroner.</li> <li>• Hvor samfunnsøkonomisk er det da å fjerne opplæringsmuligheter lokalt?</li> <li>• Et godt skoletilbud i nærheten av hjemmet, og et alternativ for elevene som ikke ønsker å gå på de største skolene, vil kunne hjelpe flere igjennom videregående skole.</li> <li>• Hverken tilflytting eller mottak av flyktninger er tatt inn i regnestykket.</li> <li>• Fremfor nedleggelse ønsker Venstre heller å se på muligheten for å flytte tilbud mellom skolene. Dette kan for eksempel være å samlokalisere linjene elektro og datateknologi eller frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign</li> </ul>
<p>Sør-Odal Senterparti</p> <p>Saken bør deles i to saker: Skolestruktur og Tilbudsstruktur.</p> <p>Legg fram gode og gjennomarbeidede konsekvensanalyser for de ulike alternativene som legges fram før endelig vedtak blir fattet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denne saksutredningen har store mangler hvis det skal være et godt høringsutkast.</li> <li>• Den mangler gjennomgående elevens beste – vurderinger, det mangler en konsekvensutredning av at så mange flere elever må bo på hybel, og det mangler økonomiske beregninger på de fleste områder. Derfor blir det vanskelig å gi en høringsuttalelse på et saksframlegg som er såpass diffust og bruker antakelser og «tro» når konsekvensene beskrives.</li> <li>• Konkrete økonomiske beregninger for de ulike modellene.</li> <li>• Konkrete beregninger på ekstra kostnader ved skoleskyss og evt. Internatbygg.</li> <li>• Det samme gjelder eventuelle ombygginger av skolebyggene</li> <li>• Samfunnsøkonomiske konsekvenser ved f.eks. økt utenforskap når tilbudet reduseres</li> <li>• Et totalregnskap som beskriver den endelige gevinsten av strukturendringen</li> <li>• Gjennomgående mangler av barnets beste – vurderinger</li> <li>• Elevens stemme er ikke kommet fram.</li> <li>• Tilbudet til elever med spesielle behov og konsekvensene for dem er svært lite beskrevet</li> </ul>
<p>Våler Senterparti</p> <p>Bevar Solør VGS</p> <p>Bevar Nordstumboen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Til tross for nedgang i fødselstallene, er det viktig å merke seg at søkertallene til videregående opplæring i vår region ikke peker nedover. Dette indikerer et reelt behov for kvalitetsutdanning.</li> <li>• Vi mener at nedleggelse av videregående skoler ikke er veien å gå for å bekjempe utenforskapet.</li> <li>• Studiespesialiserende linje på Flisa er en samfunnsbygger i vår region.</li> <li>• Elevene som begynner på studiespes på Flisa kommer inn med forholdsvis lave karakterer, men har en høy gjennomføringsgrad og går ut med gode karakterer.</li> <li>• Det er et jordlaboratorium tilknyttet skolen. Dit sender bønder jordprøver for å få disse analysert. Dette er et svært anerkjent laboratorium, av de beste i landet, og leverer hvert år et positivt resultat til eieren, fylkeskommunen.</li> <li>• Her får elevene praktisk øvelse, og de genererer inntekt til eieren. Dette er et tilbud næringa verdsetter.</li> <li>• Mye peker i retning av at det vil komme pålegg om å ta jordprøver hyppigere, og da vil behovet for en slik jordlab forsterkes.</li> <li>• Nordstumboen bør bevares.</li> <li>• Styrke samarbeid med Trøndelag og Akershus for å ivareta elevenes behov for et godt skolemiljø.</li> </ul>

<p>Sør-Odal Bygdaliste</p> <p>Det er avgjørende å beholde Skarnes VGS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nedleggelse av Skarnes videregående skole (VGS) vil føre til et dramatisk redusert utdanningstilbud i odalskommunene</li> <li>• Det er en nasjonal målsetting om å øke gjennomføringsgraden i videregående skole. En nedleggelse av Skarnes videregående skole vil ikke være i samsvar med dette målet.</li> <li>• En nedleggelse vil føre til at elevene må pendle til andre skoler i regionen, noe som med stor sannsynlighet vil øke frafallet, redusere motivasjonen til å fullføre videregående opplæring og øke belastningen på ungdommene som bor her.</li> <li>• Skarnes VGS er en nærskole med bredde og høy kvalitet</li> <li>• Sertifisert dysleksivennlig skole</li> <li>• Forebygge utenforskap og unge uføre: En nedleggelse av Skarnes videregående skole vil med stor sannsynlighet bidra til økte kostnader for samfunnet.</li> <li>• Skarnes VGS er en viktig del av et balansert og mangfoldig videregående utdanningstilbud i Innlandet, og en nedleggelse vil forrykke denne balansen og føre til en lavere gjennomføringsgrad, noe som ikke vil være i tråd med nasjonal målsetting og vil gi store konsekvenser på sikt.</li> <li>• Skarnes videregående skole spiller en sentral rolle i å opprettholde høy gjennomføringsgrad i videregående opplæring, noe som er essensielt for elevenes fremtidige muligheter.</li> <li>• For å opprettholde et sterkt og bærekraftig lokalsamfunn er det derfor kritisk at Skarnes VGS består som en viktig utdanningsinstitusjon i regionen og Innlandet fylke.</li> </ul>
<p>Rødt Sør-Odal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skarnes VGS tilbyr et variert utdanningstilbud som er tilpasset lokale behov.</li> <li>• Skarnes Videregående er en skole med veldig gode resultater, svært høy gjennomføringsgrad (90%) og gode resultater på læringsmiljø, ivaretagelse av enkeltelevne og et godt psykososialt miljø.</li> <li>• Nedleggelse av Skarnes VGS medføre økte kostnader knyttet til reise og bolig. Dette kan være en stor belastning for familier, spesielt for de med lavere inntekter.</li> <li>• Å tvinge elever til pendling vil etter vårt syn føre til lavere gjennomføringsgrad i regionen og være dårlig samfunnsøkonomi.</li> <li>• Skarnes VGS er et eksempel på at sentraliseringstrang og ideen om at større fagmiljøer alltid er bedre – ikke alltid er det som trengs. Mindre læresteder der det er enklere å fange opp og bistå enkeltelevne har en meget høy verdi.</li> <li>• Skarnes VGS trengs som et alternativ til de store sentraliserte studietilbudene.</li> <li>• Nedleggelse av Skarnes VGS vil ha alvorlige konsekvenser for både elever og lokalsamfunnet.</li> <li>• Et styrket samarbeid med de øvrige videregående skolene i regionen bør utredes, med tanke på hvilke positive synergier som kan finnes i samspelet og tilbudene mellom de store skoletilbudene og de mindre skolene. Særlig med tanke på å utnytte Skarnes Vgs sin unike kompetanse i elevoppfølging og gjennomføringsresultater til det beste for hele regionen.</li> <li>• Vi ber Innlandet fylkeskommune om å revurdere dette forslaget, og i stedet utrede de positive sidene ved å ha et desentralisert skoletilbud som evner å se den enkelte. Og med det investere i elevenes fremtid.</li> </ul>
<p>Rødt Åsnes, Våler og Grue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er samfunnets ansvar å bygge ned barrierer og sørge for at befolkningen føler seg likeverdige!</li> <li>• Kampen mot Forskjells-Norge er Rødt sin viktigste kamp og vi vil i alt arbeid vi gjør motarbeide økonomiske forskjeller, økte forskjeller mellom distrikts Norge og sentrale strøk og gi ALLE ungdommer best mulige forutsetninger til å forme livet sitt slik de ønsker.</li> <li>• Nedleggelse av skolesteder i distriktene og sentralisering vil gi økte forskjeller, årsaken til dette er:</li> <li>• - sentralisering vil gjøre utdanningstilbudet dyrere og de som har minst rammes hardest. Videregående utdanning skal være gratis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sentralisering gjøre det mindre attraktivt å bo i distrikts Norge og vil tappe bygder og tettsteder for ressurser</li> <li>- sentralisering vil føre til oppsigelser og et tøffere arbeidsmarked i store deler av Innlandet</li> <li>• Viktig at lokalsamfunnet legger til rette for at befolkningen skal oppleve tilhørighet i sitt lokalmiljø.</li> <li>• Hvordan er det tenkt å skape deltakelse blant unge voksne i lokalsamfunnet, skape tilhørighet og fellesskapsfølelse og «å nå alle» med avstanden som det vil bli med å legge ned flere lokale videregående skoler.</li> <li>• Hvordan er det tenkt å inkludere alle og å skape opplevelsen av likeverd? En felles kultur?</li> <li>• Kan det tenkes at dette for mange vil oppleves som fremmedgjørende og føre til anomi (se Robert K. Merton) – slik at læringsmiljøet og engasjementet som er så viktige faktor for at elevene skal lykkes i stedet bryter sammen med at følelsen av tilhørighet og felleskap forsvinner, og som igjen kan føre til økt frafall.</li> <li>• Er det ikke sannsynlig å tenke at forskjellene vil bli enda mer synlige og at det er en risiko for økt utenforskap som i dag blir godt ivaretatt på nærskolene hvor miljøet er mer åpent og gjennomsynlig og felleskapet og tilhørigheten er sterkere?</li> <li>• I høringsuttalelsen fra Team ung på NAV Solør viser de til at de tre kommunene i Solør har et høyt utenforskap blant unge i forhold til andre kommuner. Team ung er bekymret for ringvirkningene av forslaget om nedleggelse av Solør videregående.</li> <li>• Utdanningsnivået er lavere, og det er en alvorlig bekymring at det finnes en så stor andel som faller utenfor arbeidslivet. Hver unge utenfor koster minst 16 millioner og er tapt arbeidskraft. Ved å gjennomføre videregående øker sannsynligheten for å komme i arbeid.</li> <li>• Det er uforståelig at fylket vurderer å legge ned en skole hvor elevene har så høy gjennomføringsgrad, det bør heller jobbes med å få flere søkere til skolen.</li> <li>• Hvordan skal Innlandet lykkes om det ikke satses på utdanning?</li> <li>• Åsnes ungdomsråd: «Et bygdesamfunn uten utdanningsmuligheter er et samfunn uten framtidsutsikter».</li> <li>• Selvforsyningsgraden må opp. For å lykkes med det trenger vi bonden, vi trenger små og mellomstore bruk som tar vare på og drifter jorden. Vi trenger levende distrikter og bygdesamfunn.</li> <li>• Uten viktige velferdstjenester som barnehager, skoler, videregående skoler, helsetjenester, så mister vi bonden, arbeidsplasser og næringsliv, det blir et samfunn uten folk og framtidsutsikter.</li> <li>• Rødt har hele tiden ment at beslutningsgrunnlaget er for dårlig. Det er alvorlig fordi fylkeskommunedirektøren har plikt til å sikre at saker som legges fram for folkevalgte organer er forsvarlig utredet. Utredningen skal gi et faktisk og rettslig grunnlag for å treffe vedtak.</li> </ul>
<p>Sør-Odal Høyre</p> <p>Elevgrunnlaget ved Skarnes VGS bør styrkes</p> <p>Savner gjennomarbeidede konsekvensanalyser ift økonomi/skolekvalitet/samfunnsøkonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Til tross for at elevene som starter ved Skarnes Videregående har betydelig lavere snitt i grunnskolepoeng, viser statistikken at andelen som fullfører videregående utdanning ved Skarnes vgs er 89,7%. Dette er langt over forventet gjennomsnitt som er 81.8%. Høyre sitt mål er at 9 av 10 elever fullfører videregående opplæring innen 2030. Skarnes vgs er svært nær å nå dette målet.</li> <li>• Kunnskapen alltid må vinne kampen om ressursene i skolen.</li> <li>• Utfordringer med et stort og vedvarende utenforskap blant unge under 30 år. Andelen uføre i denne alderen var i 2021 henholdsvis 19,4% og 20,3% i Sør- og Nord-Odal kommune.</li> <li>• Elevgrunnlaget ved skolen bør derimot styrkes, det kan gjøres både ved overføring av nye linjer til skolen og samarbeidsavtaler på tvers av fylkesgrensa.</li> <li>• Vi mener også det bekymringsverdig at en ny skolestruktur skal bestemmes uten gjennomarbeidede konsekvensanalyser i forhold til økonomi, skolekvalitet eller de samfunnsøkonomiske konsekvensene.</li> </ul>

Åsnes Høyre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturbruk og påbygg som i dag er på Sønsterud, flyttes til Braskereidsfoss</li> <li>• Helse- og oppvekst på Braskereidsfoss flyttes til Flisa</li> <li>• Flisa-avdelingen opprettholder en studiespeslinje og styrkes ved å bli en del av «Læringstunet».</li> </ul>
Sør-Odal Arbeiderparti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sør-Odal Arbeiderparti støtter Sør-Odal kommunes høringsuttalelse.</li> <li>• Skarnes VGS: Det vil være uklokt og feil bruk av offentlige midler å legge ned virksomheten i et bygg som er påkostet så store summer.</li> <li>• Skarnes vgs har gode resultater på gjennomføring, tatt i betraktning sosioøkonomiske forhold og nivå på grunnskolepoeng på elevene de mottar fra grunnskolen.</li> <li>• Det bør sees på alternative organisasjonsmodeller der Skarnes vgs blir en avdeling under felles administrasjon under Sentrum og/eller Øvrebyen vgs.</li> <li>• Et regionalt samarbeid mot skolene på Romerike kan gi en løsning på så vel vekstutfordringer i Akershus så vel som utfordringer med for små og sårbare klassegrupper i Innlandet – og rent økonomisk gi en økonomisk oppside for Innlandet. Vi ber derfor om at dette vurderes nærmere.</li> <li>• Skarnes videregående er en stor og viktig kompetansearbeidsplass som gir viktige synergieffekter lokalt.</li> </ul>
Pensjonistpartiet Åsnes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saken ikke er fullt ut utredet slik at vi kan komme med et fullverdig svar på utredningen. Begrunnelsen for vårt primære standpunkt er at det ikke foreligger konsekvensanalyser for de foreslåtte endingene i skolestrukturen.</li> <li>• Slagordet for læringstunet er «Skolen inn i samfunnet. Samfunnet inn i skolen». Det er derfor viktig for helheten i læringstunet at Solør VGS, avdeling Flisa består i fremtiden.</li> <li>• Skolested Flisa ligger helt på topp i Innlandet totalt sett, både når det gjelder fullført og bestått.</li> <li>• Det kan ikke bety annet enn at skolen drives på en utmerket måte og en nedleggelse vil slå beina unna det gode arbeidet som lærere og elever utfører hver eneste skoledag.</li> <li>• En nedleggelse av avdelingene på Flisa og Sønsterud vil være svært ødeleggende for det arbeidet som er gjort og for de planene for fremtiden som er lagt.</li> <li>• Når det gjelder de spørsmål som høringen etterspør, så støtter Pensjonistpartiet seg til uttalelsen fra fylkeskommunens eldreråd.</li> </ul>
Pensjonistpartiet Sør-Odal Bevar Skarnes VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De samfunnsøkonomiske konsekvenser for Sør -og Nord-Odal må vurderes før fremtiden til Skarnes VGS avgjøres.</li> <li>• Skarnes VGS bør fortsette som egen skole og det må ses til Akershus for å videreutvikle skolen.</li> <li>• Å videreføre Skarnes som skolested ledet fra Kongsvinger må vurderes.</li> <li>• Å fjerne 76 fylkeskommunale kompetansearbeidsplasser vil påvirke en allerede anstengt kommunal økonomi</li> </ul>
Grue Senterparti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriene som er lagt til grunn i forslaget vil gi sentralisering</li> <li>• I Kongsvinger-regionen er det over flere år gjort en god innsats for å unngå at en stor andel av de unge opplever utenforskap.</li> <li>• Regionen har en statistikk som viser generelt lavere utdanningsnivå og lavere grunnskolepoeng enn regioner ellers i fylket.</li> <li>• Nå ser man at innsatsen har gitt en positiv effekt og vi er inne i en god utvikling.</li> <li>• Til tross for lavere karakterer i starten på utdanningen, er det flere elever som nå fullfører videregående og går ut med gode resultater.</li> <li>• Det må satses videre på denne gode trenden som vises i Kongsvinger-regionen og Våler/Solør - ikke avvikle det som har effekt.</li> <li>• Elever studiespes Flisa kommer inn med forholdsvis lave karakterer, men har høy gjennomføringsgrad og går ut med gode karakterer.</li> <li>• Vi har ikke elevtallsnedgang i vår region, og ser ikke ut til å få det på mange år.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har flere store arbeidsplasser i vår region, og de trenger kompetansearbeidskraft for å få rekruttert riktig personell inn i sine bedrifter.</li> <li>• Siden vi er i en region preget av jordbruk og skogbruk, vil dette være svært viktig å behold tilbudet ved Sønsterud</li> <li>• Nordstumboen viktig og bør bevares. Det er et helt unikt tilbud som vanskelig kan erstattes i hver enkelt kommune.</li> <li>• Et samarbeid med Trøndelag og Akershus kan styrkes for å ivareta elevenes behov for et godt og mangfoldig skoletilbud.</li> </ul>
Våler Arbeiderparti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solør har ingen dramatisk nedgang i elevgrunnlag. Tallene viser at det vil være omtrent like mange 15- åringer i Solør i 2050, som det er i dag</li> <li>• Mulighetene med et bredt utdanningstilbud i distriktet, er sannsynligvis viktig for videre tilflytting og bolyst, mens en fjerning av studie, elektro og naturbruk vil være en gedigen bremsekloss.</li> <li>• Solør trenger flere med høyere utdanning for å realisere solide næringslivssatsinger, flere elektrikere når stadig mer av samfunnet skal elektrifiseres, og det er et skrikende behov etter fagkompetanse i skogbruket. Nøkkelen for å lykkes ligger i lokale utdanningsmuligheter.</li> <li>• Den nye satsingen med Læringstunet på Flisa vil også være en gyllen mulighet for å koble arbeidslivet opp mot en mer praktisk og innovativ skolegang, men det forutsetter at det fortsatt finnes et videregående tilbud på Flisa.</li> <li>• studiested Sønsterud legges ned, er det helt avgjørende at naturbruk forblir i distriktet, og flyttes til studiested Våler.</li> <li>• Nedleggelse av studiested Flisa, bør for enhver pris unngås, og hvis en eventuell flytting av helse fra Våler til Flisa kan redde studiespesialisering, ønsker vi at denne muligheten skal vurderes. Om man likevel legger ned studiested Flisa, må elektro flyttes til studiested Våler.</li> </ul>
Åsnes Arbeiderparti Bevar Solør VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solør har lavt utdanningsnivå og høyt utenforskap.</li> <li>• Dersom skoleelever blir nødt til å flytte på hybel er vi bekymret for at færre begynner på videregående skole, som fører til høyere risiko for drop-out, og utenforskapet vil øke.</li> <li>• Utenforskapet i Solør er allerede høyt, noe som resulterer i redusert familieøkonomi.</li> <li>• Det å ha en videregående skole i Solør gir positive effekter som påvirker lokalsamfunnet. Vi har gode lærlingeplasser som gir oss arbeidskraft som distriktet har behov for.</li> <li>• I og med at Solør vgs. i sin helhet har større søknadsmasse enn det er plasser for (tall for 2024) ser vi positivt på fremtiden for i Solør videregående.</li> <li>• Læringstunet vil bestå av én felles barneskole, ungdomsskole, Solør videregående skole, flerbrukshall, Åsnes hallen, baner og utendørsanlegg, ungdomshus og et nytt kultursenter.</li> </ul>
Rødt Nord-Odal Saken må få mye bredere utredning før det blir fattet vedtak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De samfunnsøkonomiske konsekvensene er dårlig eller ikke belyst.</li> <li>• Med tanke på videre bosetting i vår kommune (noe vi er avhengig av) ser vi det som svært viktig og beholde dagens skoletilbud.</li> <li>• Vi er også bekymret med tanke på økonomi for våre elever. Med sentralisering vil utgifter skyte i været , da skolene som er sikret videre drift ligger i områder med høye boutgifter.</li> <li>• Dette kan føre til et klasseskille når det kommer til utdanning.</li> </ul>
Samlingslista i Åsnes kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi stiller oss bak forslaget som Solør Næringshage har jobbet frem sammen med en rekke grupperinger i Solør samfunnet.</li> </ul>



<p>Sør-Odal Frp</p> <p>Skarnes VGS må bestå!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi trenger skolen vår, det er viktig for bygda, både Sør og Nord-odal kommune.</li> <li>• Skarnes videregående har et godt elev og læremiljø. Den er dysleksivennlig, har miljøfyrtårn. Svært få dropper ut av skolen der, da elevene får meget god oppfølging av lærerne og de ansatte.</li> <li>• Det er en skole med mange varierte linjer. Hva med å flytte noen av studiespes. plassene til Skarnes? Eller Tip?</li> <li>• Det er ikke løsning å legge ned skoler, hvis vi vil ha ungdommen til å ta utdanning. Det viser seg at mange velger de tilbudene som er nærmest.</li> </ul>
<p><b>Næringsliv</b></p>	
<p><b>Hvem</b></p>	<p><b>Hva / Hvordan</b></p>
<p>Glommen Mjøsen Skog</p> <p>Bevar Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser en solid interesse for skogfag, som er særdeles positiv og viktig</li> <li>• Utdanningstilbudet på Sønsterud er et godt eksempel på ei næringstypisk utdanning for Glåmdal og Sør-Østerdal. Utdanningstilbudet rekrutterer mange elever fra disse regionene og elevene rekrutteres som arbeidskraft i samme regioner.</li> <li>• Elever fra andre fylker som søker seg til Vg2 skogbruk ved Solør vgs Sønsterud pga høy kompetanse og god kvalitet på utdanningen der.</li> <li>• Sønsterud er også den skolen i landet som er best utstyrt med maskiner og simulatorer i skogbruksutdanningen. Skolen har svært høy kompetanse hos lærere og fagpersoner og et aktivt og godt samarbeid med fagmiljøene i Norge og da spesielt i nærmiljøet rundt skolen. Nærheten til skogen og til næringen er god og viktig.</li> <li>• Viktig at fylkestinget legger avgjørende vekt på hva næringslivet i Innlandet trenger av kompetanse. Og rekrutteringsbehovet er dobbelt så stort som det er elever per i dag. Det i seg selv viser at det å opprettholde og utvikle dette opplæringstilbudet er meget viktig</li> <li>• Nærheten til elevene og kvaliteten i utdanningstilbudet er viktig å ivareta i fremtidig struktur, og er etter vår mening med å styrke argumentet for å beholde og videreutvikle to skolesteder for skogbruksutdanning i Innlandet.</li> <li>• I et så stort geografisk område som Innlandet er, bør skogutdanningen VG2 gis på minst to skolesteder, og et skogutdanningstilbud i Glåmdalsdistriktet er viktig for næringen og den bør derfor videreføres i dette distriktet.</li> </ul>
<p>Norskog</p> <p>Bevar Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endringer og ytterligere begrensninger med tanke på utdanningsinstitusjoner vil forsterke eksisterende utfordringer med rekruttering av arbeidskraft.</li> <li>• 80% av lærlinger i gamle Hedmark har gått på Sønsterud, nedlegging eller flytting av dagens tilbud vil ha en betydelig påvirkning på rekrutteringen til skognæringen i landets viktigste skogregion</li> <li>• Bachelorstudiene i skogfaget på Evenstad og masterprogrammet i skogfaget på NMBU sliter allerede i dag med lave søkertall. Dette vil kunne forverres dersom Sønsterud legges ned.</li> </ul>
<p>Skogselskapet i Hedmark</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sønsterud er den skogskolen som i Norge har utdannet flest skogsarbeidere og lærlinger i Norge siden etableringen etter krigen. De har et bunnsolid fagmiljø og unike øvingsområder rundt skolen. Skogselskapet og Åsnes kommune som eier skogene rundt skolen gir elevene mulighet til å praktisere utenfor skoledøra. En skogutdanning må ligge der skogen og fagmiljøet er.</li> </ul>

<p>Åsnes Kommuneskoger</p> <p>Skogutdanningen VGS må styrkes, og må fortsatt bli liggende i Solør!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser med forundring på fylkeskommunens forslag om å avvikle Solør vgs avdeling Sønsterud.</li> <li>• Vi mener at det vil være helt feil nå, med stadig mer fokus på det grønne skiftet, å legge ned en avdeling med skog- og utmarksopplæring, i landets største skogfylke.</li> <li>• Skogbruksopplæringen, som gjennomføres på Solør Videregående, er ekstremt viktig for skognæringen, lokalt, regionalt og også nasjonalt.</li> <li>• Skognæringa i Innlandet utgjør 42% av Norges totale avvirkning, og det er også en betydelig arbeidsplass, med 1800 ansatte i primærskogbruket, som gir grunnlag for ytterligere 5000 arbeidsplasser (Innlandskogbruket i tall, 2023).</li> <li>• Solør vgs. er blant landets ledende innen opplæring på skogmaskinsimulatorer, bruk av hogstmaskin og bruk av nye teknologier i utdanningen.</li> <li>• Skolen har også gode tilganger på lærlingeplasser. Den nye satsningen med jakt og viltforvaltning viser også at skolen er innovativ, og tar for seg flere deler av utdanning innen forvaltning i utmarksressursene.</li> <li>• Undervisningsstedets beliggenhet i hjertet av «SkogNorge» har vært og er en avgjørende faktor for kunnskapstilførselen til opplæringsmiljøet.</li> <li>• Skolen har siden oppstarten hatt løpende og langsiktige avtaler med Åsnes Kommune og kommuneskogen om tilgang på øvingsarealer. Det at kommune stilte øvingsarealer til disposisjon var sågar en av grunnen til at staten etablerte skolen i Åsnes og Solør i sin tid.</li> <li>• Skognæringen skriker etter kompetent arbeidskraft, og det er helt kritisk for næringen at de kan rekruttere gode folk på flere nivå.</li> <li>• Påbygg og/eller studieforberedende naturbruk, som åpner for at elever med praktisk erfaring fra videregående opplæring kan søke seg videre innen skogfaglig akademia, er en forutsetning for å sikre nok kompetente folk inn i skognæringen, og dette bør også styrkes.</li> </ul>
<p>Kontaktutvalget for skogbruk i Våler og Åsnes</p> <p>Bevar Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktutvalget for skogbruk i Våler og Åsnes slutter seg til næringsorganisasjonenes entydige uttalelser om at skogbruksopplæringen, som gjennomføres på Solør Videregående, avd. Sønsterud, er ekstremt viktig for skognæringen, lokalt, regionalt og også nasjonalt.</li> <li>• Skolen er blant landets ledende innen opplæring på skogmaskinsimulatorer, bruk av hogstmaskin og bruk av nye teknologier i utdanningen.</li> <li>• Skolen har også gode tilganger på læringeplasser.</li> <li>• Den nye satsningen med jakt og viltforvaltning viser også at skolen er innovativ, og tar for seg flere deler av utdanning innen forvaltning i utmarksressursene.</li> <li>• Nærhet til det mest aktive skog- og treindustriområdet i Norge er garantisten for at skolen opprettholder sin høye kompetanse- og sin innovative utvikling i takt med næringens behov.</li> <li>• Nærheten til de store næringsorganisasjonene, noen av Norges største og mest utviklede sagbruksindustrier og treforedlingsfabrikker samt et langsiktig og nært samarbeid med kommunenes egne skoger borger for en utvikling av opplæringen i takt med næringen og samfunnets stadig skjerpede krav for næringsutøvelsen.</li> <li>• Næringen spiller en helt avgjørende rolle for de endringer vi står overfor i «Det Grønne Skiftet» og disse endringene stiller stadig høyere krav til kompetanse og endringer</li> <li>• Vi vil ikke mene noe om lokalisering av skolene, men ser at en samlokalisering av avdelinger på Solør videregående kan gjøre skolen mer robust inn i fremtiden.</li> <li>• Kontaktutvalget for skog i Våler og Åsnes og kontaktutvalget for skog i Grue, vil på det sterkeste anbefale at skogutdanningen på videregående nivå i Innlandet styrkes, og at skogutdanningen fortsatt blir liggende i Solør!</li> </ul>

Stora Enso AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedlegging av Sønsterud vil føre til færre kvalifiserte skogsentreprenører i Innlandet</li> <li>• Ved Solør videregående skole, avd. Sønsterud får elevene innføring og praktisk kunnskap om skogbruk ved at skolen har tilgang på skog rett utenfor skolen og elevene har gode muligheter for lærlingordninger eller videre utdanning etter endt skolegang.</li> <li>• Viderefør Sønsterud, både av hensyn til arbeidsplasser og miljø</li> </ul>
Flisa Trykkeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flisa Trykkeri trenger de nærmeste årene nyrekruttering av godt skolert arbeidskraft innen kommunikasjons og kreative fag.</li> <li>• Solør kan miste sin attraktivitet for tilflytting</li> <li>• Solør har i dag høy andel som går på sosial stønad og en flytting av skolene vil gjøre at barna til disse faller utenfor i mye større grad enn i dag. Foreldrene har kort og godt ikke råd til å sende barna på hybel.</li> <li>• Fylkeskommune må ta et samfunnsansvar ift. utenforskap og sosiale forskjeller</li> <li>• Forsvaret skal styrkes på Østlandet og Haslemoen i Våler. Kan dette sees i sammenheng med f.eks. en utvidet linjetilbud på Flisa VGS.?</li> <li>• Næringslivet jobber i disse dager med å utvikle samarbeidet med skolene.</li> <li>• Konkurransen i næringslivet er i dag vanskelig. Vi må derfor ha tilgang til de aller best skolerte og motiverte medarbeiderne. Uten Solør VGS så ser vi at dette blir vanskelig.</li> </ul>
Solør Næringshage  Sønsterud flyttes til Braskereidsfoss	<p>Vi foreslår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avdeling Sønsterud med Naturbruksutdanning, inklusive påbygg, flyttes til avdeling Braskereidfoss.</li> <li>• Vil utløse behov for nytt internat. Inngå samarbeid med NAF Trafikksenter og deres hotell- og kantinedrift.</li> <li>• For å frigjøre plass ved Braskereidfoss: avdelingen for Helse og Oppvekst flyttes til avdeling Flisa. På Flisa kan denne fagutdanningen styrkes ved at den kobles nært på beredskapsenteret, kommunale helsetjenester og fylkestannlegen.</li> <li>• Avdeling Flisa vil da bestå av Studiespesialisering, Elektro og datateknologi samt Helse og Oppvekst.</li> <li>• Avdeling Flisa er en av Innlandet Fylkeskommunes kvalitativt beste videregående skoler.</li> <li>• I tillegg er det viktig at nedgang i elevtall, som er bakgrunnen for Innlandets behov for endring i skolestruktur, ikke gjelder for Solør.</li> <li>• En viktig faktor for bevaring av avdeling Flisa, er også den helhetlige satsningen som Åsnes kommune har etablert med Læringstunet med mottoet «samfunnet inn i skolen og skolen inn i samfunnet». Dette konseptet har allerede blitt svært godt mottatt som et banebrytende pedagogisk konsept i forskningsmiljø i Norge.</li> <li>• Elektro og datateknologi på Flisa kan med fordel utvides med en klasse for å dekke behovet hos søkerne og ute i arbeidsmarkedet. Dette programmet har pr. i dag lang venteliste.</li> </ul>
Styret i Handelssenteret Flisa  Opprettholde skolested Flisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelssenteret Flisa er en medlemsorganisasjon som representerer 79 bedrifter i Åsnes kommune</li> <li>• Våre medlemmer er samlet sett den største arenaen for sysselsetting i Åsnes kommune.</li> <li>• Handelssenteret trenger ungdommen, og ungdommen trenger handelssenteret. Det er en samfunnsøkonomisk vinn-vinn situasjon.</li> <li>• Hvis ungdom i videregående alder ikke blir tilgjengelig arbeidskraft utenom skoletid, så vil det påvirke oss negativt.</li> <li>• Idretten og frivilligheten spiller en nøkkelrolle i å forhindre utenforskap.</li> <li>• Støtter vi opp om Solør Næringshage sitt arbeid, som foreslår å slå sammen avdelingene i Våler og Sønsterud</li> <li>• Ingen konsekvensanalyse av å gjøre så store inngrep i samfunnsstrukturen i Åsnes: oppsiktsvekkende og bekymringsfullt.</li> <li>• Solør videregående avdeling Flisa har svært gode resultater og høy gjennomføringsevne.</li> <li>• Det er gjort og gjøres en formidabel jobb for å snu en krevende demografi, og vi er i ferd med å lykkes med ungdommen vår.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektro linjen ved avdeling Flisa, er svært populær og har ventelister. Lærerressursene på elektro er de samme som brukes på realfag.</li> <li>• Vi ber Innlandet fylkeskommune gjøre en grundig samfunnsmessig og samfunnsøkonomisk risikovurdering av de store strukturendringene som er foreslått.</li> <li>• Vi ber om at Innlandet fylkeskommune opprettholder Solør videregående avdeling Flisa, som er en viktig del av Læringstunet og arbeidet med å snu de demografiske utfordringene i Solør, med et helhetlig arbeid på å trygge barn og ungdom i et 13-åring skoleløp, med samfunnet inn i skolen, og skolen inn i samfunnet.</li> </ul>
<p>PAN Treetop Cabins og Kafé Søstuen</p> <p>Bevar Sønsterud og Flisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Som både næringsdrivende og innbyggere føler vi at en skolenedleggelse gjør at lokalsamfunnet kommer så tett på full krise det er mulig.</li> <li>• Dette er både distriktsfiendtlig og næringsfiendtlig på en og samme gang.</li> <li>• I sum mener vi at forslagene om å legge ned de videregående skolene i Åsnes er en uansvarlig, kortsiktig handling som ikke tar høyde for fremtidige kostnader, både i kroner og øre, men også sosialt og med hensyn til grunnleggende menneskelige behov.</li> <li>• Nok en gang må det kjempes for at grunnleggende tilbud skal beholdes i et lokalmiljø. Vi ser på den oppvoksende generasjonen som en lokal ressurs som er i ferd med å bli tatt fra oss.</li> <li>• Vi er bekymret for begge skoler, men trekker spesielt frem studiespesialisering på Flisa.</li> <li>• Ved nedleggelse av denne skolen tror vi de negative ringvirkningene kan blir veldig omfattende. For oss er det merkelig at en skole med såpass gode resultater og sentral samfunnsrolle vurderes nedlagt.</li> <li>• Den kortsiktige innsparingstanken i dette virker ikke å ta innover seg de store kostnadene som vil komme i fremtiden.</li> <li>• En kommuneøkonomi i krise, en frustrert lokalbefolkning og en mangel på fellesarenaer som kan gi et løft, er med på å male et svart bilde av fremtiden for mange innbyggere i Åsnes.</li> <li>• Ved å rive ned utdanningsinstitusjonene som kan gi stabilitet og gode rammer, frykter vi økt utenforskap, sosiale forskjeller og unge mennesker som aldri får utviklet seg.</li> <li>• For mange vil reiseveien til skoler i Elverum eller Kongsvinger bli for lang og det enkleste valget blir å slutte.</li> <li>• Da blir samfunnskostnadene store i kroner og øre og det vil bli en økt påkjenning på hele lokalmiljøet.</li> <li>• Som næringsdrivende på et lite sted i Utkant-Norge føler vi et ansvar for å drive en forretningsform som bidrar til økt vekst og bolyst</li> <li>• Vi er avhengig av å beholde stabilitet rundt det som fungerer.</li> </ul>
<p>7sterke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7sterke representerer over 100 bedrifter i Kongsvingerregionen, som utgjør mer enn 4000 lokale arbeidsplasser. De 7 kommunene Våler, Åsnes, Grue, Eidskog, Nord Odal, Sør-Odal og Kongsvinger.</li> <li>• Tilbudene relatert til teknisk industrielle fag, inkludert automasjon, i tillegg til byggfag og skog må bevares og videreutvikles i regionen.</li> <li>• For industrien og annet nærliggende næringsliv har realfagene avgjørende karakter og er en forutsetning for utviklingen fremover.</li> <li>• Naturbruk yrkesfag på skolested Sønsterud er kritisk for treindustrien. Vi ber om at denne linjen opprettholdes i regionen for å sikre at kompetansebehovene og fagmiljøene til næringslivet ivaretas slik at Innlandet fortsatt skal være ledende innen bioøkonomi og skogindustri.</li> <li>• Mange bedrifter i regionen er avhengige av å beholde de sterke fagmiljøene i skogindustri for å klare omstillingskravene fram mot 2030.</li> <li>• Videre er det viktig å sikre at Teknologi- og industrifag, Elektro og datateknologi, og Bygg- og anleggsteknikk forblir i Kongsvingerregionen. Dersom disse linjene utarmes og forsvinner ut av regionen vil det skape en stor utfordring for vårt næringsliv</li> </ul>

	<p>med både rekruttering, utvikling og konkurransekraft, stikk i strid med regionale planer, Innlandssporteføljen, nasjonale satsinger og ikke minst behovet vi vet øker i årene fremover.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ønsker mer hospitering av både elever og lærere ute i bedrift, og ansatte fra næringslivet inn i klasserommet.</li> <li>• Vi ønsker mer reelle og interessante oppgaver og ikke minst oppdaterte maskiner i opplæringen.</li> <li>• Næringslivet trenger flere fagarbeidere i fremtiden, og vi trenger fagarbeidere som kan utfordre og komme inn med verdifull og oppdatert kompetanse som ikke alle bedrifter selv innehar, og ønsker å bidra til å utdanne kompetansen vi vet vi vil trenge.</li> <li>• Vi oppfordrer til tiltak som bevarer og forbedrer utdanningstilbudene i regionen og som sikrer robuste fagmiljøer.</li> </ul>
Klubben (Medlem i 7 sterke)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiespesialisering og elektro på Flisa er kritisk viktig for fremtidig rekruttering</li> <li>• Hvorfor legge ned en avdeling med de beste resultatene og på gjennomføringsgrad i fylket, som har venteliste på en tilsvarende ekstra klasse på elektro og stabil søkermasse.</li> <li>• Støtter Solør Næringshage sitt forslag om å gå fra 3 til 2 avdelinger på Solør VGS, hvor studiespesialiserte og elektro holdes på Flisa</li> <li>• Vil bidra inn som en av næringsaktørene i Læringstunet</li> <li>• Solør VGS avd. Flisa er del av Læringstunet geografisk, men også i forhold til kunnskap, kompetanse og ungdommen</li> <li>• Det er allerede vanskelig å rekruttere ingeniører, og krevende for revisjonsbyråene å holde på sine ansatte. Studiespesialiserende er et godt utgangspunkt for de som ønsker å gå direkte i høyere utdanning, og det trenger vi.</li> <li>• Endringene vil få store konsekvenser for lokalsamfunnet.</li> </ul>
Veflen Entreprenør AS  Bevar Skarnes VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skarnes VGS har et godt læringsmiljø, motiverte og dyktige lærere og ledelse samt generelt få utfordringer med rus eller annet.</li> <li>• Dette er viktig når ungdommene skal ut i jobb.</li> <li>• Sammenlignet med andre skoler, som eventuelt vil overta de yrkesfaglige linjene Skarnes har, så er det stor forskjell på læringsmiljø, rus, slagsmål og ledelse.</li> <li>• Veflen Entreprenør AS ber Innlandet Fylkeskommune skrinlegge alternativene som legger ned Skarnes vgs.</li> <li>• Da bør heller Skarnes bygges opp med eventuelt overføring av linjer fra Sentrum vgs.</li> <li>• Skolen er en stor og viktig arbeidsplass som bidrar positivt i regionen.</li> </ul>
Odal Maling Og Vedlikehold AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er sterkt imot av vi legger ned Skarnes Videregående Skole da dette skaper ikke flere innbyggere og et større mangfold.</li> <li>• Vi har alltid hatt god nytte av at elever som har gått på Skarnes Videregående Skole har søkt seg videre til oss i malerfaget.</li> </ul>
Elektroinstallatør Hagen & Linstad AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Skarnes VGS bestå</li> </ul>
Aaland Elektroservice AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektro oppfyller alle kriteriene</li> <li>• 100% oppfyllingsgraden. Over 60 søkere i 2024 på 32 plasser.</li> <li>• Svært ugunstig i forhold til både tverrfaglighet og teknologisk utvikling å skrote elektrofag.</li> <li>• Avstander og økt reiseveg påvirker negativt</li> <li>• Arbeidet med Sirkulære Solør og VGS sin potensielle rolle vil miste et av sine grunnelementer uten elektro.</li> <li>• Ugunstig ift. Innlandsstrategien.</li> <li>• Mye å bidra med inn i Læringstunet. Nedlegging svært ødeleggende for tverrfagligh og kompetanseløft i prosjektet.</li> <li>• Solør har en befolkning med lav utdanning, og mange i utenforskap, derfor blir det feil å bygge ned vårt lokale VG tilbud.</li> <li>• Elevene bør få den utdanning næringen etterspør.</li> </ul>

<b>Lag og foreninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<p>Åsnes Sanitetsforening</p> <p>Solør VGS skal bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De videregående skolene er kompetansebedrifter i et lokalsamfunn.</li> <li>• Mange familier i Solør har dårlig økonomi og det vil være en ganske stor byrde for dem å klare og holde en ungdom på hybel.</li> <li>• Fører til at flere dropper ut, med de kostnadene det vil medføre for samfunnet.</li> <li>•</li> </ul>
<p>Åsnes Idrettsråd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idretten spiller en stor rolle i lokalsamfunnet og endringer vil kunne påvirke dette i stor grad.</li> <li>• Det er nødvendig at Innlandet Fylkeskommune tar inn over seg konsekvenser nedleggelse av skoler kan ha for regionen</li> </ul>
<p>Åsnes Finnskog idrettslag</p> <p>Bevar Solør VGS</p> <p>Avdelingen på Sønsterud kan flyttes til Braskereidfoss, og påbygg til avdeling Flisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høringsdokumentet inneholder ingen samfunnsmessige konsekvenser med de ulike alternativene, og heller ingen økonomiske konsekvenser. Dette bør legges til grunn i en utredning før en fattet så omfattende og altinngripende vedtak som en skolestruktursak er.</li> <li>• Forskning viser at ulikhet i levekår og utdanning gir ulikhet i helse.</li> <li>• Vi ønsker derfor at følgende punkter skal fremmes i saken:</li> <li>• Skoletilbudet/antall linjer/ ved Solør vgs kan ikke forringes og reduseres</li> <li>• Studiespesialiserende må bestå.</li> <li>• Bortfall av tilbud i Solør videregående skole vil medføre at Åsneselevne i større grad må konkurrere med elever fra andre kommuner, og sannsynligheten for å komme inn på førstevalget reduseres. Elever fra Åsnes med færre grunnskolepoeng vil således gis enda dårligere forutsetninger for å fullføre videregående skole</li> <li>• Avdeling elektro er ikke nevnt spesifikt i Fylkeskommunen sin utredning, men må bestå.</li> <li>• Alle elevene får tilbud om lærlingeplass i sitt nærmiljø, og næringslivet lokalt trenger alle elevene som utdannes ved elektrolinja</li> <li>• Antall studiesteder i Solør vgs kan reduseres til 2 (Flytte avdeling Sønsterud til Braskereidfoss, og påbygg til avdeling Flisa)</li> <li>• Dette betinger at Fylkeskommunen satser på studiestedet Braskereidfoss, og legger til rette for at pendlerelevne kan på bopel.</li> <li>• Det vil i så fall være fremtidsretta å bygge hybelhus på Braskereidfoss</li> <li>• Dette er et konstruktivt forslag for å redusere antall studiesteder, da redusere bygningsmasse, og på den måten mulig spare faste kostnader for fylkeskommunen</li> </ul>
<p>Flisa Allianseidrettslag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtter høringsinnspillene til Solør Næringshage og Åsnes kommune</li> <li>• Fullbookede klasser i flere studieretninger ved Solør VGS har ikke blitt sett som et klart signal om at behovet for å opprettholde eller utvide tilbudene ved skolen er til stede. Et eksempel er elektrofagene på Flisa, som har stor etterspørsel og ventelister. Dette understreker viktigheten av å bevare disse tilbudene lokalt.</li> <li>• Vi stiller spørsmålsteget ved at fylket ikke har tatt hensyn til arbeidet Åsnes kommune har lagt ned for å skape en positiv læringsarena for barn og unge.</li> <li>• Vi bidrar også i Åsnes kommunes arbeid med å utvikle det nye Læringstunet.</li> <li>• I samarbeid med ti andre frivillige organisasjoner i Åsnes jobber vi for å bygge en ny flerbrukshall i tilknytning til Læringstunet og Solør videregående skole. Denne flerbrukshallen er tuftet på et samspill mellom barne-, ungdom- og videregående skole og frivilligheten. Prosjektet er per i dag lagt på is på grunn av usikkerheten rundt ny skolestruktur i fylket.</li> <li>• Solør videregående skole leverer utdanning av høy kvalitet. Kommunen, de frivillige organisasjonene og næringslivet har langsiktige planer for sine aktiviteter, og det er nettopp samspillet mellom disse aktørene som er nøkkelen til å sikre positiv utvikling og bærekraft</li> </ul>

	<p>i vår region. Det er sammen vi lykkes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlandsstrategi 2020–2024: skape levende lokalsamfunn med bærekraftige byer, tettsteder og bygder.</li> <li>• Hvordan planlegger fylket å sikre at Åsnes og Solør fortsatt skal være et levende og bærekraftige lokalsamfunn når en så viktig del som videregående skole blir tatt fra oss.</li> </ul>
VelgSkog Bevar Sønsterud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skognæringen er i stor mangel på kvalisert arbeidskraft, og derfor er det viktig med en geografisk spredt skogutdanning i vårt langstrakte land.</li> <li>• Det er viktig at distriktene kan skolere opp kandidater selv. Dersom skoletilbudet på Sønsterud legges ned tar man nok et ben fra en næring som sårt trenger kvalisert arbeidskraft.</li> <li>• Sønsterud er den skolen i landet som er best utstyrt med maskiner og simulatorer i skogbruksutdanningen. Skolen har faglig sterke og dyktige lærere, som forbereder elevene godt både til et lærlingeløp og/eller et studieløp.</li> <li>• Skolen har nettopp fått godkjent programfaget vg3 Jakt og viltorvaltning, som har en bred støtte i viltfaglige miljøer (støtteerklæringer fra Miljødirektoratet, Høyskolen Innlandet, Norsk Hjortesenter, Norsk Villreinsenter, Anno, Kontaktutvalget for skogbruk i Våler og Åsnes, Norges Jeger og Fiskerforbund, og ordførerne i Åsnes, Våler og Grue kommuner. )</li> <li>• Målsetningen på sikt å få opp en landslinje innen jakt og viltorvaltning, som en del av utviklingen av denne næringen.</li> <li>• Mange av disse støtteerklæringene er knyttet til at lokasjonen skal være nettopp på Solør vgs. Avd. Sønsterud.</li> <li>• Skogbruket blir en stadig viktigere næring nå mot det grønne skiftet og vi trenger kompetente folk. At landets største skogfylke foreslår å legge ned en av landets beste skogskoler, som ligger i landets største skogdistrikt, er lite fremtidsrettet.</li> <li>• Her burde heller utdanningsløpet bli styrket, med fokus på god forvaltning og videreutvikling av skogen, skogens produkter, bioøkonomien og utmarksbaserte næringer.</li> <li>• Flere av elevene på videregående skogfag går inn på bachelorstudiene i skogfaget på Evenstad og masterprogrammet i skogfag på NMBU.</li> <li>• Både Evenstad og NMBU har slitt med for lave søkertall, og Velg Skog er bekymret for søkertallene vil kunne forverres ytterligere dersom Solør vgs. Sønsterud legges ned.</li> </ul>

## Fagforeninger

Hvem	Hva / Hvordan
<p>Norsk Lektorlags lokallag ved Skarnes videregående skole</p> <p>La skolen vår bestå! Styrk fagtilbudet ved Skarnes vgs: Salg og service, FBIE og Helse og oppvekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skarnes VGS kommer i en særstilling som en skole som ligger i en vekstregionen med nærhet til Oslo.</li> <li>• I løpet av de siste årene har vi mistet Musikk, dans og drama, Byggteknikk med murer- og tømmerutdanning, overflateteknikk og nå også rørlegger, samt tilbud innen Elektro- og datateknologi og Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE). Med lavere oppfyllingsgrad som konsekvens.</li> <li>• Normtallsystemet har ført til at vi mistet en meget velfungerende musikklinje for seks år siden. Denne linja hadde æren for at en god del av elevene våre kom seg gjennom studieforberedende opplæring uten forsinkelser og frafall.</li> <li>• Å konsentrere alle studietilbudene ved noen få skoler er uheldig og innebærer å fjerne mulighetene til å gå på en skole i sitt eget nærmiljø. Særlig vil dette kunne ramme de som har de største utfordringene, både skolefaglig og sosialt</li> <li>• Vi har en velfungerende bygningsmasse på Skarnes.</li> <li>• Innfasing av mer digitale undervisningsløsninger: Kan ikke erstatte fysisk undervisning, hverken med tanke på faglige eller sosiale behov. Erfaringer fra pandemien taler imot isolasjon og mer hjemmeundervisning.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Robuste fagmiljøer: Oppfølgingstjenesten i fylket (OT) melder om at mange av de som benytter seg av deres tilbud etterspør Skarnes vgs fordi vi er en liten skole. Har alltid profilert seg som en kombinert skole med lærere som kan kombinasjonen yrkesfag og akademiske fag</li> <li>• Vi vil bevare og styrke tilbudet ved Skarnes vgs. Samtidig ønsker vi å opprettholde en mest mulig desentralisert skolestruktur i hele Innlandet. Derfor vil våre synspunkter også kunne ses som en støtte til opprettholdelse av øvrige skoletilbud som vurderes nedlagt andre steder i fylket</li> <li>• Det er grunnlag for å opprettholde vår skoles eksistens dersom man i framtiden skulle lempe på praktiseringen av strenge fylkesgrenser</li> <li>• En bør ha mindre strenge normtall i de mindre tettbefolkede områdene av fylket</li> <li>• Hvorfor legge ned en skole få år etter at man har investert om lag 80 millioner kroner i oppussing</li> <li>• Digitale undervisningsløsninger kan være et supplerende tilbud som kan utvikles mer dersom man også kan sikre at man har en lokalt forankret, fysisk eksisterende skoleplass i et faglig og sosialt fellesskap. Skolens samfunnsoppdrag er å forberede elevene for verden utenfor skolen. Dette forutsetter at alle har fysiske møteplasser og arbeidsfellesskap.</li> <li>• Økonomiske og sosiale kostnader er ikke utredet, som ift. transportutgifter, lang reiseveg, hybeltilværelse.</li> <li>• Å opprettholde vår skole betyr trygghet og oversiktlige forhold, faktorer som ikke utelukkende kan måles i penger. I forslaget legges det ikke frem tall som underbygger noen besparelser.</li> <li>• Skarnes VGS er svaret på ønsket om stabile og robuste fagmiljøer, en fremtidsrettet skole, en som kan utfylle de øvrige skolene i Kongsvingerregionen. Ved å videreutvikle skolen blir vi en fremtidsrettet og innovativ skole med vekstpotensial, og et nødvendig bindeledd mellom Glåmdalsregionen og Stor-Oslo.</li> </ul>
<p>Klubben i Utdanningsforbundet ved Solør vgs. og lokallaget i Åsnes</p> <p>Flisa og Sønsterud bør opprettholdes som i dag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antall borteboere vil øke drastisk, som vil medføre betydelige ekstrakostnader for fylkeskommunen, jfr. Opplæringsloven §9-3: fylkeskommunens ansvar å sørge for bopel for alle elever.</li> <li>• Prinsippet om å kunne gå på en skole i nærheten av bosted er viktig av flere årsaker: Reisetid, mulighet til å delta på fritidsaktiviteter, ikke «tvinges» til å bo på hybel, mm for å hindre utenforskap. Jfr. Innlandstrategien: «samfunnet skal bidra til å utjevne forskjeller. Sosial ulikhet er et rettferdighetsproblem, et levekårsproblem, et folkehelseproblem og et samfunnsøkonomisk problem. Vi må ta vare på hele mennesket, og bidra til at folk er i stand til å mestre egne liv» (s.16)</li> <li>• Per i dag er 22,9% i aldersgruppen 20-29 år i Åsnes kommune utenfor arbeid og/eller utdanning. Våler og Grue ligger over disse tallene. Dette er ikke en statistikk som vil gå ned hvis elever blir tvunget til å reise ut av området for å gå på skole. Faren her er at flere elever faller utenfor skole og arbeidsliv enda tidligere. Dette vil medføre en ekstrakostnad for samfunnet, utenforskap koster opp mot 30 millioner kroner per person i løpet av livet.</li> <li>• Ved å bo hjemme kommer man i mer i kontakt med det lokale arbeidslivet, f.eks. gjennom utplassering, læringsplasser, deltidsjobber og/eller sommerjobber, som øker tilknytningen til lokalsamfunnet</li> <li>• I senere år har studiespesialisering ved skolested Flisa ligget på rundt 90% fullført og bestått, langt over fylkesgjennomsnittet og godt over landsgjennomsnittet. Elektrofag har ligget opp mot 100% fullført og bestått.</li> <li>• Solør VGS: både yrkesfag og studieforbereidende. Lærerne samarbeider på tvers av studieretninger, både mellom yrkesfagene og mellom studieforbereidende og yrkesfag. Sikrer gode fagmiljøer, med god faglig utvikling for lærere. Resultatene ved Solør vgs. som i år etter år har vært særdeles gode, over gjennomsnittet i fylket og over gjennomsnittet i landet, selv med relativt små fagmiljøer. Dette er en kvalitet det lar seg vanskelig flytte på.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturbruk ved Solør VGS har øvingsområder for skogbruk: langvarige kostnadsfrie samarbeidsavtaler med Åsnes kommune og det lokale næringsliv om øvingsområder med gjensidig nytteverdi.</li> <li>• Økt satsing på forsvaret og økning av antall flyktninger medfører tilflytting i Solørkommunene</li> <li>• Ta hensyn til hva næringslivet i Innlandet faktisk trenger.</li> <li>• Sats på utvidelse innenfor naturbruk i stedet for reduksjon.</li> <li>• Øk satsingen på elektrofag i stedet for å redusere tilbudene.</li> <li>• VG2 Datateknologi og elektronikk på Solør VGS må bestå. Dette er en kompetanse som er kritisk i samfunnet i dag og fremover</li> <li>• Internat er den beste løsningen, dette må da finansieres delvis av borteboerstipend, mens resten må subsidieres av fylkeskommunen</li> <li>• Skolene må få ekstra ressurser til oppfølging av borteboere, i form av miljøarbeidere, ekstra oppfølging av skolehelsetjeneste, mm. Både i skoletiden og på fritiden. Vertskommunene må bli inkludert i planlegging for borteboere</li> <li>• Den beste måten å ivareta elever med særskilte behov på er å opprettholde og utvide Nordstumoen.</li> <li>• Den forventede elevnedgangen i Solør er ikke korrekt, da Våler sogner til Solør vgs.(men elevene plassert under Sør-Østerdal) . I Solørkommunene har det i senere år ligget på mellom 20-40% økning i kullstørrelse fra fødsel til skolealder</li> <li>• Solør vgs. har relativt høy andel elever med lave grunnskolepoeng, som betyr at vår høye gjennomføring er betydelig. Kvalitet må være med i vurderingsgrunnlaget for strukturen.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Nord-Odal</p> <p>Ikke legg ned Skarnes, Jønsberg eller Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I forslagene ser vi at distriktene blir nedprioritert.</li> <li>• I flere av forslagene foreslås det blant annet å legge ned Skarnes videregående skole, Jønsberg videregående skole og Sønsterud videregående skole.</li> <li>• Utdanningsforbundet Nord-Odal er ikke enig i at disse skolene og linjene legges ned. Disse skolene er trygge, viktige og gode skoler for våre elever fra Nord-Odal. De er også viktige i forhold til næringslivet i vår region.</li> <li>• Mange søker seg til Skarnes videregående skole, da denne skolen er liten, det er en trygg og veldig god skole, hvor alle kjenner alle.</li> <li>• Det er kortere reisevei, og dette er en veldig viktig faktor for elever fra Nord-Odal.</li> <li>• Flytting på hybel rett etter ungdomsskolen er veldig skremmende for de aller fleste og ved et mindre tilbud om videregående opplæring i nærområdet, er vi redd det blir veldig mange som ikke starter opp ved skolestart.</li> <li>• Byggfag ved Skarnes vgs har oppussede og moderniserte lokaler. Det blir en økonomisk belastning å flytte denne, og det vil påvirke både det fysiske og det pedagogiske miljøet. Vi ser ikke dette som et godt valg, hverken økonomisk eller som en ansvarlig forvaltning av fagmiljøer.</li> <li>• Vi mener at ut ifra elevenes uttalelser vil en nedleggelse av Jønsberg vgs føre til at elever fra Nord-Odal velger bort naturbruk.</li> <li>• Et manglende videregående opplæringstilbud i Odalen, vil med stor sannsynlighet føre til at flere elever havner hos oppfølgingstjenesten, og ikke gjennomfører en videregående opplæring.</li> <li>• De fleste elevene ønsker å kunne ha et valg i nærheten av der de bor.</li> <li>• Vi ønsker at Odalskommunene skal være attraktive å flytte til også i tida framover.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Sør-Odal</p> <p>Bevar Skarnes VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi stiller spørsmål om hvorvidt normtallet for opptak egentlig er tilpasset den virkelighet som Innlandet Fylke befinner seg i.</li> <li>• Stiller spørsmål om hvorvidt det er gjort beregninger som viser at en nedleggelse av tilbud ved Skarnes VGS bidrar til å senke eller øke kostnadene til transport i fylket.</li> <li>• Vi ser intet datagrunnlag som bekrefter effekten ved tiltak om å flytte enkelt linjer for å oppnå økt elevtall.</li> <li>• Odalskommunene er løftet frem som vekstkommuner nasjonalt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Med et stadig presset boligmarked med økende priser i store byer, vil steder som Glåmdalsregionen og Odalskommunene være attraktive også i tiden fremover for de som ikke har mulighet til å bosette seg sentralt.</li> <li>• Dette igjen vil kunne føre til en økt interesse for og brukt for bygg- og anleggsgfag, og bidra til et enda sterkere fagmiljø rundt Skarnes VGS som befinner seg midt mellom sterke fagmiljøer både i Oslo-regionen og på Kongsvinger.</li> <li>• Skarnes VGS kan vise til resultater langt over det som forventes. Over 90 % av elevene fullfører og går ut med bestått.</li> <li>• Ungdommene i vår region å gå på Skarnes VGS.</li> <li>• Elevene uttrykker at de føler seg sett, godt ivaretatt og scorer skolen til meget godt på psykososialt miljø.</li> <li>• Det er forutsigbart for mange elever å velge videregående som ligger et lite steinkast unna barne- og ungdomsskolen sin.</li> <li>• Ved at fylkeskommunen med jevne mellomrom sår tvil over hvorvidt studietilbudet ved Skarnes VGS skal bestå, har de selv bidratt til et synkende søkertall og må ta på seg deler av skylden for dette.</li> <li>• Hvem vil vel jobbe på et usikkert sted?</li> <li>• Mange elever foretrekker å begynne på sin lokale skole i stede for å flytte.</li> <li>• Skarnes VGS er trygg og stabil arbeidsplass for sine ansatte, og bidrar til å rekruttere dyktige pedagoger til lokalmiljøet.</li> <li>• Å flytte byggfag Kongsvinger blir å bruke penger dobbelt - først på opprusting på Skarnes VGS, så på flytting og så på etablering av både det fysiske og pedagogiske miljøet rundt byggfag på Kongsvinger.</li> <li>• Å presse elever som naturlig tilfaller Skarnes VGS til pendling - øker deres sjanse for å droppe ut eller bruke lenger tid på å fullføre en videregående opplæring.</li> <li>• Fylkeskommunen kan vise at de tar investeringen fra 2017 på alvor ved å beholde studietilbudet slik det står, og legge til foreslåtte skoletilbud som salg- og service, helse og oppvekst og FBIE til skolen.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Kongsvinger</p> <p>Styrk Sentrum VGS fra lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opprettholdelse av praktisk-estetiske fagtilbud gir større valgmuligheter, styrker gjennomføring og gagnar samfunnet som helhet.</li> <li>• Vi er sterkt imot å legge ned KDA (Kunst, design og arkitektur) blir nedlagt ved Sentrum videregående skole.</li> <li>• Det er viktig å bevare Frisør-linja i regionen.</li> <li>• Vi er bekymret for at dersom man fjerner ulike studietilbud i regionen, vil flere ungdommer ikke klare å gjennomføre videregående opplæring og dermed falle utenfor arbeidslivet.</li> <li>• Det er ikke like enkelt å måtte flytte på hybel langt hjemmefra når man er 16 år for å bo og gjennomføre et videregående utdanningsløp.</li> <li>• Kongsvinger by er et naturlig sentrum i regionen, og vi mener derfor det er viktig å opprettholde de to videregående skolene vi har i dag i Kongsvinger med gode fagmiljøer og et bredt tilbud til elevene.</li> <li>• Vi mener man bør fortsette å styrke yrkesfagutdanningen ved Sentrum vgs, og det må jobbes for at de videregående skolene i Kongsvinger er konkurransedyktige og attraktive arbeidsplasser.</li> <li>• Når det gjelder tilleggsforslaget om å flytte elever fra Kongsvinger til Skarnes, vil vi minne om at det vil involvere store ekstra kostnader, spesielt knyttet til transport.</li> </ul>
<p>Fagforbundet Solør VGS Alle tilbud ved Solør VGS bør bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnskap er makt, og derfor har lik rett til utdanning alltid vært et sentralt krav for fagbevegelsen.</li> <li>• Å opprettholde en desentralisert skolestruktur er viktig i denne sammenheng.</li> <li>• Utdanning skal være en rettighet og reell mulighet for alle, uavhengig av sosial bakgrunn og økonomiske evner, eller hvor du bor i landet.</li> <li>• I et livsløpsperspektiv vil en ungdom i utenforskap koste samfunnet mellom om15 og 30 millioner. Hvor mange elever har vi råd til å</li> </ul>

<p>Det bør satses på å videreutvikle tilbudene sammen med næringslivet og kommunene i Solør.</p>	<p>miste på veien?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I tillegg kan vi ikke se at det er regnet på, hverken i kroner eller i et miljøperspektiv, hvor mye det vil koste å sette opp 3-4 ekstra busser en halvtime-time hver vei, bygge elevhjem der det trengs og eventuelt bygge på skoler der det trengs.</li> <li>• Bygningsmassen på Flisa og Sønsterud er godt egnet til drift av de programområder vi har der per i dag, men det er ikke en veldig attraktiv eiendom å selge på det åpne markedet.</li> </ul>
<p>Klubbene i Utdanningsforbundet NITO Fagforbundet Sentrum VGS  Bevar KDA ved Sentrum VG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslagene rammer Kongsvinger regionen hard.</li> <li>• Å legge ned Skarnes og flytte noen av linjene til distriktets to andre VGS er ikke bra, hverken økonomisk eller logistisk.</li> <li>• Ikke ta fra ungdommen den kreative utdanningsveien KDA</li> <li>• Stabile søkertall og gode resultater på fullført og bestått på KDA</li> <li>• Blir godt kjent med lokale bedrifter og kulturaktører gjennom vårt samarbeid.</li> <li>• FBIE vg1 og Frifør vg2 bør være lokalisert på Sentrum VGS for å sikre opprettholdelse i vår region.</li> <li>• Ikke flytt Helse og Oppvekst til Skarnes VGS.</li> <li>• Opprettholde og ikke utarme de to VGS i byen</li> </ul>
<p>Skolenes Landsforbund Klubben ved Solør VGS  Bevar skolen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solør distriktet er et vekstområde innenfor industri, primærnærings og handel og behovet for arbeidskraft og fagkompetanse er stor.</li> <li>• Solør VGS står for en stor del av rekrutteringen til disse næringene.</li> <li>• Samlet sett har Solør vgs en høy søkning på skoleplassene.</li> <li>• Vi har en høy dekningsgrad på elevplassene, og vi har søkere fra store deler av landet.</li> <li>• Skolen vår har et godt fagmiljø og både høy akademisk og yrkesfaglig kompetanse.</li> <li>• Elevgjennomføringen og resultatene viser i statistikker at vi ligger høyt på fylkesnivå.</li> <li>• I vårt distrikt er det et lavt utdanningsnivå, dette medfører utenforskap og høy arbeidsledighet.</li> <li>• Det vil kunne bli en høyere terskel å utdanne seg dersom flere av linjene ved skolen blir borte.</li> <li>• Det koster mye for elever å bo borte, i vårt distrikt er det mange med lave inntekter, som vil være med på å gjøre det vanskelig å reise ut for utdanning.</li> <li>• I vårt distrikt har vi også mange unge uføre, skolen er en viktig ressurs for at våre unge skal kunne komme ut i arbeid.</li> <li>• Vi er gode på å tilrettelegge opplæringen for den enkelte elev, og dette kan vi videreføre ved for eksempel og tilby unge voksne en god utdanning. V</li> <li>• Ved å bevare utdanningsinstitusjonen i Solør vil også det være med å muliggjøre en økt kompetanse i befolkningen.</li> <li>• Kommunene i vårt område er aktive for å redusere utenforskap. Her ser vi flere muligheter i forhold til den nye opplæringsloven. Utdanning er med på å redusere utenforskap.</li> <li>• Yrkesfagutdanningene ved skolen vår har et godt samarbeid med bedrifter og næring i området. Dette samarbeidet gir elever mulighet til praksiserfaring som er verdifullt for utdanningen og jobb etter endt utdanning.</li> <li>• Elever med lave grunnskolepoeng: det er behov for skoler som er litt mindre og kan være et alternativ til «byskolene».</li> <li>• For å kunne klare å få elevene ut i arbeid eller videre utdanning krever det en god og solid fagkompetanse. Det har vi ved Solør vgs, vi har lærere som er spesialister i sine yrkesfag, og med dette klarer å motivere elever til å yte sitt beste.</li> </ul>

<p>Klubbene i Utdanningsforbundet Skolenes Landsforbund Fagforbundet ved Skarnes VGS</p> <p>Skarnes VGS må bestå og dessuten styrkes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skarnes vgs er en meget velfungerende, kombinert skole, som leverer langt over forventningene når det gjelder fullført og bestått år etter år (siste skoleår over 90%).</li> <li>• Elevundersøkelsen viser at vi har et meget godt psykososialt miljø, hvor elevene føler seg sett.</li> <li>• En skole hvor «alle elever er alles elever» har en verdi som ikke bør undervurderes, og som viser at kvaliteten ikke nødvendigvis øker proporsjonalt med størrelsen, tvert imot.</li> <li>• Vi befinner oss i et område med et lavt utdanningsnivå, og vår skole er den beste medisinen mot dette.</li> <li>• Opp mot 25% av regionens innbyggere under 30 år står utenfor jobb eller skole, noe som tilsier at skolen bør styrkes heller enn avvikles.</li> <li>• En ensidig satsing på store, sentraliserte enheter og vesentlig lengre reisevei for mange, er heller ikke en god løsning for sårbare elever med kort vei til utenforskap.</li> <li>• Skarnes vgs en kombinert skole. Dette er noe som i tidligere Hedmark fylkeskommune var vektlagt som noe å etterstrebe, men som nå ser ut til å være helt glemt.</li> <li>• Sør-Odal er en kommune med befolkningsvekst, det er altså en tilflytterkommune. Nedleggelse vil være kortsiktig og defensivt.</li> <li>• Om det er politisk vilje til det, vil vi også kunne ta imot elever fra den østlige delen av Akershus, hvor presset på skolene er stort.</li> <li>• Flytting av bygg- og anlegg, tømmer og rørlegger fra Skarnes vgs til Sentrum vgs, slik det er foreslått i de tre hovedalternativene, medfører store investeringer i bygg og utstyr. Det finnes ingen konkrete tall på økonomi i forslagene, men Vista analyse gjorde en kostnadsberegning på et slikt bygg for Sør-Odal kommune i 2017, som viste 164 millioner.</li> <li>• I stedet for en meget kostbar flytting av bygg- og anleggslinjene på Skarnes, mener vi det kan være naturlig å se på muligheter for å styrke denne sida av skolen.</li> <li>• Skarnes vgs. har etter oppussingen i 2020 en topp moderne frisørsalong, med 15 elevstoler og tilhørende utstyr. Vi mener at FBIE vg1 bør ligge på Skarnes og rekruttere til frisør vg2.</li> <li>• Det er innenfor frisørfaget det er behov for lærlinger, og frisørelevne er ettertraktet innenfor næringen i regionen.</li> <li>• Ny opplæringslov er et moment som fylkeskommunedirektørens innstilling ikke tar innover seg, og som gjør at vi mener hele prosessen er kraftig forhastet. I den nye loven er</li> <li>• Det var et stort framskritt for Odalen når Skarnes vgs ble etablert i 1986, og en nedleggelse er et langt steg i feil retning for elevene i distriktet vårt. Skarnes vgs må få fortsette å levere på gjennomføring, trivsel og eksamensresultater når beslutningstakerne i Innlandet skal rigge skolen for framtida!</li> </ul>
<p>Bondelagene i Solør</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnsøkonomien i hele prosjektet belyses før beslutninger tas</li> <li>• Det at økonomiske konsekvenser ikke er vurdert i stor grad gir et for tynt beslutningsgrunnlag.</li> <li>• Vi mener dere uansett må vurdere de mikroøkonomiske perspektivene i de ulike alternativene, men at man så må løfte spørsmålene opp på makronivå. Lokalsamfunn, lokale bønder, idrettslag med mer. Hva er det verdt?</li> <li>• Avvikling av skolested Flisa med Studiespesialisering og Elektro (alternativ 1), og eventuelt skolested Sønsterud (alternativ 2) vil være svært uheldig.</li> <li>• De samfunnsmessige konsekvensene av å fjerne 60-100 studieplasser på mindre steder som Solør er mye større enn å gjøre det samme i byene i innlandet.</li> <li>• Det å fjerne studiesteder som Flisa vil i praksis være en irreversibel prosess; tersklene for gjenoppbygging vil bli høye.</li> <li>• Grue har utfordringer med for lite barnehageplasser, og Våler sin nybygde storskole har mye større årskull enn den er planlagt for.</li> <li>• Forsvaret har vedtatt å ta i bruk Haslemoen leir i Våler, noe som vil bidra med å bosette familier og dermed rekruttere til Solør</li> </ul>

videregående i umiddelbar framtid.

- Jordbruket i Solør er også svært viktig i beredskapsperspektivet, med økt fokus på selvforsyning.
- Bosetning og infrastruktur i Solør er lite berørt av naturkatastrofer som vi ser stadig mer av, og vi anser Solør som et attraktivt bosettingsområde i framtiden.
- Vi er Norges største potetdistrikt og er en av landets viktigste skogregioner. Direkte og indirekte gir dette mange arbeidsplasser og et behov for utdanning som favner vidt innenfor både ulike yrkesfag og høyere utdanning.
- Utdanningsnivået i Solør ligger dessverre under snittet for både Innlandet og Norge generelt, vi kan ikke se at dette bedres ved å legge ned lokale skoletilbud.
- Statistikk viser også at høyere utdanning går i «arv» fra foreldre til barn, derfor er det svært viktig at vi i Solør får beholde Studiespesialisering på Flisa.
- Hvis ikke får vi raskt en omvendt spiral, hvor familier med høyere utdanning velger bort Solør
- Studiested Flisa fungerer svært godt i sin nåværende form. Oppfyltingsgraden er høy, og parametre som karakterer, gjennomføringsgrad og trivselsundersøkelser er av de aller beste i fylket
- En bør heller styrke tilbudet på Flisa, eksempelvis med flere paralleller på Elektro (gode søkertall) og å utnytte kompetansen på Studiespesialisering til for eksempel nettbasert linje.
- Solør VGS har gjennom mange årtier utviklet jordlaboratoriet på Flisa som har vært og er et unikt tilbud for lærere, elever og bønder (samhandling, nærhet og utvikling). Elevene som arbeider ved jordlaboratoriet, får praktisk innlæring. De tar med seg verdifull erfaring inn i videre studier og vil ha et godt fortrinn i relevante studier.
- I forbindelse med forslag til ny gjødselsforskrift vil antall jordprøver som må analyseres fordobles. En styrking av den lokale jordlabben vil kunne gi et tilbud til flere over et større nedslagsfelt, og samtidig være en styrke for det omfattende landbruket i vår region.
- Dette vil være bærekraft i praksis. Det er også verdt å merke seg at driften av jordlaboratoriet gir inntekter til skolen.
- Bedriften Skogplanter Innlandet holder til på samme området på Sønsterud.
- Partene i skogsnæringen ønsker mer kompetent arbeidskraft i fremtiden, og ikke mindre. Vi vet blant annet at nyutdannede elever fra universitet i Ås får praktisk trening på Sønsterud.
- I tillegg startet det i høst opp ny linje på Sønsterud innen Jakt og viltforvaltning, noe som absolutt speiler ressursgrunnlaget i vårt distrikt
- Det er stor forskjell på det å velge å bo på hybel og det å måtte bo på hybel. Det passer ikke for alle å flytte hjemmefra som mindreårig. Det er heller ikke slik at alle hjem har råd til å ha et barn på hybel.
- Mindre skolemiljøer har mer gjennomsiktede forhold og dermed lettere å fange opp ulike problemstillinger rundt psykisk uhelse og sårbarhet. Gjør det enklere og raskere å ta tak i f.eks. rus og mobbing
- Det kan være lettere å tilpasse læringssituasjonen til dynamikken i elevgruppa.
- At ungdom flytter på hybel kan gi dårlig grunnlag for å opprettholde idrettstilbud og lignede.
- At ungdommen mister tilknytning til Solør, ser vi ikke positivt på med tanke på rekruttering til bondeyrket. Det blir verre å rekruttere nye generasjoner til å ta over gårder dersom lokalsamfunnet mangler tilbud i framtida.

<p>Åsnes Bondelag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høringsdokumentet inneholder ingen samfunnsmessige konsekvenser med de ulike alternativene, og heller ingen økonomiske konsekvenser. Dette bør legges til grunn i en utredning før en fatter så omfattende og altinngripende vedtak som en skolestruktursak.</li> <li>• Skoletilbudet/antall linjer/ ved Solør vgs kan ikke forringes og reduseres. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjennomføringsgraden ved Solør vgs er høy</li> </ul> <p>Bortfall av tilbud i Solør videregående skole vil medføre at Åsneselevne i større grad må konkurrere med elever fra andre kommuner, og sannsynligheten for å komme inn på førstevalget reduseres.</p> </li> <li>• Avdeling elektro er ikke nevnt spesifikt i Fylkeskommunen sin utredning, men må bestå. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den oppfyller alle kriteriene som fylkeskommunen har satt, og har meget gode søkertall (dobbelte så mange søkere som det er plass til ) og gjennomføringsgrad (100%)</li> <li>- Alle elevene får tilbud om lærlingeplass i sitt nærmiljø, og næringslivet lokalt trenger alle elevene som utdannes ved denne linja</li> </ul> </li> <li>• Antall studiesteder i Solør vgs kan reduseres til 2 (Flytte avdeling Sønsterud til Braskereidfoss, og påbygg til avdeling Flisa) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dette betinger at Fylkeskommunen satser på studiestedet Braskereidfoss, og legger til rette for at pendlerelevne kan på bopel. Det vil i så fall være fremtidsretta å bygge hybelhus på Braskereidfoss.</li> </ul> </li> <li>• Dette er et konstruktivt forslag for å redusere antall studiesteder, da redusere bygningsmasse, og på den måten mulig spare faste kostnader for fylkeskommunen</li> </ul>
<p>Maskinentreprenørens Forbund</p> <p>Bevar Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevar Sønsterud</li> <li>• Alternativt støttes en flytting av Sønsterud til Våler hvor man kan bygge opp et større og kraftfullt kompetansesenter hvor de ulike linjene kan samarbeide tettere. Særlig et løp for å produsere skogsmaskinmekanikere og logistikk/transport av skogsmaskiner.</li> <li>• På Våler mangler man internat</li> <li>• Skogsoperatørutdanningen ved Lena/Valle er svært viktig for næringens utvikling i Mjøsa. Derfor en klar forutsetning at vg2 Skogfaglinja der opprettholdes.</li> </ul>
<p>Maskinentreprenørens Forbund</p> <p>Norsk Arbeidsmandsforbund</p> <p>Entreprenørforeningen</p> <p>Bygg og Anlegg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forutsetter at fylkeskommunen legger til rette for internater på aktuelle steder slik at det blir tryggest mulig for de yngste elevene som må flytte på hybel. Dette vil i seg selv også være viktig for at flest mulig ungdommer reelt sett har muligheter for å velge skoler og linjer de ønsker og som sikrer dem læreplass og jobb i andre ender.</li> <li>• Målet for denne nødvendige omorganiseringen må være at flest mulig får et fag- eller svennebrev som sikrer dem jobb og alt det positive som følger av å kunne bidra og klare seg selv i voksenlivet.</li> <li>• Naboskolene som skal ta imot nye linjer og klasser settes i stand til dette med de nybygg, tilbygg og maskiner og utstyr som kreves.</li> <li>• Bransjen har et stort ønske om at det prioriteres tilbud om vg2 betong og mur også i Gjøvikregionen.</li> <li>• Behovet for en klasse til i anleggsgfag på Våler. Bransjen har stort behov for flere fagarbeidere innen disse fagene generelt og innen asfaltfaget spesielt.</li> <li>• Det kan være store muligheter for at flere ungdommer kan få yrkesutdanning i fag de ønsker og som næringslivet trenger gjennom å benytte både nye og alternative opplæringsmodeller.</li> <li>• Vi ser at det fortsatt vil være behov for internater for skoleelever i videregående skole. På Våler vil et nytt internat istedenfor/i tillegg til internatet på Sønsterud kunne bli et godt tilskudd for et stort og samlet miljø innen anleggsteknikk fagene.</li> <li>• Forslaget om å opprette en nettskole er bra. Bransjen forutsetter at denne type undervisning skal være mer pedagogisk tilpasset enn bare å flytte undervisningen på Teams slik man måtte under pandemien.</li> <li>•</li> </ul>

<b>Andre</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Faglærere på Kunst, design og arkitektur ved Sentrum VGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det får store negative konsekvenser for Kongsvingerregionens ungdom, når mulighetene for en kreativ utdanningsvei tas fra dem</li> <li>• KDA gir frihet til å utfolde seg kreativt, til å tenke utenfor boksen. Til å se løsninger som andre ikke umiddelbart ser. Evne til å tenke kritisk samtidig som det gir deg kunnskapen og kvalifikasjonene man trenger for å studere videre</li> <li>• KDA elevene får gjennom sin opplæring her på Sentrum bli bedre kjent med lokale bedrifter og kulturaktører</li> <li>• Kongsvinger og Hamar har normtallsutregning på 30 plasser på KDA på hvert års trinn, og må ha minst 18 elever i hver klasse for at tilbudet skal bestå. Dette til tross for at Kongsvingerregionen har færre ungdommer som kan søke studieforberedende KDA. Det er, etter vår mening ikke riktig at Kongsvingerregionens ungdommer skal få færre tilbud på ulike vilkår.</li> <li>• Vi mener at KDA må beholdes i Kongsvingerregionen i fremtiden. Dette vil bli den eneste muligheten for ungdommene i vår region å få muligheten til en praktisk estetisk vei til studiekompetanse.</li> </ul>
FAU-ene ved Mo Barne -og ungdomsskole Mo Barnehage Sand Barnehage Sand Barneskole  Styrk Skarnes VGS og oppretthold et godt fagmiljø på sikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslageter verken forankret i økonomi eller skolekvalitet</li> <li>• De samfunnsøkonomiske konsekvensene ved forslaget for odalssamfunnet ikke er vurdert – disse kan over tid bli svært store</li> <li>• Norsk Lektorlags lokallag ved Skarnes videregående skole uttaler selv at nedgangen i antall søkere skyldes at fagtilbudet ved skolen over tid er blitt for svekket (og viser til en rekke tilbud som er lagt ned)</li> <li>• Kongsvingerregionen er en versting i nasjonal sammenheng når det gjelder utenforskap.</li> <li>• Færre og større skoler vil resultere i redusert valgfrihet (større klasser, lengre reisevei, færre fagtilbud)</li> <li>• Sør-Odal er en av to kommuner i Kongsvingerregionen som har reell vekst i innbyggertall – og jobber aktivt med å være attraktiv overfor yngre barnefamilier. Hvordan kan fylkeskommunedirektøren konkludere med at Skarnes videregående skole er «lite bærekraftig på sikt» når det vil være befolkningsvekst i Sør-Odal?</li> <li>• Sør-Odal er blant en håndfull kommuner i Innlandet som vil ha en større andel avgangselever i 2038, en økning på nærmere 40 elever.</li> <li>• Hvorfor utelate Skarnes vgs i alle alternativer før det i det hele tatt er foretatt en kostnadsanalyse?</li> <li>• Vista Analyses rapport fra 2017 kom med en klar konklusjon på at Skarnes vgs ikke burde legges ned. Denne rapporten er fremdeles relevant og bør derfor tas med i denne vurderingen</li> <li>• Høsten 2022 ble Skarnes videregående skole tildelt den nasjonale Perspektivprisen av Dysleksi Norge</li> <li>• Skarnes vgs har 75 ansatte – dette betyr tap av et betydelig antall kompetansesarbeidsplasser og sannsynligvis tap av kompetanse for videregående utdanning i regionen</li> <li>• Transportutgiftene vil øke – økonomiske og sosiale kostnader ved lengre reisevei, alternativt hybeltilværelse for ungdommer i sin mest sårbare fase</li> <li>• En nedleggelse av Skarnes vgs øker faren for at folketallet i Sør-Odal og Nord-Odal på sikt vil oppleve enda mer nedgang.</li> </ul>

FAU  
Åsnes ungdomsskole  
Flisa barneskole

Bevar Sønsterud og  
Flisa VGS

- Å sikre 13-årig utdanning er viktig - også i Solør!
- All forskning viser at det er særlig viktig at ungdommen gjennomfører et 13 årig skoleløp
- Mange vil få betydelig lengre reiseveg, der mange vil bli nødt til å flytte og bo på hybel allerede som 15 åringer.
- Ikke alle er modne nok eller har gode nok forutsetninger til å bo for seg selv i så ung alder, og det vil kunne være en sterk faktor som medvirker til at flere av ungdommene vil velge bort videregående utdanning.
- I vår region har vi et generelt lavt utdanningsnivå blant innbyggerne. I tillegg har vi mange lavinntektsfamilier.
- Disse forholdene vil helt sikkert påvirke hvor mange av ungdommene som vil søke seg til videregående utdanning, dersom det vil innebære større økonomisk belastning, lengre reiseveg, mer utrygghet og større og mer uoversiktlig skolemiljø.
- Solør videregående er en liten skole mht antall elever, men de kan dokumentere god kvalitet på utdanningen. Det er få elever som dropper ut og det er bra faglige resultater
- Skolen representerer et trygt og lokalt forankret skolemiljø, som virker forebyggende mot utenforskap og mobbing.
- Solør videregående på Flisa har også en Elektrolinje med 15 studieplasser. Denne linja er populær og har en venteliste som tilsier at det kunne vært en klasse til. Det er påfallende at Elektrolinja ikke er nevnt i alternativene til fremtidig skolestruktur.
- Samtidig som Fylket Innlandet foreslår å legge ned Solør videregående skole har Forskningsrådet bevilget 7 millioner kroner til kommunene i Solør-regionen og NAV for å jobbe mot ungt utenforskap i regionen.
- Direktør i NAV Innlandet Bjørn Lien uttaler i en pressemelding: " Det er viktig at vi hele tiden jobber for å inkludere unge mennesker i arbeid og utdanning, og at vi sikrer at flest mulig kan bidra i samfunnet vårt. Vi i Innlandet vil trenge all arbeidskraft som er mulig å få i årene fremover."
- Læringstunet: Her har fylkeskommunen, som eier av videregående skole, en unik anledning til å prøve ut nye læringsarenaer og utforske alternative læringsmodeller. Dette kan friste flere til utdanning og motivere for læring. Trolig vil dette nyskapende arbeidet bli noe helt unikt for vår region og Innlandet fylke for øvrig, og tilrettelegge for å øke søkerantallet også til Solør.
- Det å legge ned Solør videregående vil frata oss muligheten til å ta dette i bruk og nyttiggjøre oss de ubenyttede ressursene som ligger her, til det beste for barna og ungdommene i vår region.
- Fylkestinget i Innlandet fylke vedtok 23.09.20; Regional plan for det inkluderende Innlandet. Denne skal gi retning for prioritert politikk fram til 2024 og legges til grunn for ny regional plan. Planen er 4- årig, men med perspektiv fram til 2030.
- Dersom fylkeskommunen mener alvor med den regionale planens innhold, virker det lite gjennomtenkt å legge ned den videregående skolen i det samme lokalsamfunnet.
- Det meste handler om antall elever og økonomiske besparelser.
- Likevel foreligger det ikke noen dokumentasjon eller tall på hvilke summer dette dreier seg om.
- Dersom fylkeskommunen vektlegger sin egen plan for et inkluderende Innlandet bør de etterkomme et grundigere kunnskapsgrunnlag, mer troverdige kriterier for rangering av skolene og konkrete regnestykker og tall på besparelse.
- Dette er avgjørende før en beslutning om å legge ned den videregående skolen i Solør.
- Det fortjener alle barn og ungdommer som vokser opp i lokalsamfunnet vårt og som skal være med å utvikle Innlandet fylket i framtiden!
- Dersom det er strukturendring og alternative opplæringsmodeller som står i fokus støtter vi høringsuttalelsen fra Solør Næringshage.



Folkegruppa La Skarnes videregående skole bestå

Underskriftskampanje med 2.221 underskrifter  
<https://www.facebook.com/groups/929091498915501>.

- Å legge ned Skarnes betyr 0 – null utdanningstilbud for elever fra Odalskommunene. Skarnes videregående skole er det eneste utdanningstilbudet kommunene har etter endt grunnskole.
- Bryter med Nærskoleprinsippet og elevenes rett til en hel utdanning via videregående skolegang, som gjelder fra 1 august 2024.
- Elevene risikerer å pendle og evt flytte hjemmefra for å gå på skolen.
- Mange av elevene som allerede sliter av ulike årsaker på skolen, vil dermed ikke klare å fullføre
- Flere familier har ikke økonomi til å sende ungene hjemmefra, noe som kan føre til at elevene rett og slett dropper å søke videregående.
- Det vil antakeligvis også bryte med loven om spesialopplæring,
- Dette gir IKKE et fullverdig tilbud til alle om å fullføre videregående skole, selv om tilbudet finnes – langt fra hjemmet!
- Elever i Sør- og Nord-Odal mister tilbudet til å starte på en «nærskole», og risikerer derfor også å miste 100 ekstra studiepoeng, som man får ved å velge sin nærskole.
- Skarnes vgs er svært godt tilrettelagt for elever med dysleksi, og var Innlandets første skole som kvalifiserte seg til å bli dysleksivennlig.
- Skolen fikk høsten 2022 tildelt den nasjonale Perspektivprisen av Dysleksi Norge, som går til en enhet som har gjort et spesielt godt arbeid for elever med spesifikke lærevansker. Dette var første gang denne prisen ble delt ut til en organisasjon.
- Andelen som fullfører og består videregående utdanning ved Skarnes VGS er 89,7 %, dette selv om elever starter på skolen med betydelig lavere grunnskolepoeng enn gjennomsnittet i Innlandet.
- Vi er sikre på at dette klarer Skarnes vgs fordi de legger til rette for inkludering og trivsel, både blant elever og lærere/ansatte.
- 75 ansatte – stor arbeidsplass!
- Odalskommunene har en betydelig høyere andel unge uføretrygdete (18-44 år) enn landsgjennomsnittet. Skolen er inkluderende for de som faller utenfor, og mange av de som fullfører sier klart og tydelig at de aldri ville klart dette uten skolen.
- Altså: Skolen jobber systematisk med å få flere til å ta videregående utdanning og til å fullføre utdanningsløpet – og leverer resultatene, bedre enn gjennomsnittet i Innlandet fylke.
- Næringslivets behov for arbeidskraft i form av lærlinger og ferdig utdannet elever er stort, og dersom de ikke får tilførsel på arbeidskraft må de enten legge ned eller flytte til et annet område.
- Dette blir katastrofalt for Odalskommunene som allerede er store pendlerkommuner, og vil føre til økt fraflytning
- Estimerte tall viser at Sør-Odal Kommune vil øke med 3.6% innbyggere innen 2030. Uten en videregående skole, vil antakeligvis dette ikke skje.
- På bakgrunn av de utfordringene regionen står i ble prosjektet «Ung Inkludering i Kongsvingerregionen» satt i gang i 2021. Prosjektet ble støttet av blant annet Innlandet fylkeskommune og Statsforvalteren i Innlandet.
- Samfunnsmessige konsekvenser er ikke vurdert: Kommuneloven og Forvaltningsloven krever en fullstendig utredning før en beslutning tas.
- Skolen stod ferdig opprustet i 2020 etter en kostnad på 83 millioner kroner, tilsvarende ca 100 mill kr i dagens verdi.
- Skarnes vgs lokasjon og kapasitet til å ta imot ca 500 elever.
- Sentrum vgs på Kongsvinger har ikke frisørsalong, allikevel ble Vg1 FBIE flyttet fra Skarnes til Sentrum vgs, og det medfører automatisk til at det blir færre søkere til Vg2 Frisør på Skarnes vgs.
- Skarnes vgs har en fin nyoppusset frisørsalong. Både Vg1 og 2 burde ligge på Skarnes. Da får elevene fullført utdannelsen i ro på sin kjente nærskole, og kan allerede starte med å få lærlingsplasser og praksisplasser tidlig.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rørleggerlinja må gjeninnføres.</li> <li>• Samtidig kan vi opprette linjene Klima, Energi og Miljøteknikk og Kulde, Varmepumpe og Ventilasjonsteknikk. Dette er fag som henger sammen. Det innebærer at elevene kan ta 1. og 2. året på Skarnes vgs, og velge påbyggingsfag på skolen 3. året eller gå ut som læringer. Dette vil trygge elevene og gi de en sikker skoleretning de 3-4 første årene etter grunnskolen.</li> <li>• Vi trenger linjetilbud i Yrkessjåførfag</li> <li>• Vi trenger linjetilbud i Anleggsteknikk</li> </ul>
<p>Ildsjelgruppa i Solør</p> <p>Bevar Flisa VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslagene i strid med Innlandsstrategien</li> <li>• Det er forskjell på å ville flytte og være klar for det og å måtte flytte. Noen blir slitne av lang reisevei, det kan føre til psykiske utslag, følelse utenforskap, frafall i skolen og rusproblematikk kan bli en konsekvens.</li> <li>• Ikke alle elever har økonomisk mulighet til å flytte hjemmefra fra i en alder av 16 år, og disse blir fratatt muligheten til å ta videregående skole og høyere utdanning.</li> <li>• Solør trenger studieforbereende tilbud, da vi har ungdommer som ønsker seg høyere utdanning ved høyskole og universitet etter endt skoleløp.</li> <li>• Bedriftene i vårt nærområde har også et stort behov for ansatte med akademisk utdanning, og dersom vi har et godt studieforbereende tilbud i Solør, er sjansen større for at ungdommen kommer tilbake etter endt utdanning.</li> <li>• Næringslivet har lansert «Fløtt-hemmatt-kampanje», nettopp for å opprettholde Solør og få utflyttet ungdom til å satse på en framtid i hjembygda.</li> <li>• Forgubbing kan bli en generell utfordring i Solør. Den videregående skolen er en viktig brikke her.</li> <li>• Vi vet at det allerede er vanskelig å få tak i leger på landsbygda i Norge, og dersom det ikke er et godt videregående tilbud i området, vil det forsterke situasjonen i helsesektoren.</li> <li>• Hvis ungdommen uteblir, står idrettslagene i fare for å bli nedlagt.</li> <li>• For at folk med god utdanning skal flytte hit og jobbe i bedriftene her, må Solør ha mer enn jobben å tilby.</li> <li>• Åsnes kommune har satset stort på Læringstunet, som står ferdig neste høst, der hele skoleløpet sees i en sammenheng. Hva skjer med den satsingen – en satsing som Innlandet fylke faktisk har bevilget midler til.</li> </ul>

## Private

- Skarnes VGS er nyoppusset og skolen fikk i 2020 en pris for å ivareta de med lese- og skrivevansker.
- Skolen har en del utstyr for å hjelpe de elevene og det kommer også de andre elevene til gode. Det øker kvaliteten i opplæringen samt at minsker risikoen for frafall og øker sjansen for at ungdommene kommer seg ut i arbeidslivet videre frem.
- Økt reiseveg kan føre til dalene motivasjon og frafall.
- Vanskeligere for de unge å ivareta et lokalt fritidsjobb.
- Sør-Odal er en kommune i vekst
- Lengre skoleveg kan føre til drop-outs og økt klaseskille (noen kan kjøre bil)
- Skarnes er en veldig bra skole, som ser eleven
- Sønsterud/Flisa: Vi som er hjemflyttere føler oss direkte lurt da vi har tatt utdanning, kommet hjem som skattebetalere og gjort vårt for å øke befolkningstallet. Nå står vi igjen med et postnummer og vi ser det som umulig å beholde det hvis vi vil det beste for barna våre.
- Solørskolene: Skolen er med på å skape et samhold i bygda vår; den bidrar til sterkere bånd til Solør, som gjør det enklere å flytte tilbake på sikt.
- En mindre skole er det færre folk å forholde seg til, noe som gir trygghet, forutsigbarhet og man kommer tettere på hverandre.
- Elever ved Solør videregående VGS scorer bra på trivselsundersøkelser, leverer resultater over snittet, har lavere andel dropouts enn resten av Innlandet.
- Overgangen til videregående skole kan være tøff for mange: det er et nytt miljø, nye lærere, andre forventninger og andre elever. At man holder seg i nærområdet skaper igjen en trygg havn for elevene.
- Lange avstander: Mindre tid til fritidsaktiviteter og arbeid utenom skoletid. Økte økonomiske og sosiale kostnader.
- Måten skolen møter oss foreldre på og evnt. utfordringer er fenomenal. De ser enkeltelevne og imøtekommer behov for at hver enkelt skal få en utdanning.
- Det er ikke alle som egner seg på storskoler. Ei heller er det alle 16, 17, 18 åringer som egner seg til å flytte hjemmefra for å gå på skole.
- Se på tiltak for å hindre utflytting og øke innflytting.
- Samarbeidsavtalen med Akershus må styrkes. Mange i Nes, Eidsvoll og Aurskog Høland kan ha kortere vei til skoler i Sør-Hedmark
- Hva med tomme skolebygg
- Hva med miljøregnskap
- KONKLUSJON: Ikke legg ned skolene i Kongsvinger. Ta en titt på kartet!
- KONKLUSJON: Ikke legg ned Skarnes VGS
- KONKLUSJON: Solør VGS bestå; for tryggheten og for tilflyttinga!
- Dette er ett forslag som vil ramme enkeltelever sterkt og vil på sikt ødelegge utdanningsmuligheter.  
KONKLUSJON: Ikke legg ned Skarnes VGS

## NORD – ØSTERDAL - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hva	Hvem / Hvordan
Ungdomsrådet Folldal kommune	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innlandet fylkeskommune signaliserer at vil bli kulturfylket, og det må også vises ved tilbud over hele fylket. Nedleggelse av tilbud ved NØVGS skaper også større konkurranse ved inntak på andre skoler.</li><li>• Dersom Musikk, dans og drama legges ned som foreslått ved Nord-Østerdal videregående skole vil det føre til lange reiseavstander til nærmeste tilbud.</li><li>• Det er vanskeligere å starte opp igjen et tilbud dersom det er nedlagt.</li><li>• Det får større konsekvenser å legge ned tilbud i distriktene enn å se på tilbudene ved sentrumsnære skoler</li><li>• Ungdom bør ha gode tilbud lokalt i fylket, uavhengig av bosted. Det er viktig å ha mulighet til å gå på den skolen man har lyst til, det skaper motivasjon og gjør hverdagen enklere.</li><li>• Lange reiseavstander vil medføre at flere må bo på hybel, noe som er kostbart.</li><li>• Kan fylkeskommunen bygge hybelhus, eller bruke eksisterende boligmasse til dette formålet? Det vil skape et større fellesskap og bidra til lavere hybelpriser.</li></ul> <p>Hybelpris bør ikke være mer enn at det dekkes av borteboerstipend.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolesteder i fylket som legges ned vil også gi tapte inntekter lokalt.</li><li>• Hva skjer på sikt med lokalsamfunn som mister sin skole?</li><li>• I høringen er det foreslått alternative opplæringsmodeller. Ungdomsrådet i Folldal støtter dette og mener det er fornuftig å se opplæring i bedrift sammen med teori ved skolen.</li></ul>
Rendalen Ungdomsråd	<p>Rendalen ungdomsråds forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Restaurant- og matfag, ved NØVGS - avvikles</li><li>• Musikk, dans og drama, ved NØVGS (15 plasser) - Opprettholdes</li><li>• Skolested Nordstumo (Storsteigen videregående skole) - Opprettholdes</li></ul>
Stor-Elvdal Kommune Nordstumo må bestå og få arbeidsro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nordstumo, med heldøgnsstilbud med internat, har muliggjort videregående utdanning og mestringskompetanse de unge ikke så ut til å få i lokale opplegg. For andre elever har det helt fra begynnelsen av skoletiden vært tydelig at det ikke har vært relevante skoletilbud lokalt. Mangelen på spesialpedagogisk kompetanse i lokale skoler er også et nasjonalt problem.</li><li>• Erfaringer viser at elever fra Nordstumo har oppnådd betydelige forbedringer i livskvalitet og har blitt verdifulle samfunnsmedlemmer. Å fjerne dette tilbudet vil derfor ha store samfunnsmessige kostnader. En stor andel av elevene som går ut av skolen, kommer inn i ordinært eller tilrettelagt arbeid</li><li>• Fylkeskommunens forslag overser det viktigste argumentet: barnas beste.</li></ul>
Tynset kommune Musikklinja må videreføres	<ul style="list-style-type: none"><li>• NordØsterdal og Storsteigen videregående skole er uvurderlige for fremtidig utvikling i regionen vår</li><li>• Musikklinja ved NØVGS har stor regional betydning. Utdanningstilbudet er et viktig fundamentet for kulturlivet i regionen, som igjen er avgjørende for utviklingen av en attraktiv og levende region</li><li>• Nord-Østerdalen er en felles bo- og arbeidsmarkedsregion med Rørosregionen. Nedleggelse av dette tilbudet vil ha store konsekvenser også for kulturlivet på Røros</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbud i regioner med store geografiske avstander bør prioriteres.</li> <li>• Det bør være et mål å ikke øke andelen borteboende ytterligere. Et stor antall hybelboer gir økte oppgaver både for skole og for vertskommune.</li> <li>• Det er vanskelig å reetablere noe som er fjernet, og det er også fremtidsrettet å ha beredskap for at utvikling blir annerledes enn prognosene tilsier i dag.</li> <li>• Den enkelte videregående skole bør gis en viss handlefrihet og fleksibilitet for å kunne finne lokale løsninger. Balansen mellom studieforbredende og yrkesfaglige tilbud vil variere over tid. Et mangfold av muligheter gjør regionen attraktiv og bidrar til ønsket befolkningsutvikling.</li> </ul>
Tolga kommune Formannskapet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategisk ledelse handler også om å peke i retning av en ønska samfunnsutvikling, ikke bare om å justere seg inn eller forsterke allerede eksisterende trender</li> <li>• Vår region vil ha stort behov for arbeidsplasser innen: Helsefag, bygg og anlegg, jordbruk og mat. Her har vi særlige forutsetninger som det er viktig at skoletilbudet bygger opp under.</li> <li>• Musikklinja på Tynset er det eneste kreative utdanningsprogrammet som er igjen i Nord-Østerdalen. Denne linja bidrar sterkt til rekrutteringen i lokalt kulturliv, men er også en sær viktig bidragsyter inn mot reiseliv og opplevelsesnæringer. Musikklinja på Tynset er med på å skape større takhøyde og rom for mangfold i vår region</li> <li>• Det er viktig at fylkeskommunen sikrer gode kollektivtilbud i distriktene slik at borteboere har mulighet til å reise hjem ved behov.</li> <li>• Det bør satses mer på ordninger som hybelkontakt, sosiale møteplasser og nærvær av elevtjenester også utenfor skoletid.</li> <li>• Vi ønsker oss gode tilbud i offentlig regi, og opplever at Nordstumboen har et mye større potensial enn dagens. Det bør tilrettelegges ytterligere for at elever med særskilte behov både kan få utdanning og utvikle sine evner gjennom offentlige tilbud. Livsmestring er et viktig begrep her, og vi mener derfor det er viktig at et tilbud som Nordstumboen utvikles slik at færre vil være avhengig av å benytte seg av private institusjoner.</li> <li>• Sterkere koordinering av tilbud og samarbeid mellom skolene og fylkeskommunene (Trøndelag) vil styrke både skolene, regionen og lokalsamfunnet, samtidig som at man kan spare midler.</li> <li>• Nærhet til skoletilbud er en vesentlig forutsetning for å kunne jobbe målrettet mot utenforskap og skape mer inkludering. Mindre lokalsamfunn har bedre oversikt og kan dermed jobbe tettere med ulike deler av hjelpeapparatet. Inntaksmodellen må fortsatt være styrt av nærskoleprinsippet og ikke en karakterbasert inntaksmodell.</li> </ul>
Os kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videregående utdanning er viktig for en liten distriktskommune da tilbudene som finnes lokalt/regionalt er viktige for demografi, bolyst og muligheter for å skaffe en jobb lokalt/regionalt.</li> <li>• Vil spesielt advare mot en struktur som kan medføre sentralisering.</li> <li>• Det er viktig at tilbud finnes også langt fra sentrum, men vi må antagelig stramme noe inn på antall tilbud.</li> <li>• Det er viktigere å tilpasse til næringslivets og lokalsamfunnenes behov enn til å følge sentraliserende strømmer.</li> <li>• Offentlige myndigheter må tørre å gå litt mot strømmen for å opprettholde tilbud og dermed gi grunnlag for fortsatt næring og bosetting i hele fylket.</li> <li>• Skolen presiserer hver gang at 30 elever ikke er reelt for NØVGS og har vist til at den historiske klassestørrelsen er på 15 elever. For skoleåret 2024/25 har MDD en oversøkning til vg1, mens vg2 har full klasse.</li> <li>• Eneste tilbudet innen praktisk estetiske fag for hele fjellregionen er Musikk-, dans-, dramalinja på NØVGS. For mange elever betyr det at de ikke må flytte hjemmefra og bo på hybel et annet sted i Innlandet for å få dette tilbudet. En nedleggelse av MDD ved</li> </ul>

	<p>NØVGS vil i praksis bety at det ikke vil finnes et eneste tilbud innen praktisk estetiske fag i hele fjellregionen, herunder også Røros og Gauldalsregionen. Os kulturskole har i alle år vært en betydelig leverandør av elever til musikklinja ved NØVGS, men opplever nå at elever vegrer seg for å søke et tilbud som stadig trues av nedleggelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• For elever ved Musikk, Dans og Drama ligger andelen som fullførte på 100%. I en tid hvor vi sliter med skolevegring og psykososiale utfordringer blant ungdommen, er dette viktige tall å ta med seg.</li> <li>• Det finnes tilsvarende tilbud andre steder i Innlandet og Trøndelag, men det medfører at ungdom fra Os må forflytte seg 17-20 mil for å kunne få et tilsvarende utdanningstilbud (Vinstra, Stange eller Trondheim). Ikke alle 15-åringer er klare for å flytte hjemmefra, og det vil slettes ikke være et bidrag til å få flest mulig til å fullføre videregående skole.</li> <li>• Ved en nedleggelse av MDD ved NØVGS vil vi oppleve fraflytting av kulturaktiv ungdom som er svært viktige for det lokale kulturlivet i Os, og gode forbilder for yngre generasjoner. En nedleggelse vil også føre til tap av verdifulle arbeidsplasser og den kompetansen ansatte ved MDD innehar.</li> <li>• Os kommune har en flott portefølje av tidligere elever ved MDD på Tynset som i dag har musikk og kultur som sitt levebrød.</li> <li>• Fylkessamarbeidet mellom Trøndelag og Innlandet har beriket regionen i mange år. Musikklinja rekrutterer på tvers av fylkesgrensa, bl.a. også med elever fra Røros og Holtålen. En viktig brikke i dette samarbeidet vil bli borte dersom linja legges ned.</li> <li>• MDD ved NØVGS vil her være helt vesentlig for kulturskolen i Os, og for at vi skal kunne tilby dette i fjellregionen. Et tett samarbeid mellom kulturskolene i regionen og musikklinja ved NØVGS gjør elevene bedre kjent med MDD og inspirerer til høyere søknad, noe vi har sett et klart resultat av de to siste årene.</li> <li>• Regionene: Fjellregionen dekker hoveddelen av elevgrunnet for de videregående skolene på Alvdal, Tynset og Røros. Regionene er i stor grad en felles bo- og arbeidsregion og derfor er samarbeidet mellom de videregående skolene viktig.</li> <li>• Elevene fra Os fordeler seg på skoler både i Nord-Østerdalen og Røros takket være en god ordning med søkemulighet over fylkesgrensa. Vi ser gjerne at denne ordninga utvides til også å gjelde vgs-elever med voksenrett.</li> <li>• Næringsforum i Fjellregionen har drøyt 70 medlemsbedrifter, bla de tre videregående skolene i regionen og vi viser til egen høringsuttalelse derfra. I tillegg dekker Rørosregionen næringshage omtrent samme region. Når området både lokalt og sentralt er definert som én region i næringsssammenheng, er vi helt avhengig av at fylkene også politisk samarbeider om å dekke et felles behov for utdanning. Dette krever samarbeid både mellom skolene og spesielt mellom fylkeskommunene når struktur diskuteres.</li> </ul>
Alvdal kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord-Østerdal VGS og Storsteigen VGS er uvurderlige for fremtidig utvikling i regionen vår, og Storsteigen vgs som landets eneste naturbruksskole i et fjellandbruksmiljø tilsier at skoleeier har en skole med potensial til å hente elevmasse også fra andre fylker.</li> <li>• Det forutsettes at både Nord-Østerdal videregående skole og Storsteigen videregående skole begge sikres nødvendig finansiering til videre utvikling og drift.</li> <li>• Storsteigen vgs sitt skolested på Nordstumboen er foreslått lagt ned i alle alternativer til ny tilbudsstruktur, noe Alvdal kommune sterkt beklager.</li> <li>• Tilbud i regioner med store geografiske avstander bør prioriteres.</li> <li>• Tilbudsstruktur ved Nord Østerdal vgs og Storsteigen vgs bør fastsettes i dialog med Røros vgs i Trøndelag.</li> <li>• Det er ikke ønskelig at andelen borteboende elever økes ytterligere, og det savnes en konsekvensvurdering av å legge ned de ulike skolene og skolestedene med hensyn til økt andel borteboere, og hvordan disse skal følges opp</li> <li>• Den enkelte videregående skole bør gis en viss handlefrihet og fleksibilitet for å kunne finne lokale løsninger.</li> <li>• Økt samarbeid mellom vertskommune og skoleeier med hensyn til oppfølging av elever, og bruk av bygninger må løftes frem</li> <li>• Musikklinja ved Nord- Østerdal videregående skole har stor regional betydning.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikklinja er til slutt et godt eksempel på hvordan oppgavefordeling og tilbudsstruktur på tvers av fylkesgrenser bør løses. Ved Røros VGS er det få eller ingen kreative fag, og samarbeidsavtalen åpner for bevegelse av elever på tvers. Fjellregionen vår en felles bo- og arbeidsmarkedsregion, på tvers av fylkesgrensen, og nedleggelse av tilbudet innen musikk, dans og drama vil derfor ha store konsekvenser også for kulturlivet på Røros. De siste årene har Musikklinja ved Nord-Østerdal videregående skole hatt gode søkertall og det forventes ingen betydelig elevnedgang i regionen de nærmeste årene. Tilbudet må derfor videreføres.</li> <li>• Normtallsmodellen må tilpasses slik at studieforbereidende, kreative studieprogram på skoler i kategori 1 kan operere med 15 elever som full klasse. 10. Ut over dette støtter Alvdal kommune flere av de regionale uttalelsene fra både offentlige og private aktører, samt næringslivet. Det pekes spesielt her mot uttalelsen fra Interkommunalt politisk råd i Nord-Østerdalen (IPRNØ), Livestock, samt Næringsforum i Fjellregionen.</li> </ul>
Folldal Kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det må være en forutsetning at alle regioner i fylket skal ha et utdanningstilbud på videregående skolenivå og tilbud i regioner med store geografiske avstander bør prioriteres.</li> <li>• Høringsgrunnlaget er på enkelte områder mangelfullt utredet. Det foreslås færre skolesteder i distriktene.</li> <li>• Det bør utredes hvilke konsekvenser det vil få for elever og lokalsamfunn.</li> <li>• Det savnes en konkretisering av hva som ligger av økonomiske innsparinger i den enkelte modell, konsekvenser av at flere elever i distriktene må flytte på hybel og en vurdering av barnets beste i utredningen. Risiko og konsekvenser for økt utenforskap ved bortfall av lokale tilbud må også utdypes.</li> <li>• Nord-Østerdal og Storsteigen videregående skole er uvurderlige for fremtidig utvikling av regionen vår. Det er positivt at disse skolene i de ulike alternativene er foreslått videreført som selvstendige driftsenheter.</li> <li>• Dersom musikklinja legges ned ved NØVGS er vi bekymret for hvordan det vil påvirke samfunnet i regionen. De siste årene har musikklinja hatt gode søkertall, noe som bør tas med i vurderingen, og tilbudet bør videreføres.</li> <li>• Nedleggelse av skoler og linjetilbud i distriktene får store konsekvenser for elever som da blir avhengig av å bo på hybel eller pendle lengre strekninger.</li> <li>• Må tilrettelegge for borteboere, noe som krever et tett og formalisert samarbeid mellom fylkeskommune, vertskommune og hjemkommune.</li> <li>• Fylkeskommunen må sikre gode kollektivtilbud i distriktene slik at borteboere har gode muligheter til å komme seg hjem ved behov.</li> <li>• Nedleggelse av Nordstumboen vil ha store samfunnsmessige kostnader og er ikke forsvarlig i et samfunnsøkonomisk perspektiv. Nedleggelse av skolen kan medføre lavere fullføringsgrad for en utsatt gruppe, og kan skade de samme elevenes framtidige tilgang på arbeidsmarkedet. Folldal kommune mener derfor at elever med særskilte behov fortsatt bør ha sitt tilbud ved Storsteigen VGS avd. Nordstumboen framfor å gis tilbud ved den enkeltes nærskole.</li> <li>• Det er potensiale for bedre koordinering av skoletilbud mellom Nord Østerdal og Røros.</li> <li>• Det bør også sees på muligheten for et samarbeid med Oppdalsregionen, noe som også aktualiseres ved forslagene om å legge ned skolesteder i Nord-Gudbrandsdalen.</li> <li>• Ungt utenforskap er en økende utfordring og gjennomføring av videregående opplæring har stor betydning for deltakelse i arbeidslivet. For å sikre at flere fullfører videregående opplæring bør nærhet til skoletilbud vektlegges</li> <li>• Normtallsmodellen må tilpasses slik at studieforbereidende, kreative studieprogram på skoler i kategori 1 kan operere med 15 elever som full klasse.</li> </ul>

<p>Råd for eldre og mennesker med nedsatt funksjonsevne i Rendalen</p> <p>Bevar Nordstumoen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regional plan for det inkluderende Innlandet har følgende mål: “I 2030 har Innlandet relevant og tilgjengelig utdanningstilbud som fremmer inkludering og livslang læring for alle”.</li> <li>• Ved dette forslaget blir dette målet vanskelig å nå.</li> <li>• Elevene på Nordstumoen har behov for ekstra tilrettelegging og oppfølging på mange områder som ingen andre videregående skole kan tilby.</li> <li>• På Nordstumoen får de oppleve faglig og sosial mestring, utvikle praktiske ferdigheter som gir disse elevene nødvendig kompetanse for å mestre sitt eget liv på en mest mulig selvstendig måte, og for å integreres i arbeidslivet og samfunnet.</li> <li>• Vi er meget bekymret for at denne elevgruppen havner i varig utenforskap med fysiske og psykiske helseutfordringer hvis de blir fratatt den unike muligheten de har på Nordstumoen.</li> <li>• Å opprettholde skolestedet Nordstumoen vil gi en stor samfunnsøkonomisk gevinst, samtidig vil de fleste elever få et meningsfylt liv.</li> </ul>
<p>Kulturskolene i Fjellregionen</p> <p>Bevar musikk, dans og drama ved NØVGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er god innsøking både forrige skoleår og dette skoleåret.</li> <li>• Antall plasser er av inntakskontoret utvidet fra 15 til 18 plasser for å imøtekomme dette.</li> <li>• Det oppleves som sentralisering av tilbud innen MDD når disse består i sentrale strøk, mens musikklinja ved Nord-Østerdal videregående skole blir foreslått nedlagt.</li> <li>• MDD-linja bidrar til at det kommer kompetanse og bredde til kulturtilbudet for kommunenes barn og ungdom i hele fjellregionen. Elevene bidrar i mange forskjellige sammenhenger i sine hjemkommuner.</li> <li>• Vi har formalisert et tett samarbeid mellom de 9 kommunale kulturskolene i regionen</li> <li>• Fylkessamarbeidet mellom Trøndelag og Innlandet har beriket regionen i mange år. Musikklinja rekrutterer på tvers av fylkesgrensa, bl.a. også med elever fra Røros og Holtålen. En viktig brikke i dette samarbeidet vil bli borte dersom linja legges ned.</li> <li>• Vi har fått tildelt midler fra Norsk Kulturskoleråd til samarbeid med NØVGS om fordypningsprogrammet i kulturskolene</li> <li>• Et tett samarbeid mellom kulturskolene i regionen og musikklinja ved NØVGS gjør elevene bedre kjent med MDD og inspirerer til høyere søknad, noe vi har sett et klart resultat av de to siste årene</li> </ul>
<p>Stor-Elvdal SV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ett overskyggende argument i denne saken: barns beste</li> <li>• KONKLUSJON: Bevar Nordstumoen</li> </ul>
<p>Stor-Elvdal Høyre</p> <p>Bevar Nordstumoen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En del faktiske opplysninger om studiested Nordstumoen kan være utelatte, mangelfulle eller ensidig fremstilt. Særlig gjelder det de positive særegenheter som vi mener taler til Nordstumoens fordeler.</li> <li>• Det bestrides ikke at skolestedets internatdrift ikke er lovpålagt, men dette er en nødvendig innsats for å oppnå læringsmålene for elevene.</li> <li>• Iblant er en bevisst forskjellsbehandling av elever en forutsetning for deres utviklingsmuligheter senere i livet. At unge gis denne muligheten til læring i trygge og kompetente rammer, vil gi økonomisk «gevinst» både for enkeltmennesker, men også i det store samfunnsregnskapet.</li> <li>• Skolen bygger mennesker som ellers vil falle utenfor både i arbeidslivet og i sosiale nettverk.</li> <li>• Nordstumoens organisering sammen med Storsteigen Vdg skole kan være moden for revisjon. Kostnadsreducerende tiltak bør vurderes og nye linjer (så som Salg og Service) må kunne etableres med økt elevtall til følge.</li> <li>• Som en konsekvens av de nevnte innspill bør skolen settes i en særstilling og man bør søke andre finansieringsmodeller jfr. tilsvarende skolesteder med større statlig øremerket medvirkning. Vi er kjent med at skolestedet jobber med dette.</li> <li>•</li> </ul>



<p>Rendalen Arbeiderparti</p> <p>Nordstumoen må bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter fellesuttalelsen fra Arbeiderpartilagene i Nord-Østerdalen, med unntak av punkt om Nordstumoen</li> <li>• Vi mener arbeidet som gjøres på Nordstumoen i dag, både faglig og sosialt er unikt og viktig. Dette er av stor betydning både for enkeltmennesket og samfunnet. Man kan ikke bare se på de årlige kostnadene, men må se det i et livslangt perspektiv. Vi mener på det sterkeste at Nordstumoen bør bestå, men at man kan se på finansiering av skolen og hvorvidt kostnadene eventuelt kan deles mellom oppvekst og helse.</li> </ul>
<p>Arbeiderpartiet</p> <p>Folldal</p> <p>Tynset</p> <p>Tolga</p> <p>Os</p> <p>Alvdal</p>	<p>Vårt forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvikle Vg2 – Dataelektronikk (erstattes med nytt studieprogram innen informasjonsteknologi Vg1+2) Restaurant- og matfag Nordstumoen – studieplassene flyttes til elevens nærscole</li> <li>• Redusere Vg1 og 2 – Idrettsfag 15 studieplasser (Reduseres gradvis mot 2028)</li> <li>• Opprettholde Vg1 og 2 – Musikk (dans og drama)</li> <li>• Nye tilbud Vg2 – fornybar energi Vg1 og 2 Informasjonsteknologi (dette er i tråd med næringslivets behov – mange nøkkelbedrifter vil være aktuelle lærebedrifter.). Erstatter Dataelektronikk.</li> <li>• Alternative opplæringsmodeller Lærlingeløp over 4 år med skolestøtte Vg1 i skole, lærlingeløp over 3 år Digitalt programfag opplæring Vg1 og 2, kombinert med praktisk opplæring i bedrift (2+2) Digitalt programfag opplæring Vg2 kombinert med praktisk opplæring i bedrift (2+2)</li> </ul>
<p>Senterpartilagene i Nord-Østerdal</p> <p>Bevar Musikk, dans og drama ved NØVGS</p> <p>Bevar Nordstumoen</p> <p>Bevar lærestedene i naturbruk</p> <p>Ja til Informasjonsteknologi og medieproduksjon (VG1 + VG2) på NØVGS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det bør det foreligge konkrete tall som viser utgifter ved de skoler og skolesteder som foreslås avvirket, kostnader ved å avvikle et skolested/en skole opp mot kostnadene ved å flytte utdanningstilbud, kostnader for mer skoleskyss og hva det vil koste å bygge hybler for å dekke det økte behovet her.</li> <li>• Musikk, dans og drama ved NØVGS har vært en betydelig innsatsfaktor i samarbeidet mellom ulike organisasjoner og produksjoner i hele Fjellregionen.</li> <li>• Regiondirektør i NHO i Innlandet Jon Kristensen har sagt følgende: “Steder som tilbyr en rik kulturell scene, spennende aktiviteter og en unik atmosfære er bedre rustet til å tiltrekke seg arbeidskraft og skape aktivitet. For vi kan ikke bare ha noe å leve av. Vi må også ha noe å leve for”.</li> <li>• Forskere som jobber med nyetableringer mener at kunst og kulturfag gir en bred faglig utdanning som framtidens næringsliv vil etterspørre.</li> <li>• Musikk, dans og drama ved NØVGS har økende elevtall, gode fasiliteter på skolen, høy kompetanse i lærerstaben, mange samarbeidspartnere og et bredt kulturelt mangfold i regionen!</li> <li>• Elever fra Fjellregionen som ønsker å gå musikk, dans og drama må ved en eventuell nedleggelse av tilbudet på NØVGS søke seg til Stange eller Gjøvik, med 3-4 timer reisetid fra hjemstedet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NØVGS har samarbeid på tvers av fylkesgrensene, slik at elever fra Røros/Singsås/Ålen og kommuner nær Innlandets fylkesgrense, har tatt utdanning på musikk, dans og drama ved NØVGS.</li> <li>• Å opprettholde skolestedet Nordstumboen vil gi en stor samfunnsøkonomisk gevinst, samtidig som mange enkeltindivid får et meningsfylt liv.</li> <li>• Med bakgrunn i at Innlandet er et av de viktigste landbruksfylkene i Norge, og følgelig et stort og viktig grunnlag for å bidra til å sikre totalberedskapen i Norge, vil det være et stort feiltrinn å legge ned noen av de fire lærestedene med naturbruk. Disse tilbudene må vi beholde! Det bør heller jobbes for å videreutvikle opplæringsstedene og samarbeidet mellom dem.</li> <li>• Vi støtter deres forslag om å erstatte Dataelektronikk med Informasjonsteknologi og medieproduksjon (VG1 + VG2) på NØVGS.</li> </ul>
Rødt Folldal Alvdal Tynset Stor-Elvdal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedlegging av skolesteder i distriktene og sentralisering av utdanningsprogrammer vil gi økte forskjeller, årsakene til dette er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentraliseringen gjør utdanningstilbudet dyrere, de som har dårligst råd rammes hardest.</li> <li>- Sentralisering gjør det mindre attraktivt å bo i distrikts Norge og vil tappe mange bygder og tettsteder for ressurser.</li> <li>- Sentralisering vil føre til mange oppsigelser og et tøffere arbeidsmarked i store deler av Innlandet</li> </ul> </li> <li>• Saksframlegget omfatter ikke viktige analyser av virkningene lokalt og regionalt av de foreslåtte tiltakene og om det samsvarer med fylkeskommunen sine politiske målsettinger.</li> <li>• Det økonomiske bakgrunns materialet som presenteres er utilstrekkelig, og mangler tallgrunnlag som beskriver helhetlige virkninger av de foreslåtte endringene.</li> <li>• Samlet sett gjør økt sysselsetting, økt tilflytting og den nye opplæringsloven grunnlag for å sette store spørsmålstegn ved det tallmaterialet som benyttes. Rødt mener det er uheldig at ingen av disse faktorene er godt belyst i høringsdokumentet. De faktorene vi her har påpekt er så vesentlige at grunnlaget for sentralisering og nedlegging av skoler ikke er til stede</li> <li>• Det er ingen forskning som slår fast at robuste fagmiljøer er knyttet til størrelsen på skolene.</li> <li>• Nordstumboen har i mange år vist at den gir resultater for enkeltmennesker som skoleverket ikke ellers ville nådd. Nordstumoenes særegenhet gjør at dens eksistens må sees i et annet perspektiv enn de øvrige skoler.</li> <li>• Fylkeskommunens forslag om å legge ned Nordstumboen og overføre ansvaret til andre videregående skoler overser at elevene ved Nordstumboen har spesielle behov som vanlig skolegang ikke kan dekke.</li> <li>• En nedleggelse av Nordstumboen vil ha store samfunnsmessige kostnader og er derfor ikke forsvarlig i et samfunnsøkonomisk perspektiv</li> <li>• Når konsekvensen blir at familier velger å flytte fra kommunen medfører det at bygdesamfunnene tømmes, sentraliseringa fortsetter, og i Stor-Elvdal har en sett akkurat dette</li> <li>• Med denne nedprioriteringen av de estetiske fagene i videregående skole vil fylkeskommunen begå en stor feil</li> <li>• For at skolen skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat må den være tilgjengelig, gratis og ha gode nok rammevilkår. En skole uten nok personell eller ressurser til å håndtere alle aspekter av opplæringsloven, vil ikke klare å gi unge den kvaliteten samfunnet ønsker og politikere krever.</li> <li>• En må ta utgangspunkt i elevenes rett til en skole- og tilbudsstruktur som gir dem mulighet til å velge det de er interesserte i.</li> <li>• Elevene har rett til et likeverdig tilbud uansett hvor de bor i fylket.</li> <li>• Fylkeskommunens sitt ansvar er en skole som motvirker utenforskap og gi alle elevene en skolestruktur som ivaretar gratisprinsippet, det være seg knyttet til selve utdanningstilbudet eller det som er relatert til skoleveg eller hybel.</li> </ul>

Næringsliv	
Hvem	Hva / Hvordan
Faggruppen for kunst- og kulturfag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi trenger mangfold i samfunnet! Det er viktig at de som ønsker seg studiekompetanse kan få dette gjennom andre utdanninger enn ren studiespesialiserende retning. Vi tenker da på både musikk, dans, drama, idrett og kunst, design og arkitektur</li> <li>• At ungdom hopper av skolegangen og siden kanskje ikke får seg jobb pga manglende utdanning er en langt større kostnad for samfunnet enn det er å opprettholde et mangfoldig tilbud i videregående utdanning.</li> <li>• Høyere utdanninger innen idrett og musikk vil også lide i forhold til rekruttering ved at man kutter ned på videregående utdanninger innen disse disiplinene</li> <li>• Musikklinja er viktig for å sikre rekruttering av gode musikkpedagoger for framtida.</li> <li>• Musikklinja er helt unik for sin landsdel</li> <li>• Utdanningen ved Musikklinja er studieforbereidende og gir studiekompetanse som kan brukes til videre akademisk utdanning og yrker som regionen så absolutt har bruk for.</li> </ul>
<p>Prosjekt Rekruttering til Restaurant og Matfag, og matbransjen i Nord-Østerdal og Rørosraktene</p> <p>Å opprettholde og styrke et studietilbud ved Nord Østerdal VG skole innen RM-fag vil være svært viktig for en stor matbransje, om ikke avgjørende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Røros-traktene, et område som strekker seg fra Holtålen / Selbu i nord, Nord Østerdal og Engerdal, er blitt kåret til Norges matdestinasjon.</li> <li>• Å kunne opprettholde dette omdømmet krever innsats på mange hold, men vil gi effekter innen turisme, offentlig sektor, matproduksjon, hotell og restaurant. I denne regionen er behovet for faglært arbeidskraft innen restaurant og matfag med andre ord stort.</li> <li>• I dag har matbransjen en stor andel utenlandsk arbeidskraft. De gjør en god jobb. Allikevel stiller vi et prinsipielt spørsmål om utviklingen i bransjen skal være slik at norsk faglært arbeidskraft innen matfaget ikke skal ivaretas og utvikles?</li> <li>• Samtidig vet vi av erfaring at dersom ungdom, 15-16 år, må reise ut for å ta grunnleggende utdanning, er det sjelden de kommer tilbake. Det vil være et tap for regionen.</li> <li>• Et ledd i å sikre tilgangen av elever til NØVGSK, RM ble det i 2023 søkt om tilskudd til et prosjekt med tema Rekruttering til Restaurant og Matfag. Prosjektet fikk tilsagn både fra Trøndelag og Innlandet Fylkeskommuner. Et av elementene i prosjektet er å knytte næring og skole tettere sammen, og i fellesskap synliggjøre både behovet for arbeidskraft men også bransjens attraksjon.</li> <li>• Aktivitetene i prosjektet har ført til at det i 2024 var 13 primærskolere til linja mot at adskillig lavere antall foregående år.</li> <li>• Nord Østerdal vgs er i dag det eneste RM-tilbudet mellom Hamar og Melhus / Trondheim, og er et avgjørende studietilbud for å kunne imøtekomme morgendagens utfordringer.</li> <li>• Mat- og måltidsbransjen er altså like viktig i regionen som den er nasjonalt.</li> <li>• Medregnet er kommunene Holtålen, Røros, Os, Tolga, Tynset, Alvdal, Folldal og Rendalen: Antall sysselsatte i matbransjen de 8 kommunene totalt: 11643. Antall sysselsatte i direkte matrelaterte næringer i 2023: Næringsmiddel- og drikkevareindustri: 488 personer (4,2%) Overnattings- og serveringsvirksomhet: 394 personer (3,4%)</li> <li>• Andre næringer/sektorer som også har et stort behov for personell med matfaglig kompetanse er ernæringskokker i offentlig sektor. Disse er ofte knyttet til opplærings- og helsetjenester (sykehus og pleiehjem, skoler, barnehager, hjemmetjeneste osv) og utgjør totalt 3452 sysselsatte (29,7). I tillegg kommer de matproduserende primærnæringene: Jordbruk og fiske – 837 personer (7,2%).</li> </ul>

Fagopplæring i Fjellregionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontoret har pr. dags dato 122 lærekontrakter inkludert lærekandidater og fagbrev på jobb kontrakter. Vi er et flerfaglig kontor lokalisert på Røros og er godkjent både i Trøndelag og Innlandet fylke. Antallet lærekontrakter er stabilt i vårt område.</li> <li>• Nord Østerdal- og Rørosregionen samarbeider tett om arbeidsmarked og bosetting. Derfor er det viktig at tilbudene på Røros VGS og Nord Østerdal VGS sees på i sammenheng. Slik at regionen sikres et bredt og godt tilpasset studietilbud.</li> <li>• Fagopplæring i Fjellregionen stiller seg positive til alternative opplæringsmodeller. Det er viktig at modellene ikke går utover det ordinære studietilbudet, men kommer som et supplement.</li> </ul>
<p>Næringsforum i Fjellregionen</p> <p>Storsteigen styrkes og videreutvikles</p> <p>Musikklinja ved NØVGS må bevares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord-Østerdal og Røros fungerer som en integrert region når det gjelder arbeidsmarked og boseng. Dee bør reekteres i skolestrukturen ved at tlbud ved Nord-Østerdal Videregående Skole (NØVGS) sees i sammenheng med tlbudene ved Røros Videregående Skole.</li> <li>• NiF ønsker at det etableres et felles skoleutvalg for de videregående skolene på Tynset og Røros for å sikre god ressursutnyelse, et komplementært studietilbud og en tilbudsstruktur som møter kompetansebehovet i næringsliv og forvaltning i regionen.</li> <li>• I et slikt interregionalt skoleutvalg bør foruten skoleeier og kommunene i regionen også næringslivet være representert.</li> <li>• NiFforeslår en fornyelse av opplæringstilbudet innen Teknologi-og IKT-fagved å fase ut og erstae Dataelektronikk (VG2) med et ny studieprogram innen Informasjonsteknologi og medieproduksjon (VG1 + 2) ved NØVGS.</li> <li>• Foreslår å utvikle og opprette VG2 Solenergi, som fokuserer på prosjektering og montering av solcelleanlegg med nødvendig elektrokompetanse. Tilknyttet Elektrolinjen ved NØVGS. Aktuelle lærebedrifter er Solenergi Norge, EnergiPluss, Klive, ØSTA og El-tron.</li> <li>• NiF stller seg positivt at det etableres alternative opplæringsmodeller som kan bidra til å ivareta arbeidskrav og kompetansebehov i en situasjon med elevtallsnedgang.</li> <li>• Det er derfor helt avgjørende for bosetting og næringsutvikling i fjellbygdene at Storsteigen VGS styrkes og videreutvikles.</li> <li>• Ikke legg ned linjetilbudet i musikk, dans og dramaved Nord Østerdal VGS, heller søke alternative løsninger for å bevare disse</li> </ul>
<b>Skolerelatert</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Lærere på musikklinja NØVGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra høsten har vi solid oversøkning til vg1 (20 søkere til 15 plasser), og full klasse på vg1 dette skoleåret.</li> <li>• Musikklinja på Tynset har eksistert i 29 år, og har vært et springbrett for flere utøvende musikere og kulturarbeidere. Det har også vært god balast for de som har valgt andre yrkesveier, som lærere, sykepleiere, politimenn, IT-arbeidere, økonomer mm.</li> <li>• Musikklinja samarbeider med ni kulturskoler i fjellregionen om et fordypningstilbud for kulturskoleelever. Det arrangeres felles samspillkvelder der kulturskoleelever og kulturskolelærere kommer til musikklinja.</li> <li>• Musikklinja har de senere årene inngått en samarbeidsavtale med den musikkpedagogiske utdanningen ved Nord Universitet, slik at vi tar imot praksisstudenter derifra</li> <li>• Tynset VGS er en forholdsvis ny skole som ble bygget med tilpassede fagrom for musikk, dans og drama. Skolen har blant annet stor konsertsal med amfi og plass til 180 personer. Denne salen er utstyrt med profesjonelt lydanlegg og lysrigg mm.</li> <li>• Ikke kutt i det eneste estetiske og kreative faget som finnes ved vår skole, vi har gode søkertall til tilbudet!</li> <li>• For skoleåret 2023-24 og for skoleåret 2024/25 er elevtallet justert til 15 elever på trinnet av inntakskontoret. Så kommer høringsutkastet for ny skole og tilbudsstruktur, og det opereres <u>igjen</u> med et elevtall på 30.</li> <li>• Forslaget om nedleggelse går imot administrasjonens fokus på størst mulig bredde i utdanningstilbudet i regioner eller tiliggende regioner, og bidrar til at flere ungdommer må flytte på hybel for å få et tilbud innen Musikk, dans og drama</li> </ul>

VG1 Musikk NØVGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høye søkertall</li> <li>• Samhold – som en familie</li> <li>• Tidligere elever gode ambassadører for vår region</li> <li>• Bolyst, generell trivsel og folkehelse</li> <li>• Alternative er Stange VGS, som fører til at mange velger linjer som ikke er deres førstevalg.</li> </ul>
Astrid Kvalbein, rektor v/Norges Musikkhøgskole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturlivet i Noreg er eit stort økosystem, der alt heng saman og er sårbart. Dette feltet treng fagfolk, over heile landet. Dersom musikklinjene blir lagde ned, forsvinn fagfolka som held liv i korps, kor og kulturskolar. Og da forsvinn kulturen.</li> <li>• Alt som svekker lokalt kulturliv, svekker tilveksten av topputøvarar og av dei som blir kulturarbeidarar, publikum og aktive eldsjeler når dei flyttar heim igjen</li> </ul>
FAU Nordstumboen Norstumboen skal bestå!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen er i dag den eneste skolen som har et helhetlig tilbud i innlandet med tilrettelegging for den enkelte elev.</li> <li>• Elevene som går der og har gått der føler at de har fått ny syn på seg selv og føler mestring i hverdagen.</li> <li>• Etter endt skolegang så opplever vi at de har mere tro på seg selv og mange får seg jobb etter det.</li> <li>• Vi må nå tenke på at de som har kommet til en skole med tilrettelegging har prøvd å få hjelp tidligere uten at det har lyktes optimalt. Barnas behov må gå først.</li> </ul>
<b>Lag og foreninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
Alvdal Blandet kor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søkertallet på musikklinja ved NØVGS gått opp de siste to årene. For kommende skoleår er det til og med flere søkere enn antall plasser</li> <li>• Musikk har positiv effekt på helsa, både fysisk og psykisk.</li> <li>• Positiv effekt ved blant annet demenssykdom, ved behandling og opp trening hos parkinsonpasienter og pasienter med andre nevrologiske sykdommer.</li> </ul>
Tynset Blandakor Bevar Musikklinja ved NØVGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikklinja ved NØVGS er mer enn et skoletilbud – det er en viktig drivkraft for hele regionen</li> <li>• Musikklinja skaper gode ambassadører for regionen</li> <li>• Musikklinja skaper entreprenørskap og utvikler samarbeidsevner</li> <li>• Musikklinja skaper bolyst, også for de som ikke blir profesjonelle musikkutøvere</li> <li>• Nord-Østerdal videregående skole er bygd for å romme ei musikklinje med 15 elever</li> </ul>
Alvdal-Tynset Janitsjar Bevar musikklinja ved NØVGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevene på musikklinja er ressurspersoner for oss som er engasjert i det frivillige kulturlivet i nabokommunene til Nord-Østerdal videregående skole.</li> <li>• Å beholde musikktilbudet ved Nord-Østerdal Videregående skole er viktig for elevene som ønsker å videreutvikle sin musikkinteresse uten å måtte flytte langt vekk fra sitt hjemsted, men det er også av den største betydning for oss som driver amatør-musikktilbud i lokalsamfunnet. Den gode samvirkingen vi har mellom musikklinja og lokale kulturaktiviteter er gull verdt.</li> </ul>

Mannskoret Ljom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lærer ved musikklinja er dirigent hos oss. Stor nytte med mye pedagogisk og musikalsk kompetanse.</li> <li>• Benyttet oss av elever ved musikklinja både som sangsolister og solister på div. instrument.</li> <li>• Vi har også benyttet tidligere elever både som vokalister og som akkompagnement.</li> </ul>
Livestock-festivalen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mye av engasjementet og drivkraften bak Livestock har opphav ved musikklinja på Nord-Østerdal videregående</li> <li>• Kultur er næring! festivalsjef i 100% stilling. I 20 år har festivalen bidratt med å fylle senger hos regionens hoteller og campingplasser gjennom en hel uke. Handler lokalt, nye bedrifter har oppstått som en direkte konsekvens av Livestock</li> <li>• Vi har et skrikende behov for mer av kompetansen som elevene ved musikklinja tilegner seg - ikke mindre.</li> </ul>
Teater i Fjellregionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikklinja er en blomstrende ressursbank, hvor både elever og lærere er bidragsytere inn alskens prosjekter på tvers av kommunegrensene her oppe i regionen</li> <li>• Om musikklinja ved NØVGS fjernes, fjernes også en uvurderlig grunnstein i det myldrende kulturlivet i regionen, og kompetansen som da forsvinner vil få negative ringvirkninger jeg helst vil slippe å tenke på</li> <li>• Manglende forståelse for kulturlivets betydning i regionen vår, samt manglende respekt ovenfor elever og lærere ved musikklinja. Det er både trist og frustrerende, ettersom argumentene for musikklinjas rett til liv er grundig gjort rede for. Mange ganger.</li> </ul>
Opera Di Setra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vet at musikk, dans drama har stor betydning for lokalt kulturliv, for de som er elever ved MDD-linjer, de som satser på musikken, men også for de som velger en helt annen retning enn musikken etter endt videregående.</li> <li>• Hva er betydningen av kunst &amp; estetiske fag etter utdanning?</li> <li>• Hvilket samfunn vil vi ha?</li> <li>• Er det normtallsmodellen som skal definere oss som mennesker, eller er det andre målingsverdier som passer bedre når kunst &amp; estetiske fag skal under lupen?</li> <li>• Kulturaktiviteter som musikk er svaret på god psykisk helse, økt demokrati, økt aksept for annerledeshet, økt fellesskap, mindre polarisering, mindre konflikt, veien ut av at fattigdom som går i arv, et lengre liv med god helse samt mindre behov for tidlig helsehjelp.</li> <li>• Vi trenger kunst og estetiske fag mer enn noen gang. Når KI skal bestemme behovsmangfoldet trengs menneskelig kreativitet og interaksjon. Mennesker trenger opplevelser og analog skaperkraft</li> <li>• Bevar MDD ved NØVGS. Sparte budsjett kroner i dag er et svekket og dyrere samfunn i tiden som kommer.</li> </ul>
Human-Etisk forbund i Nord-Østerdal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er svært viktig å beholde musikklinja ved Nord Østerdal videregående skole for elever som ønsker å videreutvikle sin musikkinteresse i Nord Østedalen uten å måtte flytte, og ikke minst har det stor betydning for frivillige kultur- og organisasjonsliv.</li> </ul>
Norges Korforbund Østerdalen  Bevar musikklinja ved NØVGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NKØ slutter opp om innspillet fra Tynset Blandakor, og vil i tillegg vektlegge følgende:</li> <li>• Alle kommuner er pålagt å drifte og utvikle kulturskoletilbud for sine innbyggere. Kulturskolene er et utdanningstilbud, og ikke en fritidsaktivitet i barne- og ungdomsåra.</li> <li>• Musikklinja ved NØVGS er fylkeskommunens bidrag til et helhetlig utdanningsløp fra kulturskole til videregående utdanning for de som ønsker å kombinere musikkinteressen med et videregående utdanningsløp. Staten har ansvar for høyere utdanning innen kultur- og musikkfag.</li> <li>• De kreative linjene som Innlandet fylkeskommune tilbyr er få, men likevel viktige for de det gjelder. At antall søkere til disse linjene</li> </ul>

	<p>vil variere fra år til år er påvirket av trender og muligheter i et framtidig arbeidsmarked. En avvikling av tilbudet vil være umulig å erstatte med andre tiltak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det frivillige musikklivet i Innlandet er rikt og mangfoldig takket være innsatsen fra enkeltpersoner og et godt samspill mellom lag og foreninger.</li> <li>• Musikklinja ved NØVGS har i snart 30 år vært en uvurderlig drivkraft i denne utviklingen. For videreutvikling av musikklinja er det frivillige musikklivet i Østerdalen en ressurs som Innlandet fylkeskommune i enda større grad kan ta i bruk.</li> <li>• «Alt henger sammen med alt», så den pågående etablering av Innlandet kulturkrets, som fylkeskommunen er initiativtaker til, er en mulig vei i dette samarbeidet.</li> </ul>
<p>Tynset jazzklubb</p> <p>La musikklinja på NØVGS bestå!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi reager sterkt på motsetningene som blir satt opp om at arbeidslivet kompetansebehov og bransjene i regionen gjør at musikklinja ikke kan bestå.</li> <li>• At Tynset kommune både ble beste Innlandskommune på kultur og på 10. plass på årets kulturindeks fra Telemarksforskning er ikke tilfeldig.</li> <li>• Jobben som er lagt ned av dyktige lærere og engasjerte elever på musikklinja på NØVGS gjør Fjellregionen til en av de beste stedene for kultur i hele landet!</li> <li>• Innlandet fylkeskommune skal være "best på kultur". Da vil det være ekstremt paradoksalt å legge ned en av de største bidragsyterne å kultur i regionen, nemlig musikklinja ved NØVGS.</li> <li>• Det finnes mange veier til å bli en kompetent arbeidstaker. Musikklinja ved NØVGS er en av de beste.</li> </ul>
<p>Nord-Østerdalen Symfoniorkester</p> <p>La musikklinja leve ! En nedleggelse vil ha store konsekvenser for miljøet på NØVG og hele musikklivet i regionen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er beklagelig at trusselen fra fylkeskommunen gjentar seg gang på gang selv om søkertallet har økt de siste årene.</li> <li>• Forskning viser at estetiske fag bidrar til økt livskvalitet og livsglede.</li> <li>• Distriktet vårt har lange og gode tradisjoner innen kultur.</li> <li>• Musikklinja har høyt kvalifiserte lærere som musikklivet gjør seg god nytte av ved dirigenttjenester, i kulturskolene, som solister og medvirkning i konserter osv</li> <li>• Det er viktig å ha et linjetilbud i musikk i nærheten til elevenes bosted. Det er utrygt for en 16-åring å måtte bo på hybel langt hjemmefra.</li> <li>• Kommunene i Nord- Østerdalen har otte kulturskoler med varierte aktiviteter og musikklinja på NØVG er et viktig tilbud i forlengelsen av disse.</li> <li>• Musikklinja bidrar til gode opplevelser til folk i alle aldre. Musikk er viktig i alle livssituasjoner og vi ser det som et viktig trivsel og folkehelseiltak.</li> </ul>
<p>Vingelen Storband</p> <p>La musikklinja leve!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folk trenger et kulturtilbud også i distriktene.</li> <li>• Vi som bor i rurale strøk må i mye større grad produsere kulturen sjøl.</li> <li>• Vi som storband bidrar med vår sjanger inn i kulturlivet og har opp gjennom tidene hatt med oss unge musikere til glede for dem sjøl, oss og publikum.</li> <li>• Ikke minst handler det om livsmestring for mange av ungdommene!</li> <li>• De kommer seg gjennom vgs fordi de har kommet inn på musikklinja. Og det må da virkelig være samfunnsnyttig!!</li> </ul>

<p>Nord-Østerdal hestesportsklubb NØST</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storsteigen vgs har, og kan ha mer, kapasitet for hest; bygninger med stall og anlegg sammen med Fjellregionens ridehall. Her er det muligheter tilrettelagt for å videreutvikle tilbudet ved skolen.</li> <li>• I dag står Fjellregionens ridehall som nærmeste nabo til skolen, mange ser på Skolens stall og baner, og hallen som en enhet.</li> <li>• Nøst har ungdomsrepresentant i styret, hvor vi alltid prøver å finne en elev ved Storsteigen vgs for å knytte mer kontakt mellom klubben og ungdommene på skolen.</li> <li>• Det er et kjempe-potensiale for enda mer samarbeid skole og oss som rideklubb.</li> <li>• Når hallen skulle reises var nettopp det argumentet at dette vil styrke skolen og tilbudet ved linjene meget viktig. Vi har fått støtte til å reise hallen av så å si alle bygdekvinne- og bondelag, i tillegg til sponsorer i næringslivet, for å få realisert drømmen vår.</li> <li>• Fylkeskommunen har ikke rørt ved tilbudet ved Storsteigen på forslaget til høring nå, men med denne høringsuttalelsen ønsker vi advare om å røre ved det ved neste anledning, og vi ønsker å gi et signal om at vi ser mulighetene for bredere satsning på hest og dyrefaget ved skolen i fremtiden.</li> </ul>
--	---

## Fagforeninger

Hvem	Hva / Hvordan
<p>Creo Innlandet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette er tredje gang på få år at vi ser at tilbudet på Tynset står i fare, og nok en gang må tilsatte og lokalbefolkningen stå på barrikadene for et tilbud som betyr så mye for lokalsamfunnet. En av de ansatte uttrykte at «Dette er på grensen til mobbing», med tanke på opplevelse av utrygghet når det gjelder egen arbeidsplass.</li> <li>• Nord-Østerdal og Hadeland har nå kun 15 elevplasser i Musikk på hver skole. La oss få beholde disse!</li> </ul>
<p>Stor-Elvdal Bondelag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Med utgangspunkt i dagen landbruk vil det være en lang vei å gå å få til en gård å leve av på Nordstumo, og det vil kreve enorme investeringer.</li> </ul>
<p>Fagforbundet Utdanningsforbundet Naturviterne Storsteigen Videregående skole, Skolested Alvdal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vår skole er en liten og oversiktlig enhet, noe som gjør at vi kan opprettholde en nærhet til hver enkelt elev. Dette forholdet gir oss muligheten til å tilby skreddersydd støtte og oppfølging, som er essensielt for trivsel og læring.</li> <li>• Vi har etablert robuste rutiner og systemer som fokuserer på Identifisering, Kartlegging og Oppfølging</li> <li>• Den økende etterspørselen etter internatplasser er et klart tegn på skolens kvalitet – for skoleåret 2024-25 mottok vi 46 søknader med 43 tildelte plasser ved at vi gjorde om tjenestebolig til internatplasser.</li> <li>• Kantina er også skolens «hjerne» hvor alle elevene møter uavhengig av studieretning og avdeling de tilhører. Dette er spesielt viktig for våre elever som tilhører Veksthuset, som er Storsteigens tilrettelagt avdeling.</li> <li>• 24 av de 46 kommunene i Innlandet er en del av fjellandbruket, som står for en betydelig del av verdiskapingen i regionen</li> <li>• Storsteigens hesteavdeling samarbeider tett med fjellregionenes hestenæring, -lag og foreninger.</li> <li>• Skolen har en sterk tradisjon innen entreprenørskap, med flere suksessrike ungdomsbedrifter som har kvalifisert seg til NM. Denne form for undervisning styrker både elevenes kompetanse og gir rom for variert og tilpasset undervisning.</li> <li>• Det er etablert et samarbeid mellom skolen og andre fagmiljøer tilknyttet fjellandbruket hvor muligheten for å etablere kompetansesenter for fjellandbruket utredes.</li> <li>• Storsteigen er en liten og sårbar videregående skole i Innlandet. Inneværende år igangsettes ikke VG2 hest og dyrefag jfr normtallsmodellen. For at Storsteigen vgs. skal sikres et framtidrettet, robust, bærekraftig og forutsigbart utdanningstilbud for fjellandbruket nord i fylket, kan en slik formalisert satsing være av avgjørende betydning.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er allerede samarbeid med NMBU som gjennomfører forskning på geit. De kommer hver sommer med sin besetning av geit, som går sammen med våre i fjellet. Dette er et samarbeid vi ønsker å videreutvikle til å kunne gjelde mer innen fjellandbruk.</li> </ul>
<p>Ansatte ved Nordstumboen gjennom Utdanningsforbundet Fagforbundet FO Sykepleierforbundet Delta</p> <p>Nordstumboen er mer enn bare tall – det er et sted der elever finner støtte, mestring og muligheter for vekst for resten av livet. Liten skole, store muligheter!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette er ingen ordinær nærscole, men en skole for hele Innlandet fylke, og ligger alt til rette for det, tar vi imot elever fra nabofylkene også.</li> <li>• Vet fylkeskommunedirektøren hva Nordstumboen sparer samfunnet for når vi får elevene ut i jobb? Økonomiske argumenter bør balanseres med hensynet til elevenes trivsel og læring.</li> <li>• En annen ting er at skolegang og utdanning skal koste penger for skoleeier.</li> <li>• Nordstumboen har opparbeidet seg 65 år med erfaring på sitt felt.</li> <li>• Skolen har en bred faglig kompetanse i møte med elevenes behov, hele døgnet.</li> <li>• Pedagoger, yrkesfaglærere med spesialpedagogikk, miljøarbeidere med bred kompetanse og erfaring innen de ulike utdanningsprogrammene og fra helse med miljøterapeuter som sosionom, vernepleier, sykepleiere og spesialsykepleiere, samt andre viktige bidragsytere som merkantil, bibliotekar, kokk, renholdere og vaktmestere.</li> <li>• Alle ansatte jobber sammen mot et mål om å gjøre elevene rustet til livet og hverdagen med alt det måtte innebære etter endt skolegang med alt fra sosial ferdighetstrening, praktiske ferdigheter og ikke minst å skape mestring hos elevene.</li> <li>• Vår lille unike skole klarer å skape trygghet og gode rammer rundt elevene, og på denne måten ser vi at elever som var på vei ut av skolen klarer å stå skoleløpet ut.</li> <li>• På Nordstumboen ser vi at elevene blomstrer og blir motivert når de får en tilrettelagt skolehverdag ut fra sine forutsetninger, de får en opplevelse av mestring, de blir møtt med respekt og verdighet for den jobben og innsatsen de legger ned. Å miste dette tilbudet ville være et stort tap for mange involverte parter, sett ut ifra et menneskeperspektiv og et samfunnsøkonomisk perspektiv.</li> <li>• Vår erfaring er at frafall, utenforskap, og de psykososiale utfordringer går ned gjennom skoleløpet på Nordstumboen.</li> <li>• Mange elever blir aktive bidragsytere i arbeidslivet, jamfør skolens egen kartlegging, se diagram.</li> <li>• I tillegg følger skolen Innlandets fylkeskommunes satsning på vekstbedrifter, noe som gir verdifull innsikt og erfaring for de elevene som har behov for det.</li> <li>• Innlandet fylkeskommune står overfor utfordringer med nedgang i antall ungdommer og behovet for bærekraftige videregående skoler, men vi kjenner oss ikke igjen i denne konkurransen og sammenligningen med andre ordinære videregående skoler. Nordstumboen er en skole som tar imot elever som allerede har opplevd utenforskap, frafall og manglende individuell tilrettelegging.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Stor-Elvdal</p> <p>Skolested Nordstumboen bør styrkes, ikke avvikles. Et ensidig fokus på økonomi skal ikke styre elevenes muligheter til å lykkes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylkeskommunens lovpålagte oppgave er å sikre at elevene får et opplæringstilbud som er tilpasset den enkelte elev sine behov.</li> <li>• Laget rundt elevene på Nordstumboen i dag består av følgende yrkesgrupper for å legge til rette for individuell tilrettelagt opplæring, faglig og sosialt: Yrkesfaglærere og faglærere med spesialpedagogikk, sykepleiere, spesialsykepleier, sosionom, vernepleier. Dette er en kompetanse som ikke finnes i denne sammensetningen på andre skoler, og kan ikke uten videre erstattes lokalt.</li> <li>• Skolen har 65 års erfaring med tverrfaglig samarbeid til barnets beste, dette inkluderer også et tett og godt samarbeid med andre offentlige instanser som BUP, PPT, habiliteringstjenesten, barnevern, NAV, oppfølgingstjenesten, kriminalomsorgen, konfliktrådet, skolehelsetjenesten, politi og bedrifter som legger til rette for utprøving i arbeidslivet for elevene.</li> <li>• I ny opplæringslov §11-9 stilles det særskilte krav til personell. Denne kompetansen er på Nordstumboen, og må tas vare på.</li> <li>• Stor-Elvdal kommune sier det på denne måten: “Å være en del av en skole med utdanning, et arbeidsliv og et individ i samfunnet, gir egenverdi og hindrer sosial ekskludering. Det gir en viktig mening til livet å komme ut i jobb etter endt utdanning.”</li> </ul>

## Privatpersoner

- Nordstumboen: en redningsbøye for mange unge som ellers ville ha stått i fare for å bli stående på utsiden av både utdanningssystemet og arbeidslivet
- Legger grunnlaget for at de skal kunne leve selvstendige liv og finne veien til lønnet arbeid som samfunnsnyttige borgere
- Ved å bevare det unike skoletilbudet ved Nordstumboen, investerer vi i ungdommenes fremtid og også i deres langsiktige helseperspektiv
- Det finnes elever som har fått sine første ordentlige venner på denne skolen, noe som har fått stor betydning for livet videre. Styrket selvstendighet og styrket selvbylde er denne skolen god på å få til
- En tilrettelagt skole som gir muligheten som alle andre som begynner på VGS har krav på.
- Nordstumboen er en sterk ressurs som mange i fylket vårt er helt avhengige av å ha, for å ha en sjanse til å klare å takle livet
- Arbeidsplass med viktig kompetanse.
- Nedleggelse øker fraflytting
- Å legge ned Nordstumboen videregående skole på Koppang vil være et brudd på FN's bærekraftsmål nr 4: «Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle»
- I samarbeid med hjem, Nav, barnevern, BUP, arbeidsgivere og andre videregående skoler, skaper vi resultater for fremtiden. Og mange av våre elever har blitt vanlige skattytere med jobb og framtid. Altså verdige liv.
- KONKLUSJON: Nordstumboen skal bestå!
- NØVGS – musikklinja: (*lærer*) musikk skaper et slikt enormt samhold, og med det fremkalles også omsorg, beskyttelse og trygghet.
- Musikken og kulturlivet generelt kanskje den viktigste motpolen mot utenforskap. Gir mestringsfølelse.
- De siste årene: formidabel økning i antall søkere på musikklinja, flere enn vi har plass til.
- De mindre linjene opplever stadig økt pågang, mens studiespesialisering har nedgang.
- Elevene på musikklinja gir tilbake til lokalsamfunnet med at når de kan mer, bidrar de mer.
- Musikk er viktig i forskning på demens.
- Sang kan gi lungepasienter bedre lungefunksjon.
- Kulturnæringen er svært viktig for annet næringsliv.
- Kulturbærere som bidrar lokalt og har gått på musikklinja på NØVGS
- Tynset kommune er på 10. plass over de beste kulturkommunene i Norge, Røros kommune har ligget på toppen i mange år.
- Musikk er fantastisk. Det er ikke noe A- og B-lag. Alle kan bli med, uansett alder, bakgrunn, etnisitet, kjønn, funksjonsevne og geografisk plassering
- I skoleåret 2023/2024 har vi to klasser hvor 3ST og 3MUS, og 2ID og 2MUS er slått sammen i alle fellesfag. Det er mange økonomiske grep hver enkelt skole kan ta.
- Du føler ikke at du er førsteklassing eller andreklassing på musikklinja. Man er EN gjeng som lager forestillinger og musikk SAMMEN. For ikke å nevne ungdomsbedrifta tredje året. Det er jo virkelig en erfaring som er gull verdt å ta med seg inn i arbeidslivet!
- Følg opp Kulturstrategien Punkt 1.1. - Formål: Langsiktig politikk og forutsigbare rammer for kulturarbeidet i fylket, mobilisere aktører i hele Innlandet til felles innsats og samarbeid for utvikling og nyskaping, der ambisjonen er å løfte Innlandet som kulturfylke
- Tilbudet for estetiske fag kom som et lenge etterlengtet tilbud i videregående skole, gjennom Reform -94. Viderefør tilbudet, som motvirker forskjeller og ulikheter i muligheter for utdanning.
- Ikke ødelegg det som er bygd opp gjennom flere generasjoner.
- Hvordan rangerer man en lærer som har gitt unge mennesker trua på seg sjøl? Som bidrar til å gi unge mennesker en indre drivkraft som varer livet ut?

- Små klasser kan slås sammen i fellesfag
- Det regionen og landet trenger å øke forståelsen av hvordan vi kan jobbe bedre som fellesskap. Er det et sted jeg ser dette i praksis så er det kulturlivet - og er det et spesielt sted hvor dette fellesskapet banker ekstra hardt så er det på musikklinja
- Å fjerne ei linje som er grobunn for engasjement, kreativitet og gode verdier i ei tid hvor vi roper om mer hjelp rundt psykisk helse, vil være å gå i totalt feil retning! Det å føle tilhørighet, aksept og inkludering er uten tvil helsefremmende, det kan jeg skrive under på.
- KONKLUSJON: Bevar musikklinja på NØVGS
- KOKKELINJA VG2 ved NØVGS må bestå! Jeg har selv gått denne linja og det er først og fremst helt fantastiske lærere.

## SØR – ØSTERDAL - HØRINGER

### Politisk nivå og offentlige etater

Hvem	Hva / Hvordan
Trysil Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Med forholdsvis få elever blir det et hyggelig miljø og et godt samhold på skolen, der alle kjenner alle.</li><li>• Linjene vi har nå er godt utformet, med flinke lærere.</li><li>• Med så få klasser får også alle elevene tett oppfølging og en reell sjanse til å forbedre seg, nettopp fordi lærerne har god nok tid til å følge opp alle elevene de har.</li><li>• Yrkesfagelevne har garanti på lærlingplass og er veldig godt fornøyde med det.</li><li>• Skolen har en fin kantine med mange sitteplasser og som selger det som trengs av mat og drikke.</li><li>• Det er også et flott bibliotek med plass til å sitte og studere.</li><li>• Trysilfjellet er viktig: Vi bør styrke linjene vi har. Med et så flott fjell som vi har i Trysil bør vi legge til rette for at så mange elever i Norge som mulig skal få kombinere skole med idrett. Vi bør styrke disse klassene og gjøre det enklere å flytte hit for de som vil det.</li><li>• Hvis skolen legges ned rammer det ikke bare ungdommene i Trysil, men også de i Engerdal da dette er den nærmeste skolen for dem.</li><li>• Det vil bety at mange 15-16 åringer vil måtte pendle langt hver dag, eller flytte for seg selv på hybel. Det er mange som ikke føler seg klare for å flytte i den alderen.</li><li>• Det er også en del som kanskje ikke vil klare det i det hele tatt å bo alene uten veiledning og hjelp fra foreldre.</li><li>• Det er allerede vanskelig å finne rimelige hybler og nå når det skal legges ned flere studietilbud og eventuelt skoler, så kommer flere til å måtte flytte og da vil det være behov for mange flere hybler.</li><li>• Vi mener at det ikke er bra nok tilrettelagt for dette sånn som det er nå, og at det kan føre til at færre fullfører videregående skole.</li><li>• VGS i Trysil kan være en stor tiltrekningsfaktor for eventuelle tilflyttere. For mange vil det være et krav at stedet de skal bosette seg på har en videregående skole. Hvis den legges ned vil nok færre flytte hit og flere flytte vekk, nettopp fordi barna deres uansett må gå videregående et annet sted.</li></ul>
Elverum kommune	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elverum kommune anbefaler at Nordstumboen tas ut av alternativet, der Sønsterud videreføres og der Skarnes videregående gis en ny vurdering knyttet til samarbeid på tvers av fylkesgrensen mot Akershus.</li><li>• Vi understreker at boligtilbudet på Nordstumboen som gjør at elevene bor der hele uka, kontinuerlig oppfølging av ansatte og et sterkt kompetansemiljø knyttet til skolen, etter vårt skjønn ikke kan erstattes av de andre videregående skolene på en god nok måte dersom Nordstumboen avvikles.</li><li>• videregående opplæringen i Innlandet må være tilpasset <u>alle</u> elever, og vil især peke på at det er nødvendig å forsterke arbeidet med oppfølging av elever med svake faglige forutsetninger og elever med varierende sosiale behov.</li><li>• Vi er særlig bekymret for at elevantallet på flere yrkesfaglige tilbud blir så lavt at det er vanskelig å opprettholde sosial og faglig kvalitet for elevene. Ikke minst gjelder dette når klassestørrelsen på igangsatte tilbud er på under 5 - 6 elever.</li><li>• Konsekvensen i forhold til fullføringsreformen er for dårlig belyst.</li><li>• Retten til omvalg etter Vg1 og etter Vg2 må være en reell rett, også når fullføringsreformen trer i kraft. Dimensjoneringen av utdanningstilbudet må ta høyde for dette.</li><li>• Det er viktig at ELVIS har et bredt utdanningstilbud også i framtida for å ivareta denne rollen som viktig regional videregående skole på en god måte.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ber fylkeskommunen vurdere om fagtilbudet på Kunst, arkitektur og design (KAD) bør opprettholdes flere steder enn på Hamar Katedralskole. Vår vurdering er at tilbudet er viktig for å kunne ha flere mulige veier til studiekompetanse.</li> <li>• For ei framtidsrettet skognæring er det helt avgjørende at antall studieplasser på Sønsterud opprettholdes. Utdanning av maskinførere med skogfaglig kompetanse må opprettholdes da dette er viktig for skognæringa i Innlandet.</li> <li>• Likeledes vil vi understreke viktigheten av å beholde Jønsberg videregående skole. Vi ber fylkeskommunen legge til grunn at disse skolestedene er geografisk plassert der de er i dag av faglige grunner; klimatiske forhold setter rammene for at det er hensiktsmessig å ha utdanningen for skogbruket og jordbruket i vår region.</li> <li>• Et regionalt samarbeid mot skolene på Romerike kan gi en løsning på så vel vekstutfordringer i Akershus så vel som utfordringer med for små og sårbare klassegrupper i Innlandet – og rent økonomisk gi en økonomisk oppside for Innlandet. Vi ber derfor om at dette vurderes nærmere før det konkluderes videre vedrørende Skarnes vgs. I en slik fase mener vi det kan vurderes å se på en felles administrativ ledelse for de tre skolene i Kongsvinger og Odal, altså Sentrum, Øvrebyen og Skarnes – da dette trolig vil frigjøre økonomiske ressurser vekk fra administrasjon og over til opplæring og elevoppfølging.</li> <li>• Elverum kommune støtter etableringen av en nettskole som et supplement og som en alternativ opplæringsform innen studieforbereidende utdanningsløp, og understreker betydningen av at det må etableres klasse miljøer eller andre former for sosiale fellesskap knyttet til et slikt tilbud.</li> <li>• Endringer i tråd med alternativ 2 i høringsnotatet vil føre til flere hybelboere. Fylkeskommunen må møte dette med økonomiske ordninger som gjør at økonomi knyttet til hybeltilværelse ikke står i veien for lik rett til utdanning. Oppfølging av hybelboere knyttet til praktiske utfordringer i hverdagen også må inn i kabalen; at f.eks. Miljøarbeidere, felles måltider jevnlig mm.</li> </ul>
<p>Trysil kommune</p> <p>Konsekvensutredning av opplæringslovens bestemmelser om lik rett til utdanning og FNs barnekonvensjons bestemmelser om barnets beste blir ivare tatt etterlyses</p> <p>Hvordan samsvarer de foreslåtte endringene r med fylkeskommunens egne mål og visjoner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslaget bryter med de målsettingene og intensjonene fylkestinget selv har vedtatt, særlig når det gjelder utviklingen av levende lokalsamfunn og sikring av kvalitetsrike, tilgjengelige utdanningstilbud i hele fylket. Fylkesutvalget burde derfor avstått fra å sende et forslag på høring som vurderer videregående utdanningstilbud utelukkende basert på elevtallsprognoser og økonomiske hensyn. En grundig konsekvensanalyse med tilstrekkelig tallgrunnlag, inkludert økonomiske oversikter for hver enkelt skole og linje, er nødvendig før noen beslutninger fattes.</li> <li>• Vi ønsker å fremheve sentrale forhold som bør vektlegges i den videre diskusjonen om fremtidige skole- og tilbudsstrukturer, samt alternative opplæringsmodeller for videregående opplæring i Innlandet fylkeskommune: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langsiktige samfunnseffekter</li> <li>- Samfunnsøkonomiske konsekvenser og økonomiske konsekvenser for eleven/familien</li> <li>- Geografisk og sosial skjevfordeling</li> <li>- Elevenes rett til tilpasset opplæring og barnas beste</li> <li>- Konsekvenser for arbeidsmarkedet og lokalt næringsliv</li> <li>- Folkehelse</li> </ul> </li> <li>• En høringsrunde uten en grundig konsekvensanalyse gir ikke et tilstrekkelig beslutningsgrunnlag for involverte parter. Dette kan svekke tilliten til prosessen og legitimiteten til beslutningen, da berørte parter ikke har nødvendig informasjon for å gi informerte innspill. Forvaltningsloven er tydelig på at en sak skal være tilstrekkelig utredet med valgmuligheter og tilhørende konsekvenser, slik at man politisk kan ta bestemmelser på et riktig kunnskapsgrunnlag. Uten en konsekvensanalyse risikerer man at uforutsette problemer oppstår etter at endringer er vedtatt.</li> </ul> <p>Trysil videregående skole er en god og velfungerende videregående skole med høy gjennomføringsgrad, lavt fravær, få som dropper ut, gode karakterer og god kompetanse i kollegiet.</p>

En grundig konsekvensanalyse før forslaget sendes ut på ny høring. Dette vil bidra til en mer informert og balansert beslutningsprosess i en svært viktig sak for Innlandet.

- Skolen har klart å beholde og rekruttere dyktige lærere, og skolen har et sterkt fagmiljø selv om skolen er liten.
- Skolen drifter Fylkesdekkende senter for nettundervisning (Innlandet fylkeskommune), som har ca.170 deltakere/elever. Virksomheten gjør at Trysil videregående skole har et større fagmiljø enn det skolens ordinære tilbud gir grunnlag for.
- Trysil kommune har en unik læreplassgaranti som har vært på plass siden 2017. Samarbeidet mellom kommunen, næringslivet og Trysil videregående skole er helt essensielt. Læreplasser blir i dag tilbudt langt utover hva skolen tilbyr av fag, og skolens kompetanse er avgjørende for at alle elever får læreplass. Det blir viktig å styrke praksisveiledning innad i kommunen.
- I forhold til idrettslinja, og vinteridrettene spesielt, har skolen svært gode forutsetninger med stabilt vinterklima og anlegg av topp kvalitet i gangavstand fra skolen. Andre videregående skoler og treningsgrupper drar til Trysil for å benytte disse anleggene.
- Skolen har en svært velfungerende tilrettelagt avdeling (Basen) for 4-6 ekstra sårbare ungdommer hvert eneste år.
  - Skolen har fire linjer i dag med tilbud innen helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk, studiespesialisering og idrett. Dette er de fire linjene det er mest behov for å beholde i Trysil.
  - Trysil i år er av bare ni skoler i fylket som har økning i antall førsteønskesøkere. I tillegg har Trysil kommune siden 2015 hatt folketallsvekst, i skarp kontrast til SSBs prognoser. VGS i Trysil er viktig for den lokale sysselsettingen siden Trysil har en lav andel arbeidspendlere. Det satses fremdeles stort i Trysil, f.eks. er et nytt hotellbygg under planlegging med ferdigstilling i 2028.
  - Vi anbefaler at Nordstumboen «løftes ut» av høringen og at det utarbeides en egen sak med en egen høring om et fremtidig tilbud. Ett av FN sine bærekraftsmål sier: Å sikre en inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle.
  - Sønsterud: Trysil og Engerdal er sammen med Sør-Østerdal og Solør et stort og viktig område for skogbruk og Sønsterud har rekruttert mange elever herfra. Beliggenheten til skolestedet er viktig da utdanningen bør ligge der fagmiljøet finnes. Skoletilbudet er også en inngang til videre studier og er slik sett ikke bare en fagutdanning. Skogbruksutdanningen på Sønsterud bør ikke bare opprettholdes, men styrkes. Erfaringsmessig har det vært lett å skaffe læreplasser for elevene.
  - Jønsberg: For Trysil er det viktig at Jønsberg videregående skole opprettholdes. Skolen er nylig opprustet og er lokalisert i et område med et sterkt landbruksfaglig miljø. For elever i vårt område er det i tillegg til kompetansen om fjelljordbruket som de kan tilegne på Storsteigen, viktig å kunne ha tilgang på utdanning innen «flatbygdsjordbruk» (dvs. korn, poteter og grønnsaker) i rimelig nærhet.
  - Den enkleste og beste måten å bygge et sterkt lag rundt elevene på videregående skole er om flest mulig er hjemmeboende. Da er foreldrene med på laget, og et etablert nettverk i hjemby eller hjembygd er på plass. I Trysil er det imidlertid lang og god erfaring med å ta vare på, og involvere, elever på idrettslinja som kommer tilflyttende. Dette er et oversiktlig antall som blir involvert/invitert inn i idrettslag, treningsgrupper eller team, og det blir en god overlapp mellom skole og fritid.
  - Nedleggelse av Trysil videregående skole i Trysil betyr at alle elever fra Trysil blir boende på hybel på studiested.
  - Trysil vil tappes for 16-19-åringene. Dette vil være svært uheldig for lokalsamfunn, lokaldemokrati og for kulturliv.
  - I vår nylig vedtatte samfunnsdel av kommuneplanen står det: Vi jobber for at Trysil skal være et attraktivt sted å bo, vokse opp og flytte til. Et attraktivt sted å gå på skole, å jobbe, drive næring, investere og skaffe nye arbeidsplasser. Hovedmål å stabilisere folketall og på sikt å øke befolkningen, med særlig fokus på å få unge mennesker og familier til å flytte til / flytte tilbake til kommunen.
  - Dersom Trysil videregående skole legges ned, mister Trysil den tette dialogen mellom lokale bedrifter og skole for å sikre jevn tilførsel av kvalifisert arbeidskraft samt sikre lokale elever praksisplasser og arbeidsmuligheter.
  - Trysil videregående skole er en kompetansearbeidsplass og en viktig arbeidsplass i Trysil
  - Elever med behov for særskilt tilrettelegging: Gjennom tilrettelagte tilbud imøtekommer skolen disse elevenes behov på en svært tilfredsstillende måte. Dette inkluderer blant annet tilpasset undervisning, spesialpedagogisk kompetanse og nært samarbeid med lokalt helsepersonell.

<p>Engerdal kommune Formannskapet</p> <p>Engerdal kommune stiller seg svært kritisk til at fylkeskommunen skal tvinge gjennom en skolestruktur som i prinsipp tvinger alle ungdommer i Engerdal til å flytte hjemmefra ned i en alder av 15 år.</p> <p>Trysil VGS skal bestå Nordstumboen skal bestå</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engerdal kommune er en av de virkelige utkantene i Innlandet fylke. For oss er det viktig at skolestrukturen tilrettelegger for at alle ungdommer skal ha mulighet til nærhet til sin videregående skole. Dette innebærer et skoletilbud og en struktur som muliggjør at elever kan bo i Engerdal og daglig reise til sin nærskole.</li> <li>• Vi må tilrettelegge for, og muliggjøre, at ungdom som ønsker og trenger det fremdeles skal kunne ha bosted hjemme mens de gjennomfører sin videregående skolegang.</li> <li>• Dette vil kunne bidra til å forhindre frafall og å øke gjennomføringsgraden.</li> <li>• Ikke alle ungdommer er modne nok og klare for å flytte hjemmefra i en alder av 15 eller 16 år. Enkelte ungdommer er ekstra sårbare og vil ha et stort behov for å bo hjemme hvis de reelt sett skal kunne gå på videregående skole.</li> <li>• Engerdal kommune drifter også Engerdal mottak med til enhver tid 150-200 beboere. Av disse har vi også enslige, mindreårige flyktninger. Ungdommer som ikke snakker norsk og som har med seg krigsopplevelser og traumer i ryggsekken er nærliggende å definere som ekstra sårbare ungdommer</li> <li>• Engerdal kommune huser vedvarende lavinntektsfamilier som kan ha store økonomiske utfordringer ved å bekoste hybel og det å bo og leve utenfor eget hjem under videregående skolegang.</li> <li>• Trysil VGS er for de fleste engerdøler eneste reelle alternativ for å kunne bo hjemme og ta videregående utdanning da mulighetene for kollektivtrafikk er nesten fraværende. Det er derfor helt avgjørende for oss at denne skolen skal bestå, og at det skal være et så rikt linjetilbud at det finnes enkelte valgmuligheter også for å gå praktiske linjer.</li> <li>• Nordstumboen: Vi har jevnlig ungdom fra Engerdal kommune som av ulike grunner har godt av dette skoletilbudet som ivaretar de mest sårbare. Tilbakemeldinger fra brukere er svært positive. Nordstumboen representerer et skoletilbud der den økonomiske kostnaden på kort sikt kan oppfattes som stor, men som reelt sett og i et langt perspektiv vil være svært besparende.</li> <li>• Hvis eneste valget for å ta videregående utdanning er å flytte hjemmefra, er veien for å etablere seg i Engerdal lengre. På lang sikt kan det bidra til en økt risiko for befolkningsnedgang i vår kommune. Det gjør at vi ikke får utviklet og knyttet til oss nødvendig kompetanse til de utfordringer vi har og vil møte. Det er viktig å ha en nærskole med et tilbud som bidrar til å utvikle den kompetanse vi har behov for. I vår kommune gjelder dette innen turistnæringen, med behov for både håndverkere, servicepersonell og mat- og restaurantpersonell, tilstrekkelig bemanning innen både helse- og oppvekstsektoren, samt muligheter for skolegang innen landbruk.</li> <li>• Vi mener det vil være mye riktigere å vurdere nedleggelse eller flytting av linjer på større steder/tettsteder som uansett har flere nærskoletilbud til sine ungdommer. Det vil være atskillig mindre dramatisk å legge ned/flytte disse linjene enn å legge ned noen av de få distriktsskolene og -linjene som finnes.</li> <li>• For Engerdal kommune er Trysil, Tynset og Alvdal de opplagte nærskolene, i tillegg til Nordstumboen (under Storsteigen). Trysil og Nordstumboen er i ett eller flere av forslagene til ny skolestruktur foreslått lagt ned. Engerdal kommune er sterkt imot en slik omstrukturering på bakgrunn av argumentasjonen over, og kan ikke på noen som helst måte forsvare en nedleggelse av Trysil og/eller Nordstumboen.</li> </ul>
<p>Engerdal Senterparti</p> <p>Ingen av forslagene er gode alternativer for den videre strukturen av videregående skoler og skoletilbud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For engerdøler er det kun Trysil videregående skole det er mulig å pendle til daglig.</li> <li>• Elever med størst behov for små forhold og tett oppfølging blir tapere i forslagene.</li> <li>• Omorganiseringen vil føre til større skoler med flere elever. Dette er ofte samsvarende med mindre fleksibilitet og mindre gjennomsiktighet.</li> <li>• Forebygging og oppfølging av ungdom som avbryter skolegangen sin har allerede vært satsningsområde i flere år. Vi frykter at forslaget/forslagene til endring vil føre til høyere antall drop-outs fra videregående skole.</li> <li>• Brukermedvirkning og barnets beste-vurderinger er viktige tema i dagens samfunn. Vi er ikke kjent med hva som er gjort i så måte i</li> </ul>

<p>Dette oppleves som en del av en sentraliseringsprosess, en påtvunget sådan.</p>	<p>denne saken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengre avstander til videregående skoler vil føre til et større behov for hybler/boliger til elevene. Er det nok boliger tilgjengelig? Det er vedtatt en betydelig utbygging av Forsvaret, noe som sannsynligvis vil bety et større press på boligmarkedet for eksempel på Elverum.</li> <li>• Men kanskje man heller kan se på måter å utvikle og gjøre skoler med lave søkertall, mer attraktive på?</li> <li>• Trysil VGS er en av kun 9 som øker antall førsteønskesøkere. Hvis man bare ser på de som har ungdomsrett, så er Trysil videregående skole en av 10 som har hatt en økning.</li> <li>• Ifølge rektor har Trysil videregående skole levert gode skolerresultater gjennom mange år, og fått mye anerkjennelse for måten de følger opp elevene sine på. Skal man da endre på noe som fungerer?</li> <li>• Trysil og Engerdal trenger arbeidsplasser for å opprettholde innbyggertall og tjenestetilbud. Hvordan vil nedlegging av skoler påvirke næringslivet i området?</li> <li>• Forslaget om endring av skolestrukturen belyser ikke de samfunnsøkonomiske konsekvensene, de økonomiske konsekvenser for elevene og en vurdering av konsekvensene for lokalsamfunnet dersom skolene legges ned eller tilbudet reduseres.</li> </ul>
<p>Åmot Senterparti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denne prosessen går altfor raskt.</li> <li>• Det blir færre elever, men det gjelder ikke innværende skoleår (liten økning på VG1) eller noen drastisk nedgang neste skoleår.</li> <li>• Vi har derfor god tid til skikkelige konsekvensutredninger før beslutning fattes.</li> <li>• Alternativt må vi beholde alle skoler/skolesteder og heller nedskalere/tilpasse tilbudene og/eller samarbeide i fht. Elevtallet.</li> <li>• Konsekvensene for de aktuelle skolene, elevene og lokalsamfunnene er så store (og negative) at vi ikke kan foreta så store endringer nå uten å vite konsekvensene</li> </ul>
<p>Trysil Arbeiderparti</p> <p>Bevar Trysil VGS</p> <p>Bevar Nordstumboen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluttes seg til uttalelsen fra Trysil kommune og Sør-Østerdal interkommunale politiske råd (SØIPR). I tillegg vil vi påpeke følgende:</li> <li>• Trysil de siste ti åra kunnet glede seg over en liten økning i folketallet, til tross for dystre prognoser fra SSB</li> <li>• TRYVIS er en viktig forutsetning for videre utvikling</li> <li>• Lang erfaring med nettundervisning</li> <li>• Retten til gratis videregående utdanning</li> <li>• Lokal kompetanse</li> <li>• TRYVIS oppfyller kriteriene</li> <li>• Vi kan ikke som et sosialdemokratisk parti løpe fra vårt ansvar og løfte om lik rett til utdanning i hele fylket.</li> <li>• Det vil si at geografi og tilrettelegging for de som trenger det må være de viktigste kriteriet.</li> <li>• Dette gjelder i vurderingen av TRYVIS og Nordstumboen, men også de andre skolene i fylket.</li> </ul>
<p>Rødt Trysil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivet må utvides: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan utvikle og opprettholde levende lokalsamfunn?</li> <li>- Hva er den menneskelige og samfunnsmessige gevinsten ved å opprettholde et skoletilbud også der elevtallet er lavt?</li> <li>- Hvordan skal skole- og tilbudsstruktur rigges for å legge til rette for livsmestring, utfoldelse, skaperglede, engasjement og utforskertrang?</li> </ul> </li> <li>• Dette er også en kamp for et levende distrikts-Norge. Vi må legge ekstra ressurser i å bevare livskraftige lokalsamfunn med både ungdommer og arbeidsplasser.</li> </ul>



- De minste skolene er mest utsatt når det gjelder forslag om nedleggelse, blant annet med begrunnelse i svake fagmiljø.
- Trysil videregående skole er et eksempel på at et særdeles godt og sterkt fagmiljø til tross for at skolen er liten.
- Synergieffekten er stor når det gjelder å opprettholde et levende lokalsamfunn: Trysil videregående skole gir arbeid både til folk med fagutdanning, og til folk med høgskole-/universitetsutdanning
- Utdanning skal være tilgjengelig for alle. Rødt frykter at nedleggelse av skoletilbud øker sosiale forskjeller når det gjelder utdanning og økonomi.
- Nedleggelse av Trysil videregående skole fører til at de med dårligst råd ikke får muligheten til å gå på skole.
- Avstandene blir store, og å bo på hybel / internat blir eneste alternativ.
- Nedleggelse av skoler fører til økt press på hybelmarkedet der skoletilbud opprettholdes, og leieprisene øker.
- Ungdommer må ha økonomisk hjelp fra foreldre for å klare seg, men det er det ikke alle foreldre som har mulighet til.
- Tryslingene ligger som kjent lavt på inntektsstatistikken. Konsekvensen av en nedleggelse av Trysil videregående skole blir at flere må avstå skoleplass på grunn av økonomiske årsaker, og dermed blir det flere som havner utenfor arbeidsliv og samfunnsdeltakelse
- Trysil videregående skole er en viktig rekrutteringsarena til helse- og oppveksttjenestene som kommunen leverer. For det første tilføres sårt tiltrengt arbeidskraft gjennom elever som søker deltids- og feriejobber innfor sektorene. For det andre utdannes det fagarbeidere gjennom tilbudet på helse- og oppvekstfag.
- Om Trysil videregående skole legges ned, blir det enda vanskeligere å rekruttere til ledige stillinger i kommunen
- Når det gjelder spørsmålet om hvordan fylkeskommunen best kan ivareta elevgrupper med særskilte behov i framtidig struktur, mener vi det enkle svaret er å opprettholde tilbudet på Nordstumboen, samt beholde videregående skoler også i distriktene. Avdeling Basen på Trysil videregående skole er et eksempel på et godt opplæringstilbud for elever med særskilte behov

## Næringsliv

### Hvem

### Hva / Hvordan

SkiStar Trysil

- Trysil er en stor reiselivsdestinasjon i Norge. Geografisk plassert med avstander til de andre byene i Innlandet. Uten Trysil videregående skole blir det lange avstander for våre ungdommer, slik at de fleste vil velge å flytte på hybel. Det vil redusere attraktiviteten for å flytte til Trysil. Vi er bekymret for at det skal gjøre det vanskeligere å få rekruttert kompetanse vi trenger i fremtiden, da valget om å flytte familien til Trysil blir vanskeligere hvis familiens barn må flytte ut allerede som 16-åringer.
- Trysil Videregående Skole er viktig for oss for å gi fremtidens idrettsprofiler en mulighet til å gå på skole og samtidig trene og utvikle seg i Norges største og beste ski- og stisykkelanlegg.
- Våre attraktive arenaer gir en mulighet for å tilrettelegge for et konkurransedyktig ski- og treningstilbud for videregående skole i Innlandet, som kan gi våre unge innbyggere mulighet til å teste drømmen om å bli neste generasjons idrettshelter.
- Skolens elever har rimelige treningsfasiliteter i verdensklasse gjennom samarbeidet med oss
- Vi har en kompakt destinasjon som fungerer for elever uten bil.
- SkiStar og norsk alpinbransje trenger flere norske skilærere
- Vi ønsker å ha spisset toppidrettssatsing i Trysil.
- Våre resorthoteller har en stor utfordring i forhold til rekruttering, spesielt kokker. Det er svært få søkere, og dessuten svært få skandinavisk talende. Har behov for all type kompetanse innenfor faget, alt fra konditorer, pizzakokker, ala carte kokker, sousjef mm
- Hvis vi hadde hatt tilgang til elever, så er vi svært positive til å finne samarbeidsmodeller innenfor flere typer lærlingeløp, være seg

ungdom eller voksne. Dette for å sikre egen arbeidskraft, men også for å bidra til å redusere utenforskap. Vi har i dag utfordring med å rekruttere lærlinger fra matfag og har tro på at det blir lettere hvis lokale ungdommer kan velge denne studieretningen lokalt. Med eget bosted reduseres terskelen som ikke-tryslinger har ift at de må flytte til Trysil for å ta lærlingetiden her.

- Vi ser også synergier med å ha matfag på en skole hvor det satses på idrett. Helse og ernæring er viktig kompetanse som kunne utveksles og styrkes mellom linjene. Med et større omfang utenbygds elever vil matfag også kunne sikre god og ernæringsriktig mat til hybelboere i strukturerte former.
- Det er også en mulighet til å sikre elevgrunnlaget med elever fra Sverige og Danmark. SkiStar Trysil har 90% utenlandske gjester og Trysil er kommunen med flest utenlandske hytteeiere, spesielt fra Sverige og Danmark. Disse kan ha barn som kan være aktuelle elever på en unik idrettslinje. Vi opplever også at disse familiene har interesse av å flytte permanent til kommunen.
- Det er mange hytteeiere i Trysil som gir et potensiale til å bringe flere elever til skolen. Hytteeieres barn kan bo på hytta, noe som føles trygt for både elev og foreldre. Det er kjente omgivelser og foreldre kommer i helger og ferier. Dette vil også redusere behovet for hybler.
- Vi ønsker å bidra til å gjøre Trysil videregående skole til et attraktivt alternativ i Norge
- Det er spesielt fire idrettsgrener som bør være interessant for fylkeskommunen å satse på med både bredde og spisset toppidrett i Trysil: 1. Freeski og snowboard 2. Alpint 3. Terrengsykling 4. Langrenn og skiskyting
- Trysil er et merkenavn. Vi har et godt samarbeid med Trysil VGS. Utnytt det.
- Tenk utvikling! Vi savner en mer offensiv innstilling fra fylkeskommunen, der det skisseres hvilke muligheter som ligger og hvilke posisjoner vi i Innlandet kan ta med tanke på videregående skoler i Norge.
- Vi trenger mer besøk i vår, sommer og høstperioden for å styrke Trysil som helårsdestinasjon. Se muligheter for å samarbeide med næringslivet i Trysil, Trysil kommune, Sparebankstiftelsen Hedmark. Sammen kan vi få til utvikling. Ikke nedlegging. Vi ønsker å delta i dialogen om en styrket videregående skole i Trysil og et styrket Trysil
- Vi opplever at Trysilungdommer reiser ut fordi de ikke finner sine valgønsker lokalt og vi opplever også at noen som velger å bli i Trysil «tar til takke med» sitt andrevalg, fordi deres førsteønsker ikke finnes på den lokale skolen. Vi trenger oversikt over utvikling over tid ift hva de lokale ungdomsskole-elevene egentlig ønsker å velge, den innsikten bør være et viktig innspill til utvikling av fremtidens valgmuligheter og programfag.
- Det bør også være muligheter for å velge digitale programfag for studiespesialisering i det lokale skolemiljøet, slik at valgmulighetene for elevene blir større og mer tilpasset næringslivets behov
- Det er muligheter for å bygge opp en sterk og spennende linje for salg, service og reiseliv i Norges største ski- og stisykkelsted Trysil. Vi ønsker å bidra til å gjøre dette til et spennende valg og ha dialog med fylket ift se på hvordan vi legger opp til et løp som kombinerer utdanning på skolen og praksis/læretid ute i arbeidslivet, som passer både vår virksomhet og skolen.
- Det vil fremover være store behov for vedlikehold og fornying i fritidsmarkedet i tillegg til drift, vedlikehold og bygging av nye bygg. Byggfag er derfor et viktig fag for Trysil, for å sikre lokal kompetanse.
- Våre store bygg har mange tekniske og avanserte installasjoner og systemer som krever spesifikk kompetanse. Byggdrifterfaget er viktig for å sikre kompetanse til å drifte og vedlikeholde bygninger, anlegg og installasjoner på best mulig måte.
- Gjennom vår losjiformidling, drift av hoteller og egne bygg er også faget renholdsoperatør viktig.
- Videregående må sammen med næringsaktører jobbe med å inspirere elever på Ungdomskolen for å velge linjer som støtter opp om behov som næringslivet har. Som eksempel kunne Mat og helse på Trysil ungdomsskole en gang i måneden hatt opplæring sammen

	<p>med restaurant og matfag på Trysil videregående, en skole som hadde veldig bra kjøkkenfasiliteter. Det kunne bidratt til inspirerende matlaging og interesse for faget.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NHO reiseliv kjører egne rekrutteringskampanjer for restaurant, som skolen og vi i næringslivet kunne koble oss på sammen. Vi har tro på et samarbeid offentlig og privat for å få frem spennende yrkesmuligheter innenfor denne bransjen til lokal ungdom</li> <li>• Modell der voksne som har jobbet en stund også kan ta fagbrev på Trysil VGS. Vi har spesifikt behov innenfor restaurant og matfag samt tekniske fag</li> <li>• Vi har et opplæringsbehov hos våre ansatte, for eksempel for norskopplæring. Vi er i dialog ift lokal kursholder ift dette og det kan være behov for undervisningsfasiliteter for dette og evt andre fag.</li> <li>• Vi følger prosessen med å etablere en fagskole i Trysil, sett ift vår bransjes behov. Trysil VGS vil være egnet til samlokalisering for dette.</li> <li>• Campus Trysil ble etablert i 2012 i det første SITE-prosjektet (Interreg Sälen, Idre, Trysil, Engerdal). Der kunne innbyggere og sesongarbeidere ta del i desentraliserte høgskolestudier og lokalt tilpassede kurs. Dette arbeidet bør gjenopptas og bør kunne samlokaliseres på Trysil Videregående.</li> </ul>
<p>Terje Varli, skogsentreprenør Varli AS Even Ifarness, skogeier Morten Olesen Lutnæs, skogbrukssjef Trysil kommune Anders Nyhuus, Trysilvassdragets skogeierområde, Glommen Mjøsena Skog SA Bevar Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trysil og Engerdal, sammen med Sør-Østerdal og Glåmdalsdistriktet er et stort og viktig skogbruksområde, og Sønsterud har rekruttert mange elever fra herfra.</li> <li>• Det er viktig å ivareta nærheten til elevene i et så stort geografisk område.</li> <li>• Det er også viktig med et godt samarbeid mellom næringen og skolen, og at elevene må ha tilgang til gode øvingsområder.</li> <li>• Skolen ligger sentralt i forhold til skognæringen i Innlandet. Skogutdanning bør ligge der skogen og fagmiljøet finnes.</li> <li>• Skolen har lokalt tilpasset kompetanse utfra de behov næringa har.</li> <li>• Opprettholdelse av Sønsterud vil ivareta kompetansen faglærerne og opprettholde et sterkt fagmiljø.</li> <li>• Studietilbudet er også en inngang til videre studier og ikke bare en fagutdanning.</li> <li>• Skogbruksutdanningen på Sønsterud bør ikke bare opprettholdes, men styrkes.</li> <li>• Skolen utdanner til en etterspurt kompetanse innenfor en næring som får stadig større krav på seg. Det grønne skiftet innebærer et stort behov for å rekruttere kompetanse med fagutdanning.</li> <li>• Det er kort avstand til læringsplasser for elevene, og erfaringen er at alle får læreplass.</li> <li>• At elever får mulighet til å studere på et studiested med internat er bare positivt. Et godt alternativ til hybel.</li> <li>• Alternativet til Sønsterud kan være at eleven velger bort naturbruk</li> </ul>

<b>Lag og foreninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<p>Trysil idrettslag</p> <p>Ikke et alternativ å legge ned TVS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi beholder medlemmene lenger når det er mulig å gå videregående skole i Trysil. En nedleggelse av TVS vil føre til at vi mister mange medlemmer, som igjen kan få store konsekvenser for folkehelsen.</li> <li>• Idrettslinja på TVS rekrutterer mange elever som ellers aldri ville valgt skole i Trysil. Disse elevene og deres foreldre er viktige ressurser for Trysil idrettslag.</li> <li>• De senere årene har Trysil idrettslag arrangert alt fra kretsmesterskap til FIS-renn, Europacup og norske mesterskap.</li> <li>• Det er også helt avgjørende for oss at elever på TVS kan jobbe som trenere for våre barn og ungdommer.</li> <li>• Innlandet fylkeskommune må prioritere skoler i nærhet til der de beste varige treningsfasilitetene finnes. TVS ligger tett på treningsfasilitetene. Det er bærekraftig.</li> <li>• Trysil idrettslag har hybler til utleie som ligger i gåavstand til TVS og skibuss opp til skianleggene i Trysilfjellet.</li> <li>• Trysil er en kompakt destinasjon som fungerer perfekt for elever uten bil.</li> <li>• Trysil har kjente idrettsprofiler og trenere både innen langrenn og skiskyting, som ønsker å bidra til utvikling av langrenn og skiskytterlinja ved TVS.</li> <li>• Det er allerede etablert samarbeid mellom Trysil Ungdomsskole og TVS for å sikre en myk overgang for idrettselever og for å inspirere ungdomsskoleelever til å velge TVS for å utvikle seg innen sin idrett.</li> <li>• Beslutningen om ny skolestruktur er et viktig valg for fremtiden til Trysil og for Trysil idrettslag. Våre medlemmer må få fortsette skolegangen og idrettssatsingen i Trysil! Og vi trenger trenere og kompetanse som elever og lærere ved TVS har. Da er det ikke et alternativ å legge ned Trysil Videregående Skole!</li> </ul>
SnowTeam Trysil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis Trysil Videregående skole forsvinner vil det ikke lenger være et offentlig alpintilbud i Innlandet fylke. En offentlig skole med toppidrett bidrar i stor grad til å holde kostnader for å drive idrett så lave som mulig noe som gir flere muligheten til å fortsette med sin idrett også etter endt ungdomsskole.</li> </ul>
<b>Fagforeninger</b>	
<b>Hvem</b>	<b>Hva / Hvordan</b>
<p>Utdanningsforbundet Trysil videregående skole</p> <p>KONKLUSJON: Bevar Trysil VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har en nærhet til elevene, og alle på skolen jobber med elevens beste i fokus, alle fra drift og renhold, merkantilt ansatte i serviceavdelingen, elevveiledere, rådgivere, skolehelsetjenesten til ledelse og lærere drar i samme retning.</li> <li>• Godt og etablert samarbeid med idrettslagene, landslag (Norge og Danmark), SnowTeam og SkiStar.</li> <li>• I tillegg til natursnøen er fasilitetene for tidligski for langrenn og skiskyting allerede fra oktober viktige for elevenes trening i best mulige forhold.</li> <li>• Det bygges ny park i verdenscupstandard for freeski- og snowboardkjøring, som åpner nye muligheter for eksisterende og nye elever.</li> <li>• Vi samarbeider med lokale klubber om fotball, håndball, golf og friidrett for å nevne noe, så elevene får virkelig utfolde seg.</li> <li>• Ungdommene bidrar med viktige verdier og kompetanse inn i for eksempel barneidretten, og er gode forbilder for de yngre barna</li> <li>• Bygg- og anleggsteknikk, populært kalt byggfag, har et godt samarbeid med næringslivet i Norges nest største hyttekommune.</li> <li>• På byggfag har elevene mye praksis i bedrift, og her får de gode tilbakemeldinger. Lærerne er godt oppdatert på ny teknologi, utdanning og krav, og elevene forberedes på jobber i en bransje i utvikling.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har god formidling til læreplasser, noe som er med på å sikre både ungdommenes og næringens framtid.</li> <li>• Elevene på helse- og oppvekstfag får viktig praksis i ulike deler av helse- og oppvekstsektoren gjennom utdanningsløpet på Trysil videregående skole. De får de beste skussmål, og ofte oppfordring om å søke deltidsjobb i sektoren mens de fortsatt er elever.</li> <li>• Skolen har fått ny helselab gjennom Innlandet fylkeskommune, og denne gir elevene viktig trening og oppdatering innen blant annet helse- og velferdsteknologi.</li> <li>• Trysil kommune har læreplassgaranti for elever med bostedsadresse i Trysil</li> <li>• Helse- og oppvekstfagselevne er viktige bidragsytere i arrangementer for barn, unge og folk med funksjonsnedsettelse gjennom Trysiliaden med 222 deltakere fra 14 kommuner og HalloVenn som er et gratis, inkluderende og barnevennlig arrangement for familier i Trysil.</li> <li>• På Basen ivaretar vi elever med behov for tilrettelegging, med et mål om at elevene skal klare seg mest mulig selvstendig i voksenlivet. Medbestemmelse, medvirkning og valgmuligheter er viktige verdier i dette arbeidet. Basen har et tett og godt samarbeid med foresatte, kommunale boliger, dagaktiviteter og lokale arbeidsplasser, noe som gjør at elevene opplever mestring både i livet nå og livet videre.</li> <li>• Fylkesdekkende senter for nettundervisning</li> <li>• Trysil VGS vil sikre bosetting, sysselsetting, identitet og tilhørighet i Trysil nå og framover, i tillegg til at vi som vist over utdanner viktig arbeidskraft til Trysil, Engerdal og nærliggende kommuner.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Trysil</p> <p>Bevar Trysil VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nedleggelse mener vi vil øke andelen av ungt utenforskap betraktelig for våre unge innbyggere.</li> <li>• Vi har store avstander, noe som gjør at elevers reelle valg om å bo hjemme eller på hybel bortfaller.</li> <li>• Andelen med kun videregående utdanning i kommunen er høy. Denne andelen vil bli betraktelig mindre, og grunnskole delen vil vokse tilsvarende, dersom fylkeskommunen vedtar å legge ned Trysil som skolested.</li> <li>• Det er ingen tvil om at kompetanse og utdanning er vår tids nødvendige kapital, og gjennom å legge ned et skolested som Trysil, vil det igjen medføre nedprioritering av barn og unge bosatt i distriktene.</li> <li>• Lønn og formell kompetanse/utdanningsnivå henger i de fleste tilfeller sammen. Det betyr at lønnsnivået i Trysil er lavt for de fleste. Sosiale ulikheter vil igjen gjøre borteboertilværelsen utfordrende for våre unge innbyggere, da i form av den økonomiske situasjonen.</li> <li>• De sosiale forskjellene i samfunnet vil øke, slik kan det ikke være lagt opp til i et velferdssamfunn.</li> <li>• Gjennom å fatte et vedtak som legger ned Trysil som skolested, fatter man samtidig et vedtak som sier at de som bor grissgrendt, ikke har de samme mulighetene for et likeverdig utdanningstilbud som barn og unge i større tettsteder og byer.</li> <li>• Vi frykter at flere av våre unge vil falle utenfor, og kan ikke forstå at det skal ligge i fylkeskommunens samfunnsmandat å bidra systematisk til dette.</li> </ul>
<p>Lektorlaget ved Trysil videregående skole</p> <p>Går for alternativ 1, men Nordstumoen bør vurderes opprettholdt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativ 1 er det mest hensiktsmessige alternativet. Dette fordi dette alternativet berører færrest mulig skoler.</li> <li>• Det er bedre å opprettholde et nærskoleprinsipp, slik at den enkelte, i størst mulig grad, kan bo hjemme under opplæringen.</li> <li>• Små skoler ofte har god gjennomføring, god trivsel og gode resultater sammenlignet med større skoler.</li> <li>• Trysil er langt unna de fleste andre steder i fylket, og vi trenger et sted som dette for å gi elever i området et tilbud. Alternativet vil bidra til økte reise- og flyttekostnader, noe som på ingen måter er bærekraftig for samfunnet og den enkelte</li> <li>• Beliggenheten til naturen og tilgangen til Norges største og mest omfattende alpin- og langrennsanlegg er viktig for å beholde den gode rekrutteringen til idrettsfagene.</li> <li>• Trysil videregående skole er også ressurs senter for nettbaserte tilbud i fylket</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunen vår opplever også en økt tilflytting, noe som taler for at de framskrivings-modellene vi tidligere er blitt forelagt ikke bør tolkes som et absolutt, men heller i mer dynamiske termer.</li> <li>• Når det gjelder elever med særskilte behov tenker vi at Nordstumboen bør vurderes opprettholdt.</li> </ul>
<p>NITO Trysil VGS</p> <p>Bevar Trysil VGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trysil vgs er den eneste videregående skolen med lang erfaring i nett- og fjernundervisning.</li> <li>• Denne digitale nettbaserte undervisningen medvirker i dag til at skolen har en stabil og robust lærerstand med høyt kompetansenivå. Undervisningsstillingene kombineres mellom nettundervisning og vanlig undervisning på skolen. Dette bidrar til at skolen opprettholder kvalitet, forutsigbarhet og et robust fagmiljø også for de vanlige elevene.</li> <li>• Oppbygging og drift av nettstudier fordrer samarbeid mellom mange funksjoner på en skole. Ledelsesstyring, egne ansatte med definerte arbeidsoppgaver mot nettelevene, lærere med kunnskap og erfaring i bruk av de digitale verktøy og IT personell med ansvar for utvikling og bruk av Teams/Onenote. Dette lar seg ikke enkelt gjenskape på andre skoler eller hos et Karrieresenter hvis Trysil vgs blir lagt ned.</li> <li>• Trysil videregående skole er primærskole for Trysil kommune og Engerdal kommune. Reiseavstand og reisetid for elevene er allerede i dag veldig lang for mange av elevene ved Trysil vgs.</li> <li>• Allerede i dag for enkelte elever ca 1 times reisetid hver vei til og fra skolen. En nedleggelse av Trysil videregående skole vil medføre at majoriteten av elevene må flytte på hybel.</li> <li>• Legges Trysil vgs ned vil enkelte elever starte skolereisen sin ca kl 05 for å rekke skoledagen på Elverum vgs som starter kl. 08.</li> <li>• Før en eventuell beslutning om nedleggelse av Trysil vgs må Innlandstrafikk vurdere mulighetene og økonomien når det skal være gratis skoleskysstil alle elever.</li> <li>• Trysil har de siste årene en økning i innbyggertallet</li> <li>• Trysil og Engerdal kommuner mottar også flykninger. Disse tilbys spesialisert videregående utdanning for minoritetspråklige slik at de best mulig skal bli innlemmet i samfunnet.</li> <li>• Denne gruppen er heller ikke med i beregningen fra administrasjonen for elevtallsutviklingen i regionen.</li> <li>• Trysil videregående skole har en helt unik beliggenhet og nærhet til diverse sportsanlegg,</li> <li>• Trysil videregående skole rekrutterer elever fra andre fylker og land. Disse kommer ikke med i statistikk for demografi.</li> <li>• I Trysil- og Engerdal kommune er det 8500 fritidsboliger, i tillegg til fastboende. Bygge- og anleggsvirksomheten i kommunene er stor, og det er et godt samarbeid mellom Trysil vgs og arbeidsgiverne innen bransjen.</li> <li>• Etterspørselen for fagarbeidere innen Helse- og oppvekst er også stor. Elevene er med på å dekke behovet for fagarbeidere lokalt, og det er en fare for at noen av disse vil falle i utenforskap istedenfor å bidra i lokalt arbeidsliv hvis lokalt skoletilbud legges ned.</li> <li>• Det bør vurderes å tilby flere fag innen studieforberedende opplæring som nettbasert opplæringstilbud, ikke bare på kreative utdanningsprogram. Da vil alle elever i Innlandet fylkeskommune få et mer likeverdig tilbud.</li> <li>• Dokumentasjonen sier ikke noe om hvordan hybeltilværelse er for de elever som ikke ønsker, eller ikke har mulighet, å bo på hybel. Antallet som ikke ønsker, eller ikke har økonomisk mulighet, vil være betydelig. Disse ungdommene har ikke noe alternativ til videregående opplæring hvis Trysil vgs legges ned.</li> <li>• Det virker umulig å tilrettelegge godt hvis majoriteten av elever i en så stor region skal måtte bli borteboere.</li> <li>• Nedleggelse av Trysil vgs vil garantert medføre økning i ungt utenforskap.</li> <li>• Nedleggelse av Trysil videregående skole er det motsatte av å styrke laget rundt eleven.</li> <li>• Det er ikke utført økonomiske beregninger på endringer i skoleskysst eller forandringer i organisering/struktur ved Elverum videregående skole.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sannsynligvis vil den totale samfunnsøkonomiske innsparingen av en nedleggelse bli negativ.</li> <li>• Det vil bli mer ungt utenforskap som skaper samfunnsøkonomiske kostnader.</li> <li>• Trysil videregående skole har i dag et godt skolemiljø med trivsel og sosial tilhørighet. Dette vil forringes hvis skolen legges ned.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Elverum VGS</p> <p>Bevar studietilbudet KDA</p> <p>Støtter ingen av alternativene: utsett saken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativene er alt for dårlig utredet</li> <li>• Vi mener nåværende skolestruktur er meget god når det gjelder å møte kravene i ny opplæringslov.</li> <li>• Vi etterspør økonomisk grunnlag og beregninger for de forskjellige alternativene</li> <li>• Når skoler blir lagt ned, blir det lengre avstand mellom folket og myndighetene som tar beslutningene.</li> <li>• Vi mener det blir vanskeligere for foreldre å følge opp ungene sine, og fylkeskommunen ser ut til å få et større ansvar for oppfølging.</li> <li>• Det er fylkeskommunenes ansvar å verne om de etablerte fagområdene vi har, og heller utvide tilbudet.</li> <li>• Søkertallene varierer og næringslivets behov endrer seg – derfor trenger vi alle fag.</li> <li>• Vi mener forskning viser at de praktisk estetiske fagene er særlig viktige, dette forsterkes også gjennom tilpasset opplæring i Opplæringsloven.</li> <li>• En desentralisert skolestruktur som vi har i dag sikrer bedre medvirkning og opplæring i skoledemokratiet for både elever og foreldre. Ved å opprettholde flere enheter, deltar flere aktivt i skolesamfunnet. Dette forutsetter at skolen ligger i nærheten av der folk bor.</li> <li>• Utkantfamilier får lang reiseveg.</li> <li>• Kunst, Design og Arkitektur (KDA) er eneste utdanningstilbud innen kreative fag i Elverum.</li> <li>• Elevene kommer fra Østerdalen og nærliggende kommuner. Tilbudet finnes på Hamar, men har sprengt kapasitet.</li> <li>• Mange av elevene som i dag kan kjøre skolebuss, må på hybel eller får svært lang kjørevei ved nedleggelse.</li> <li>• KDA er en synlig gruppe som betyr veldig mye både for skolemiljøet og ikke minst lokalsamfunnet. De tar stadig på seg oppdrag, lager kulisser og plakater, samarbeider med det lokale næringsliv og kommunen om utsmykninger og fornyelse av nærmiljøet.</li> <li>• KDA en fargeklatt som vi ikke har råd til å miste.</li> <li>• Elevene som velger KDA får studiekompetanse og kan utdanne seg til de fleste yrker.</li> <li>• Verdien av å tilby kreative fag i skolen er sterkt undervurdert. Å ha en indre motivasjon for kreativitet og praktisk estetiske ferdigheter gir uttelling i teorifag.</li> <li>• Studietilbudet åpner opp for at elever kan kjenne på sin egen styrke, gir rom for å være seg sjøl og finne egen identitet.</li> <li>• Nærskoleprinsippet spiller fallitt?</li> <li>• Eksempler på økte utgifter ved sentralisering og nedleggelse av tilbud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økte transportutgifter.</li> <li>• Bygging av studentboliger.</li> <li>• Flere hybelboere fører til økte utgifter med å følge opp ungdommene. Når flere ungdommer må flytte hjemmefra for å gå på skole, kan det medføre utenforskap, ensomhet og psykiske problemer. Støtteapparatet rundt ungdommene må styrkes både på skolen og på fritida.</li> <li>• Styrking av Oppfølgingstjenesten som får utvidet ansvar for ungdommer fram til de fyller 24 år.</li> </ul> </li> <li>• Helhetlig vurdering: Nedleggelse av en skole vil ramme lokalsamfunnet hardt. Arbeidsplasser går tapt, bosettingen vil påvirkes, det får ringvirkninger for lokalt næringsliv – færre skatteinntekter for kommunen.</li> </ul>

<p>Utdanningsforbundet Elverum</p> <p>Bevar KDA og Nordstumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De kreative linjene som Musikk, dans og drama samt Kunst, design og arkitektur (KDA) er viktige linjer for å ivareta hele mennesket.</li> <li>• Vi må sikre at skolen er for alle, og at ungdom har en reell mulighet til å oppnå studiekompetanse uavhengig av om de hører til studieforbereidende eller studiespesialiserende linje.</li> <li>• Hamar katedralskole har 30 søkbare plasser på KDA, og det er 20 søkbare plasser ved Elverum videregående skole og 15 ved Sentrum videregående skole. Skulle man legge ned denne linjen ved de sistnevnte skolene, så vil man fortsatt kun ha 30 søkbare plasser på Hamar. Det vil da være flere søkere som ikke får sitt førstevalg innfridd da tilbudet blir vesentlig redusert.</li> <li>• Ved å legge ned de kreative linjene ved Sentrum, Nord-Østerdal og Elverum videregående skole vil det bli større reiseavstander for flere av de elevene som ønsker å gå på disse linjene.</li> <li>• Som organisasjon kan vi ikke se bort fra de samfunnsøkonomiske konsekvensene og hva som er elevens beste. Vi vet at det går bedre senere i livet for ungdom som gjennomfører videregående skole.</li> <li>• I den nye opplæringsloven, som tredder i kraft 1. august 2024, har retten til videregående opplæring blitt styrket. Vi mener at den reelle omvalgsmuligheten blir snevrere ved å ta vekk alternativene for å få generell studiekompetanse i kombinasjon med kreative fag.</li> <li>• Det savnes en god økonomisk utredning til dette saksdokumentet. Hvor er samfunnsperspektivet, hvor er ivaretagelse av kultur som de kreative linjene står for?</li> <li>• Vi er bekymret for forslaget om å legge ned skolested Nordstumo. Vi kan ikke se at det legges frem noe forslag til hvilke alternativer vi skal ha for god gjennomføring av videregående utdanning for denne elevgruppen. Å opprettholde dette skolestedet får flere ut i samfunnet og er god samfunnsøkonomi.</li> </ul>
--	---

<p><b>Andre</b></p>	
<p><b>Hvem</b></p>	<p><b>Hva / Hvordan</b></p>
<p>Lærerne ved KDA ELVIS</p> <p>Bevar Kunst, Design og Arkitektur ved Elverum videregående skole!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved nedleggelse av KDA / Elvis, savner vi budsjett på hva fylket sparer på dette</li> <li>• Vi faglærerne ser et stort behov for denne gruppen elever som ikke ønsker å være, eller passer inn, i studiespesialiserende eller andre linjer.</li> <li>• Det må være plass for disse i norsk skole også, og med tanke på det lange fylket vårt er det viktig å fordele denne muligheten utover fylket og ikke bare rundt Mjøsa.</li> <li>• Elvis er et knutepunkt i vår region, med spesielt godt miljø på KDA, ifølge elevene selv.</li> <li>• KDA Elvis er derfor en viktig brikke øst i vårt store fylke for å ivareta viktige punkt i læreplanens overordnede del for flest mulig elever: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ivareta et inkluderende læringsmiljø</li> <li>• Skaperglede, engasjement og utforskning</li> <li>• Samarbeid hjem og skole</li> <li>• Identitetsskaping og kulturelt mangfold</li> <li>• Folkehelse og livsmestring</li> <li>• Arbeid for bærekraftig utvikling</li> </ul> </li> <li>• Vi reagerer også på at fylkets videregående skoler har ulik praksis i forhold til klassestørrelser på KDA</li> <li>• Praktiske fag på yrkesfaglige linjer har lokk på 15 elever, og hvorfor skal det være annerledes med KDA?</li> <li>• KDA/Elvis er en høyst oppegående og aktiv linje, som også har samarbeidspartnere utenfor skolen. Vi blir ofte kontaktet for å bidra på lokale prosjekter, og det er gull verdt for elevene å kunne sitte i et fagmiljø og bli verdsatt for sine meninger og arbeid. De vokser så</li> </ul>



utrolig på slike samarbeid.

- En andel av våre elever skiller seg ut fra mengden, og vi har alltid noen som har følt på utenforskap i ungdomsskolen, som igjen gav høyt ufrivillig fravær.
- Det er en betinget bekymring at noen av disse ikke vil fullføre videregående skole om de tvinges inn i andre studieløp.
- Det er også en bekymring for disse om de må flytte på hybel for å gå på Hamar eller andre steder, langt unna sine trygge hjemme miljøer. Er det tatt med i betraktningene?
- Vi høster mange godord fra foreldre, takknemlige for utvikling og trygghet i skolehverdagen for ungdommene sine. Noen opplever utrolig rask fremgang både faglig og sosialt.
- Trenden kortreist mat, søm av klær, redesign, bærekraftig hverdag og miljøbevissthet er stigende, og vi tror det vil gjøre de kreative linjene mer attraktive på sikt.
- Kreativitet og nyskaping er viktig i enhver utvikling.

## GENERELT - HØRINGER

Hvem	Hva / Hvordan
Innlandet Ungdomsråd  Dårlig beslutningsgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innlandet ungdomsråd stiller seg kritiske til deler av utredningen da det ikke kommer tydelig frem hvilke hensyn eller kriterier som er lagt til grunn for å ivareta elevers forutsetninger, betydningen av et stabilt fag- og læringsmiljø og om den sosiale bærekraften er vektlagt nok.</li><li>• Innlandet ungdomsråd ser ikke at lokale hensyn og elevers forutsetninger er tilstrekkelig tatt med i utredningen av saken.</li><li>• Det er lite datagrunnlag som underbygger at det effektivt å flytte enkelte linjetilbud for å øke elevtallet på en skole, da mange elever heller begynner på sin nærskole i stedet for å begynne på den flyttede linjen. Dette er derfor et lite effektivt tiltak.</li><li>• Det kan derfor ikke rettferdiggjøres å bruke store økonomiske ressurser på å flytte enkelte linjetilbud.</li><li>• Eventuelle nedleggelse må ta i betraktning de økonomiske konsekvensene av å skulle flytte tilbud og elever, og å bygge nytt for å øke kapasiteten.</li><li>• De økonomiske konsekvensene som vil følge av de tre alternativene burde vært utredet grundig.</li><li>• Endringer i skolestruktur skal ikke føre til lavere fullføringsgrad. Dette krever god og tett oppfølging av elever som står i fare for å havne i utenforskap.</li><li>• Næringslivets etterspørsel bli ikke bli møtt dersom man foretar de foreslåtte strukturendringene i Nord-Gudbrandsdalen.</li><li>• For å treffe de elevene som bor langt fra det aktuelle linjetilbudet, er det helt sentralt med god informasjon om linjetilbudet, samt gode rutiner for mottakelse og oppfølging av borteboere.</li><li>• Å øke borteboerstipendet ytterligere må til for å øke borteboeres økonomiske trygghet.</li><li>• Flere borteboere som et resultat av en sentralisering forutsetter at man sørger for nok hybler og studentboliger. Her kan opprettelse av nye internater være aktuelt.</li><li>• Laget rundt borteboerne må styrkes, med blant annet flere miljøarbeidere, sosionomer og helsesykepleiere.</li><li>• Billigere eller gratis kollektivtransport vil være et viktig tiltak for å øke mobiliteten og å øke deltakelsen i lokalsamfunnet.</li><li>• Det vil også være viktig med godt samarbeid med nabofylker, for å sikre at borteboere får økt mobilitet og oppfølging i forbindelse med skolegang i andre fylker.</li><li>• Beliggenhet og reisevei skal ikke være et hinder for at alle som har behov for det skal få tilrettelagt undervisning.</li><li>• Man bør se på muligheten for at elever kan ta vgs i alle nabofylkene, og elever fra våre nabofylker bør kunne søke seg til tilbud på grenseskoler i Innlandet.</li><li>• Byggene bør ikke bli stående tomme</li><li>• Innlandet ungdomsråd mener regionale forskjeller vil kreve ulike alternativer og at demografien i regionene vil ha en stor innvirkning på ulike behov. Derfor støtter ungdomsrådet alle de fire alternativene til nye alternative opplæringsmodeller.</li></ul>
Innlandet Fylkes Eldreråd  Utsett saken til en fullstendig utredning ligger på bordet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det samfunnsøkonomiske perspektivet var ifølge prosjektleder ikke i mandatet. Eldrerådet mener dette er svært mangelfullt ved utredningen.</li><li>• Det samfunnsøkonomiske perspektivet har med kostnader å gjøre, eksempelvis elever som faller i utenforskap, rusmiddelavhengighet, kriminalitet, psykiske belastninger, ensomhet, radikalisering, foreldrenes økonomi og hensynet til sårbare elever, samt økte transportutgifter. Nedleggelse av skoler kan medføre konsekvenser for opprettholdelse av butikker, apotek, sosiale møteplasser etc. for lokalbefolkningen.</li><li>• Statistisk sett er det lav utdannings-grad i Innlandet, dette vil forsterkes dersom man ikke er kritisk til det totale skoletilbudet.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For eldrerådet er det vesentlig å påpeke: Hvem skal ta seg av de eldre i utkantene?</li> <li>• Eldrerådet viser til Innlandsstrategien hvor ett av målene er levende bygder og lokalsamfunn.</li> <li>• Disse argumentene er så vesentlige at vi mener at det bør vurderes en utsettelse av endelig vedtak, dersom dette perspektivet ikke kan utredes grundig innen fristen som er satt. Vedtaket bør sees opp mot Kommunelovens § 13-1, 3. ledd og Forvaltningslovens § 17 første ledd med krav til fullstendig utredning.</li> </ul>
<p>Innlandet fylkes flerkulturelle råd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter Innlandet fylkes Ungdomsråd sitt innspill til saken, med følgende tillegg under spørsmålet om Ungt utenforskap er en økende utfordring, siste avsnitt:</li> <li>• Det må også i større grad enn i dag legges til rette for at elever kan ta videregående opplæring med mer fleksibilitet og individuell tilpasning. Dette vil være særlig relevant for blant annet nasjonale minoriteter med nomadisk livsstil og elever som utøver kultur og idrett på nasjonalt eller internasjonalt nivå.</li> <li>• Flerkulturelt råd viser til rapporten «Det handler om Norge» NOU 2020: 15, og mener den bør løftes i denne saken.</li> <li>• Rapporten viser blant annet at det er mulig å stabilisere folketallet, men at det krever distriktpolitisk innsats.</li> <li>• Det er i rapporten foreslått tiltak innen samferdsel, helsetjenester, utdanning og boligmarked.</li> <li>• Utviklingen ved å legge ned for eksempel skoler skaper uro og kanskje har arbeidet med skolestrukturen startet i feil ende? Skulle man se enda lengre fram i tid? Grep som kan gjøres er for eksempel å flytte arbeidsplasser fra byene til distriktene og differensiering av arbeidsgiveravgiften. Flerkulturelt råd foreslår at fylkestinget ser nærmere på rapporten.</li> </ul>
<p>YS Innlandet Fylkeskommune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Når vi i dag har kunnskap om hva som bidrar til høy motivasjon og læring, kan redusering av mangfoldet påvirke elevenes gjennomføring og resultater negativt. Det er viktig å ha tilstrekkelig ledig kapasitet i regionene.</li> <li>• De praktisk-estetiske og kreative fagtilbudene bør tilbys i de fleste regioner. Om det legges til færre skoler reduserer dette elevers tilgang til disse tilbudene og fagmiljøer forvitte. Elevene selv forteller at variasjonen med praktiske og kreative fag i skoleuka er helt avgjørende for at de skal oppleve mestring, motivasjon og læring. Som samfunn trenger vi innbyggere med praktiske og kreative ferdigheter for å skape nye, og ivareta, arbeidsplasser og kulturarenaer.</li> <li>• Støtte og tilrettelegging bør videreføres og forsterkes med at Nav har faste møtepunkter i våre videregående skoler. Det samme gjelder samarbeidet med politiet. Vi må satse på rådgiver-, PP-, OT-, helserådgiver- og psykologtjenester og øke tilgjengeligheten av disse for elever og lærlinger som har behov for disse tilbudene. Regjeringen har meldt at det kommer en Stortingsmelding våren 2025 som beskriver samhandling om tjenester til barn og unge, og laget rundt eleven. Det er viktig at beslutninger ikke vil stå i strid med denne.</li> <li>• Fylkeskommunen har flotte lokaler. Eiendomsavdelingen kan gjøre lokalene tilgjengelige for lokalbefolkningen, lag og foreninger, Fagskoletilbud, Høyskoletilbud, desentral opplæring, Karriere Innlandet, møte- og arbeidsromsfasiliteter for Fylkeskommunen og dens samarbeidspartnere da det er fylkeskommunal infrastruktur i alle lokaler.</li> <li>• Digitalt samarbeid om fag mellom skoler der faggrupper er små brukes i noe grad i dag og kan benyttes i større omfang der det legges til rette for det.</li> <li>• I forhold til alternative opplæringsmodeller støtter YS administrasjonens forslag; modell 2.</li> <li>• Skoleeier må sikre at de fleste elevene får innfridd førsteønsket, da vi vet at dette er en sterk faktor for fullføring. Likeledes å sikre at alle elever har et godt og trygt skolemiljø, gode boforhold om de må flytte hjemmefra og forutsigbarhet i forhold til sine studieplaner.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For ansatte må det være en forutsigbarhet i jobbsikkerhet og utviklingsmuligheter. Det er viktig hvilket fag og utdanningstilbud som legges hvor i fylket med tanke på læreplasser. Det må være relevant opplæring der det er jobbmuligheter.</li> <li>• Fullføringsreformen: Tar denne skole- og tilbudsstrukturprosessen inn over seg ansvaret skoleeier har for å håndtere bredden av endringer som Fullføringsreformen medfører i fag- og utdanningstilbud i videregående opplæring, som alt skjer og som vil ha full virkning fra høst 2029?</li> </ul>
<p>Fagforbundet Innlandet Fylkeskommune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etter at fylkestinget hadde vedtatt å opprettholde Innlandet fylke, ble det uttalt av fylkeskommunedirektøren at det skulle satses på distriktene. Dette er også et punkt i Innlandsstrategiens langsiktige utviklingsmål: «levende lokalsamfunn med bærekraftige byer, tettsteder og lokalsamfunn» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedleggelse av skoler kan få store konsekvenser for elever, familier, det enkelte lokalsamfunn, næringslivets behov for arbeidskraft i form av lærlinger og ferdig utdanna, og ikke minst de ansatte i fylkeskommunen som er vårt fremste ansvarsområde.</li> <li>- Vårt hoved fokus er ansattes lønns- og arbeidsforhold, og at de kan leve gode liv der de er etablert.</li> <li>- Fylkeskommunen må arbeide for at flest mulig av dagens tilbud beholdes, samtidig som det legges til rette for framtidig behov for utdanning til næringsliv og kommuner.</li> <li>- Fylkeskommunens samfunnsoppdrag både som utviklingsaktør og tilrettelegger.</li> <li>- Gratisprinsippet i norsk offentlig skole.</li> <li>- Å legge ned skolesteder er ikke en måte å opprettholde lokalsamfunn på. Bedrifter kan miste næringsgrunnet, kommuner mister innbyggere og skatteinntekter, lokalsamfunnet vil tape på at ungdommen flytter ut og kanskje attpåtil tar resten av familien med.</li> <li>- Nedleggelse av skolesteder og flytting av linjer bidrar sterkt til sentralisering og svekking av distriktene. Flytting eller nedleggelse av skoler og linjer må nødvendigvis medføre at elever får lengre reiseveier og mange må eventuelt flytte.</li> <li>- Vi kan ikke forstå hvilke vurderinger fylkeskommunen har gjort seg da kostnadene til eksempelvis transport må gå i været når mange flere elever skal skysses lenger.</li> </ul> </li> <li>• Hva merkostnadene ved en sterkt sentralisert modell vil bety er så langt ikke opplyst. Ei heller er det framlagt tall og andre viktige vurderinger av hva det betyr å tømme fylkeskommunale bygg, betale seg ut av langsiktige leiekontrakter med vertskommuner som Dovre og Lom, føre opp og drifte internatbygg, omorganisere og omstrukturere sektoren og mye mer.</li> <li>• Kunnskap er makt, og derfor har lik rett til utdanning alltid vært et sentralt krav for fagbevegelsen. Å opprettholde en desentralisert skolestruktur er viktig i denne sammenhengen. Utdanning skal være en rettighet og reell mulighet for alle, uavhengig av sosial bakgrunn og økonomiske evner, eller hvor du bor i landet eller fylket.</li> </ul>
<p>Hedmark Bonde – og Småbrukarlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevaringen av naturbruksskolene i Innlandet er ikke bare viktig for lokal utdanning og sysselsetting, men også for nasjonal matvaresikkerhet, beredskap og selvberging i en verden som blir stadig mer uforutsigbar. Ved å beholde disse skolene, investerer man i fremtidens matproduksjon og tryggheten til hele nasjonen.</li> <li>• Hvis det ikke er en ønsket utvikling at folketallet i de områder av landet der energien og maten blir produsert skal reduseres, må politikken legge til rette for utvikling av distriktene, ikke avvikling.</li> <li>• Forslaget vil i praksis gjøre det nesten umulig å tiltrekke seg familier i etableringsfasen til mange distriktskommuner. Dette vil også gjelde rekruttering til landbruket.</li> </ul>

<p>Oppland Bonde – og Småbrukarlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighet for videregående utdanningstilbud i et distrikt vil være avgjørende for mange når de vurderer å flytte til en distriktskommune.</li> <li>• De videregående skolene er også viktige arbeidsplasser i seg selv.</li> <li>• Å sentralisere dette tilbudet vil være å føre en politikk som aktivt går inn for å avfolke distriktskommunene i fylket.</li> <li>• Det blir i kunnskapsgrunnlaget argumentert med at sentralisering er en så sterk, global drivkraft at dette ikke kan gjøres noe med.</li> <li>• Hvis det ikke er en ønsket utvikling at folketallet skal reduseres i de områder av landet der energien og maten blir produsert, må politikken legges til rette for utvikling av distriktene, ikke avvikling.</li> <li>• Sentralisering er en trend som ikke kan fortsette i uoverskuelig fremtid.</li> <li>• Det vil hele tiden være et grunnleggende premiss at det er tilstrekkelig befolkning i distriktene til å produsere nok mat til de som bor i byer og tettsteder. Det er derfor et overordnet, politisk ansvar å legge til rette for en samfunnsstruktur som sikrer levedyktige lokalsamfunn og dermed matproduksjon til legen befolkning.</li> <li>• Et godt og variert tilbud av yrkesfaglige studieretninger vil være et viktig bidrag for å bidra til å løse utfordringene både med elever som faller fra og manglende rekruttering.</li> <li>• De yrkesfaglige studieretningene er avhengige av godt samarbeid med bedrifter som stiller seg til disposisjon for å ta inn elever i praksisperioder og som lærlinger. Dette er vanskelig å få til hvis lærestedene blir konsentrert til få og store studiesteder.</li> <li>• Nedlegging og sentralisering av yrkesfag vil være uforenlig med å tilby elevene tilstrekkelig antall gode bedrifter for praksisplasser i nærområdet. Vil også gjøre det vanskeligere for mange bedrifter å knytte til seg lærlinger og drive aktivt rekrutteringsarbeid.</li> <li>• Regjeringen har satt et mål om å øke selvforsyningsgraden fra 40 % til 50 %.</li> <li>• Å beholde naturbruksskolene i Innlandet er avgjørende for denne målsetningen.</li> <li>• Hvis videregående utdanning i distriktene blir lagt ned og sentralisert vil dette med stor sannsynlighet føre til at flere ikke fullfører.</li> <li>• Jordbruket i Innlandet står for 25% av matproduksjonen i Norge. Å bevare og styrke naturbruksskolene er viktig for å sikre nødvendig kompetanse og rekruttering i jordbruket fremover.</li> <li>• Utvikling i stedet for avvikling av de videregående skolene i Innlandet er ikke bare viktig for lokal utdanning og sysselsetting, men også for nasjonal matvaresikkerhet, beredskap og selvberging i en verden som blir stadig mer uforutsigbar.</li> <li>• Å beholde disse skolene er å investere i levende lokalsamfunn, som er fundamentet for å nå målene om økt matproduksjon og nasjonal beredskap.</li> </ul>
<p>Renovasjonselskapene Glør, Horisont, HRA, Sirkula og Sørir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norge trenger flere reparatører, særlig innenfor elektroreparatørfaget og sko og tekstiler. Det er krav til fagbrev for å ta imot hvitevarer og andre elektrovarer (forkortet til EE) for reparasjon. Innlandet har ikke hatt lærlinger i elektroreparatørfaget de siste 5 årene. Heller ingen godkjente lærlingebedrifter i Innlandet. Nasjonalt er det 45 som har tatt fagbrev i elektroreparatørfaget de siste 2 årene. Dette er alt for lite om vi skal nå målet om å redusere avfall, og møte kravene til produkters mulighet for reparasjon i det kommende økodesign direktivet.</li> <li>• Sirkula IKS har hatt et initiativ til å opprette et verksted og butikk for kasserte hvitevarer i Kretsløpsparken i Hamar. Mangel på tilgang til elektroreparatører gjorde at planen måtte legges på is</li> <li>• Det må satses slik at vi kan legge om til en sirkulærøkonomi.</li> <li>• Det må være klasser og lærlingplasser for både elektroreparatører og for søm og tekstil i Innlandet</li> <li>• Utdanning innen reparatørfag vil også ivareta fylkeskommunens egne ambisjoner for Sirkulær økonomiske prinsipper i Regionalplan for klima, energi og miljø.</li> </ul>

<p>Innlandet fylkes råd for personer med funksjonsnedsettelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At stadig flere elever sliter psykisk vil være med å utvide den gruppa som rådet representerer.</li> <li>• Bytte av skolested og eventuelt lengre reisevei kan gi store utfordringer for våre elever. Dette kan igjen medføre større behov for oppfølging/hjelp og tilrettelegging.</li> <li>• Økte botransportutgifter vil være en av mange konsekvenser.</li> <li>• Dessverre er mange i vår målgruppe i stor risiko for å leve under fattigdomsgrensen og droppe ut av skolen. Mange familier vil ikke klare de ekstra utgiftene det er ved å flytte ut en ungdom med bistandsbehov og gi den oppfølging og trygghet mange trenger. For noen av elevene som får lengre skolevei vil dette avskjære de mulighetene til å delta på fritidsaktiviteter og deltidsjobb, noe som igjen vil føre til ekskludering og ensomhet.</li> <li>• Vi ber om at de svakeste elevene og de som har andre behov enn majoriteten hensyntas når endelig beslutning skal tas.</li> <li>• Å behandle alle elevene med respekt og verdighet ved å gi elevene et reelt valg, og at skolene er universelt tilpasset for alle, er det aller viktigste!</li> <li>• Samfunnet har stort behov for kvalifiserte arbeidstakere, og det er et paradoks at vår gruppe blir holdt utenfor. Tar vi ikke grep og sørger for gode utdanningsforhold vil flere av våre elever havne i utenforskap, utsettes for mobbing, diskriminering og fattigdom.</li> <li>• Det er stort potensiale i Innlandet for å inkludere målgruppa i arbeidslivet; jf. nyeste arbeidsgiverundersøkelsen fra NAV, som viser at 43 % av bedriftene ønsker et slikt samarbeid.</li> <li>• CRPD: Lovens kapittel 11 slår fast at tilpassa og individuelt tilrettelagt opplæring ikke kan overses.</li> </ul>
<p>Funksjonshemmedes Fellesorganisasjon Innlandet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den nye opplæringsloven setter søkelys på noen forhold, som vi forventer at Innlandet fylkeskommune i forbindelse med ny tilbudsstruktur vil ha særlig fokus på:</li> <li>• Bytte av skolested kan slå uheldig ut for læringsprosessen for elever med funksjonsnedsettelser.</li> <li>• At fylkeskommunen sørger for elevens rett til personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler der dette er nødvendig for å sikre likeverdig opplæring.</li> <li>• FFO tenker at ny skole, ukjente omgivelser og lengre reisevei kan utløse endrede behov for oppfølging, hjelp og tilrettelegging. Individuelt tilrettelagt opplæring</li> <li>• At fylkeskommunen sørger for retten til individuell tilrettelegging der dette er nødvendig for at eleven skal få tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Et godt samarbeid med eleven, foresatte og PP-tjenesten er nødvendig for å sikre gode tilrettelegginger gjennom helhetlig sakkyndig vurdering der også behovet for personlig assistanse eller fysisk tilrettelegging ivaretas.</li> <li>• FFO representerer en sensitiv gruppe elever. Vi vil vektlegge viktigheten av at rettmessig brukermidvirkning etterleves for elever/foresatte/verge på alle nivåer. Elever med funksjonsnedsettelse må få like gode eller bedre muligheter til læring/aktivitet/hjelpemidler i ny struktur. De må hensyntas i forhold til tilrettelagt transport, eventuell lengre reisevei til ny skole og eventuelt muligheter for tilpassede internatløsninger, sett opp mot bruk av alternative opplæringsmodeller der det er hensiktsmessig. Vi må være trygge på at tilpassa og individuelt tilrettelagt opplæring for elever med funksjonsnedsettelse blir godt ivaretatt på ny skole/lokasjon.</li> </ul>
<p>Matbransjens Opplæringskontor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi håper dere ser utfordringene vi står ovenfor, og ser på denne læreplanen som en mulighet til å opprettholde skoletilbud innen alle Vg2 løpene på flere skoler, og igangsetter forsøk for å teste ut dette. Vi vet Lillehammer videregående er positive til dette, både på lærer og rektornivå. Ønsker dere å ta med bransjen i planleggingsarbeidet er vi positive til dette. Vedlagt følger forsøkslæreplanen: V2 Mat og Måltidsfaget. - Denne deles med dere etter samtykke fra Lillehammer vgs.</li> <li>• For at skolene skal kunne opprettholde tilbud og bidra til at det rekrutteres lærlinger til hele bransjen ønsker vi at det legges til rette for</li> </ul>

	<p>Vg2 tilbud som har større fleksibilitet. Vi ønsker derfor at Innlandet Fylkeskommune tester ut et tverrfaglig Vg2 Mat og Måltidsfaget på de skolene som ikke har stor nok søkning til å sette i gang egne klasser innenfor alle Vg2 løpene. Det tverrfaglige skoletilbudet vil kunne tilby undervisning innenfor alle Vg2 løpene gjennom et nært samarbeid med bransjen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noe av undervisningen kan også foregå digitalt gjennom et samarbeid mellom skolene.</li> <li>• Med den tverrfaglige Vg2 læreplanen er skolene sikret å få satt i gang alle Vg2 løpene, elevene vet at de får alle skoletilbud på egen skole og lærerne får en tryggere arbeidshverdag.</li> <li>• Bedriftene rundt omkring i fylket får også muligheten til å rekruttere lokale ungdommer til de ledige læreplassene sine.</li> <li>• Mange kompetansemål i Vg2 læreplanene er like og fordypning kan skje gjennom YFF så dette bør være gjennomførbart.</li> <li>• Lillehammer videregående skole har utarbeidet en forsøkslæreplan som kan benyttes om Innlandet Fylkeskommune ønsker å gå for dette. Vi har vært i kontakt med faglig råd for restaurant- og matfag og Utdanningsdirektoratet og de sier fylkene står fritt til å teste ut dette, men at initiativet må komme fra fylket.</li> </ul>
<p>Viken Skog</p> <p>Vi vil advare mot vesentlige endringer i skolestrukturen på dette området.</p> <p>Vi har ingen utdanningssteder å miste!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På landsbasis har det de siste 10 årene vært en vesentlig økning i elevtallet på VG2 Skogbruk, og på de to skolestedene som tilbyr dette i Innlandet, Sønsterud og Lena-Valle har elevtallet vært stabilt og i tråd med det antall plasser som har vært tilbud.</li> <li>• Statistikk fra Velg Skog i NHO viser at over halvparten av antall skogsoperatørlæringer i Norge er i Innlandet, til sammen over 300 læringer.</li> <li>• Dette er derfor et klart bevis på at skolestedene i Innlandet som tilbyr denne utdanningen er avgjørende for tilgangen til skogsmaskinoperatører i Norge.</li> <li>• Høy kompetanse, avansert utstyr og læremidler og avtaler med tilgang til gode øvingsområder er bygget opp over lang tid på Sønsterud og Lena-Valle. Dette er investeringer som har bidratt til at disse skolestedene fremstår som faglig sett svært sterke og attraktive for elvene og næringen.</li> <li>• Skogbruket i Innlandet står for 40% av avvirkingen i Norge.</li> <li>• Det er behov for to skolesteder som tilbyr denne utdanningen med geografisk spredning slik at alle kommuner i Innlandet er godt dekket.</li> <li>• Vi vil derfor advare mot vesentlige endringer i skolestrukturen på dette området.</li> <li>• Skog- og trenæringen er i regjeringens Veikart for grønt industriløft vektlagt som en av syv innsatsområder.</li> <li>• I Innlandet fylkeskommune sin egen bioøkonomistrategi er også skog- og trenæringen den største og viktigste. Det er derfor avgjørende at fylkeskommunen følger opp dette med fortsatt sterk satsning på utdanning av relevant arbeidskraft og kompetanse.</li> <li>• For skognæringen er dette kritisk viktig, og direkte dimensjonerende for fremtidig utvikling.</li> <li>• Det er i dag sterk konkurranse om arbeidskraften, og så godt som alle som velger en utdanning innen skogbruk er garantert jobb. Det utdannes for få kandidater inne skogfag, og vi ser at behovet vil øke fremover. Vi har derfor ingen utdanningssteder å miste!</li> </ul>
<p>Høgskolen i Innlandet Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evenstad er campusen mot strømmen. Vi er etablert i en distriktskommune med krevende samferdselstilbud og begrenset arbeidsmarked. Allikevel tilbyr vi utdanning opp til doktorgradsnivå, gjennomfører forskning på høyt internasjonalt nivå og tiltrekker oss forskere fra hele verden.</li> <li>• Imidlertid opererer vi ikke i et vakuum. For å få folk til å flytte hit, er vi avhengig av et attraktivt lokalt bo- og jobbmarked, slik at alle personene i familien trives.</li> <li>• Et dårligere skoletilbud gjør regionen betydelig mindre attraktiv å flytte til.</li> <li>• Små kommuner er ekstra sårbare for slike nedleggelse som allerede er gjennomført av Midt-Østerdal videregående skole på Koppang</li> </ul>

	<p>i 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den foreslåtte nedleggelsen av Nordstumo vil forverre dette. Økende grad av utenforskap og uføretrygdete unge tilsier at behovet for et spesielt tilpasset bo- og opplæringstilbud vil øke framover, og det vil derfor være et stort feiltrinn å redusere dette tilbudet.</li> <li>• Evenstad og Blæstad rekrutterer i stor grad studenter fra Innlandet. En betydelig – og økende- del av studentene kommer fra naturbruksskoler.</li> <li>• Naturbruksskolene utgjør en bærebjelke for framtidens arbeidskraft i Innlandets fylkes ambisjoner om videreutvikling av landbruket og bioøkonomien, tydeliggjort i Innlandsporteføljen.</li> <li>• Hvis skoler med naturbrukstilbud legges ned, vil søkningen til naturbruk falle, fordi mange heller vil søke seg til andre tilbud enn å flytte på hybel.</li> <li>• Svekkelse vil derfor få konsekvenser for fremtidige tilgjengelighet av arbeidskraft i disse fagområdene i fylket, med dertil samfunnsmessige konsekvenser.</li> <li>• Glåmdalen står i en særstilling når det gjelder et aktivt skogbruk og Sønsterud har tilgang på svært godt kvalifisert personell og maskiner/simulatorer. Det er derfor viktig for næringslivet og samfunnet for øvrig at tilbudet i skogbruk i Glåmdalen sikres.</li> <li>• Jønsbergs sentrale rolle i utdanning til jordbruket i Innlandet, lokalisert i et av landets beste jordbruksområder, tilsier at denne skolen må bestå.</li> <li>• Vi er positive til videreutvikling av vårt eksisterende samarbeid med naturbruksskolene, både for rekruttering og i undervisning- og forskningsopplegg.</li> <li>• Fylkeskommunen bør vurdere de bredere samfunnsmessige konsekvensene av strukturendringer, på næringsliv, arbeidsmarked og befolkningsutvikling.</li> <li>• I samfunnets økosystemer er det avhengighet mellom aktører og endring av skolestruktur har konsekvenser som går langt utover de direkte økonomiske, kortsiktige effektene.</li> </ul>
<p>Utdanningsforbundet Innlandet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæringen skal gis av kvalifisert personell, både faglig og pedagogisk. Vi stiller derfor spørsmål ved hvorvidt det er skolen eller bedriftene som skal ha ansvar for opplæringen.</li> <li>• Slik modell 2 er presentert, ser det ut til at bedriften får hovedansvaret for opplæringen i programfagene, noe vi er skeptiske til.</li> <li>• Modellen ser ut til å være konsentrert om kompetansemålene i læreplanen, og vi er redd det vil bli lagt lite vekt på den overordnede delen, fagenes verdier, kjerneelementer, tverrfaglige temaer og grunnleggende ferdigheter når bedriftene skal ha hovedansvaret.</li> <li>• Som det påpekes i saksframlegget er det en utfordring at eleven binder seg til ett lærefag og en lærebedrift for 3 år, og vi er derfor usikre på om bedriftene vil kunne dekke alle områdene i læreplanen.</li> <li>• Vi krever at dersom deler av opplæringa skal gis som fjernundervisning, skal det være faglig eller pedagogisk begrunnet. Det skal ikke gis fjernundervisning i fag som et økonomisk sparetiltak. Dersom fjernundervisning må gis, skal den være trygg og pedagogisk forsvarlig, i tråd med bestemmelsene i Opplæringsloven §14-4.</li> <li>• Utdanningsforbundet Innlandet mener det er positivt at en nettskole vil gi lærere ved mindre skoler mulighet til å fylle opp stillingen ved å undervise både på sin lokale skole og i nettskolen. Vi må imidlertid understreke at en viktig faktor for å lykkes er at det finnes kvalifiserte lærere som <u>ønsker</u> å jobbe med digital undervisning.</li> <li>• Den erfaringen og den kompetansen som finnes ved Fylkesdekkende senter for nettundervisning ved Trysil vgs må benyttes og danne grunnlag for etableringen av en egen nettskole i Innlandet fylkeskommune.</li> </ul>



Fagforbundet Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagforbundet Innlandet kommer ikke til å uttale seg om hvilke av de foreslåtte alternativene som bør støttes.</li> <li>• Men vi ønsker ikke en løsning hvor man flytter noen linjer for å opprettholde skoler, som igjen ikke får søkertall nok til å opprettholdes likevel. Vi ønsker nå at man finner langsiktige løsninger som skaper forutsigbare og trygge arbeidsplasser for de ansatte og sikre tilbud for elevene.</li> <li>• For de elevene som må flytte på hybel for å få den utdannelsen de ønsker seg, ønsker vi at det legges til rette med tilgjengelige hybler og hybelverter. Og at dette blir i offentlig regi, at dette ikke blir markedsstyrt som fører til ulikhet.</li> <li>• Fagforbundet er opptatt av at de unge skal få lik mulighet til utdanning uavhengig av foreldrenes lommebok.</li> <li>• Det må jobbes aktivt på et profesjonelt nivå med forebygging av utenforskap, ensomhet og rusforebyggende arbeid.</li> <li>• Kollektivtilbudet i hele Innlandet bør styrkes i forbindelse med skole- og tilbudsstrukturen, dette for å hindre at ungdommen faller ut av utdanningsløpet.</li> <li>• Det er viktig at transport ikke blir et hinder for å kunne oppleve fleksibilitet i skolehverdagen og at de som er langveisfarende kommer seg lett hjem og tilbake i forbindelse med helger og høytider.</li> </ul>
NHO Reiseliv Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yrkesutdanningene bør legges der det er et godt og aktivt næringsliv.</li> <li>• Yrkesopplæringsnemdas innspill i saken skal tillegges avgjørende vekt.</li> <li>• Det bør åpnes opp for fleksible og digitale opplæringsmodeller som et alternativ til hovedmodellen for fag- og yrkesopplæring.</li> <li>• Framtidas modell for videregående opplæring bør også ta høyde for voksne elever.</li> <li>• Reiselivet er en stor næring i Innlandet – med stort behov for fagarbeidere og et stort vekstpotensial.</li> </ul>
Norsk Lektorlag Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norsk Lektorlag Innlandet støtter arbeidet og de faglige vurderingene som ligger til grunn for fylkesdirektør Bamruds opprinnelige forslag til ny skolestruktur, datert 11.04.2024.</li> <li>• I dette forslaget ligger det tre ulike alternativer for hvordan skolestrukturen i fylket kan se ut i fremtiden. Som fylkesstyre ønsker ikke vi å ta stilling til hvilket av alternativene som er best, men anerkjenner at et av dem må velges for å sikre et forutsigbart og økonomisk bærekraftig opplæringstilbud.</li> <li>• Vi støtter ikke Hovedutvalgets alternative forslag av 25.april.</li> </ul>
Akademikerne Innlandet fylkeskommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademikerne mener det er riktig at denne saken ble reist.</li> <li>• Det foreligger faglig vurderte alternativer i fylkeskommunedirektørens opprinnelige forslag, som er gjennomtenkte og veloverveide. Denne utredningen bør være utgangspunktet for vurderingene.</li> <li>• Akademikerne anerkjenner at økonomi er en av flere faktorer som må spille inn i vurderingen av fremtidig skole- og tilbudsstruktur.</li> <li>• Akademikerne anser at det å velge et nullalternativ ikke forhindrer skoledleggelser på kort eller lang sikt.</li> <li>• Akademikerne vil bli berørt uansett om man velger et nullalternativ eller noen av forslagene.</li> <li>• Akademikerne mener at uansett om man ikke velger å gjøre noe med skolestrukturen, så må man gjøre noe med tilbudsstrukturen og fordelingen av tilbud mellom skolene.</li> <li>• Vil sterkt fraråde å flytte tilbud fra sentrale skoler til skoler som har et sårbart elevgrunnlag for å styrke sistnevnte.</li> <li>• Det er utfordrende å etablere en skolestruktur i 2025 som skal være bærekraftig i 2038.</li> <li>• Akademikerne mener at de eventuelle justeringer som gjøres av skolestrukturen, må gjøres med utgangspunkt i elevtall for de nærmeste årene. En eventuell annen utvikling i antall elever vil kunne medføre andre behov i perioden frem til 2038. Det bør gjennomføres ny gjennomgang av skole- og tilbudsstrukturen på et senere tidspunkt.</li> <li>• Det er ikke hensiktsmessig å ha et mål om en oppfylingsgrad på 100 prosent, en bør sette i gang tilbud med en oppfylingsgrad på 90</li> </ul>

	<p>prosent, det vil da til enhver tid være ti prosent «ledige pulter»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette gjør at man har en buffer dersom det skulle vise seg å bli vekst i antall elever.</li> <li>• Det er også enklere å opprette nye tilbud enn å avvikle, fordi det å opprette et tilbud ikke innebærer overtallighet, og det omfatter ikke omplassering eller nedleggelse.</li> <li>• Akademikerne mener at Innlandet fylkeskommune må ha et system med normtall også i fremtiden.</li> <li>• Akademikerne mener at alle elever i alle regioner innen rimelig avstand må ha tilgang til et bredt studietilbud.</li> <li>• For alternative opplæringsmodeller støtter Akademikerne bruk av modell 2 og 4, og fraråder valg av 1 og 3.</li> <li>• Tilbud innen kunst, design og arkitektur, samt innen musikk, dans og drama bør drøftes særskilt som verdi for samfunnet før en utvikling</li> <li>• Akademikerne ønsker som sammenslutning en tilnærming til skole- og tilbudsstrukturen som er helhetlig og overordnet, og hvor våre medlemmer ikke blir stående alene som overtallig etter hvert som elevtallet synker.</li> </ul>
<p>Innlandet Musikkråd</p> <p>Bevar MDD-linjene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ønsker å uttrykke vår dype bekymring for forslaget om å legge ned musikklinjene ved Nord-Østerdal og Hadeland videregående skoler. Disse linjene representerer ikke bare et ordinært utdanningstilskudd, men er grunnpilarer i Innlandets kulturelle infrastruktur og viktige arenaer for personlig utvikling og fellesskap.</li> <li>• Fylkeskommunen har et ansvar for å sikre at utdanningsløpene som støtter opp om fylkets kulturelle identitet og fremtid, opprettholdes. Det er ikke tilstrekkelig å peke på økonomiske utfordringer uten samtidig å vurdere de langsiktige konsekvensene for samfunnets kulturelle og sosiale bærekraft.</li> <li>• Å kutte i tilbudene vil ikke bare svekke mulighetene for dem som ønsker å forfølge en karriere innen kulturlivet, men også for de som søker å utvikle seg som hele mennesker med bred samfunnskompetanse.</li> <li>• Vista Analyse har på oppdrag fra Norsk musikkråd kartlagt de samfunnsøkonomiske gevinstene ved det frivillige, organiserte musikklivet. Rapporten setter musikklivet inn i et samfunnsøkonomisk perspektiv og belyser hvilke positive effekter musikklivet har, samt hvordan disse kan måles og verdsettes.</li> <li>• Ifølge rapporten bidrar deltakelse i musikk og andre kreative aktiviteter til å redusere problematferd blant unge og fremme bedre mental helse og sosial tilhørighet.</li> <li>• Deltakelse i musikk og kultur styrker kognitive ferdigheter og bidrar til bedre sosial tilpasning, noe som er essensielt for både personlig utvikling og arbeidsliv.</li> <li>• Videre fungerer disse linjene som viktige arenaer for kulturell formidling og bevaring av tradisjoner. Mange av de kulturelle uttrykkene som musikk, dans og drama gir, er knyttet til lokal identitet og historie.</li> <li>• Ifølge Vista Analyse er deltakelse i musikklivet nyttig for både den enkeltes helse og samfunnets velvære.</li> <li>• Ved å svekke disse tilbudene, risikerer vi å svekke de kulturelle båndene som binder oss sammen som samfunn.</li> <li>• Kulturstrategi for Innlandet 2022-2026, med målsetting å være «best på kultur». Forslaget om å legge ned MDD-linjene står i skarp kontrast til denne strategien og signaliserer en nedprioritering av kultursektoren.</li> <li>• Musikk, dans og drama-linjene har en viktig funksjon når det gjelder elevenes trivsel og sosiale tilhørighet.</li> <li>• Dette kan være avgjørende for elevenes motivasjon til å fullføre videregående opplæring, noe som igjen er viktig for å unngå ungt utenforskap.</li> <li>• Det er også viktig å vurdere hvordan borteboere kan tilrettelegges bedre enn i dag.</li> <li>• Vi støtter forslaget om styrket samarbeid med Trøndelag og Akershus fylkeskommuner for å ivareta nærhet til utdanningstilbud og elevenes behov for skolemiljø. Samarbeidet også kan inkludere deling av spesialiserte ressurser og kompetanse innen kreative fag.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Å bo på hybel langt unna, samt digitalisering av undervisningen og virtuelle klasserom ikke er optimale løsninger med tanke på elevenes sosialisering og risiko for utenforskap.</li> <li>• MDD-linjene spiller en viktig rolle i rekrutteringen til kulturlivet i fylket, inkludert korps, kor, teater, kulturskoler og mange andre arenaer.</li> <li>• En nedleggelse av disse tilbudene vil ikke bare svekke det kulturelle tilbudet på kort sikt, men også føre til dramatiske langsiktige konsekvenser for rekrutteringen til viktige kulturinstitusjoner i fylket.</li> <li>• Vi oppfordrer fylkeskommunene til å tenke langsiktig og søke løsninger som støtter opp under elevenes trivsel og sikrer et bredt opplæringstilbud i hele fylket.</li> </ul>
Rødt Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rødt har hele tiden ment at beslutningsgrunnlaget er for dårlig. Det er alvorlig fordi fylkeskommunedirektøren har plikt til å sikre at saker som legges fram for folkevalgte organer er forsvarlig utredet. Utredningen skal gi et faktisk og rettslig grunnlag for å treffe vedtak. Det er også en forventning om at saken skal være så godt opplyst som mulig Her er høringsdokumentet alt for dårlig, og beslutningsgrunnlaget for politikerne vil også være dårlig.</li> <li>• Den nedbyggingen av skoletilbudet høringsdokumentet legger opp til vil øke forskjellene mellom folk, mellom by og land og mellom mennesker med ulik funksjonsmestring.</li> <li>• Årsakene til dette er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentraliseringen gjør utdanningstilbudet dyrere, de som har dårligst råd rammes hardest.</li> <li>- Sentralisering gjør det mindre attraktivt å bo i distriktsnorge og vil tappe mange bygder og tettsteder for ressurser.</li> <li>- Sentralisering vil være utfordrende og øke forskjellene mellom mennesker ut fra deres funksjonsmestring.</li> </ul> </li> <li>• Hvorfor vi mener premissene for høringen er feil: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevtallsutvikling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tallene tar ikke hensyn til viktige nasjonale vedtak knyttet til industri -og næringsutvikling som vil betinge økt bosetting i mange kommuner.</li> <li>- Stortinget sitt vedtak om økt selvforsyning av mat betinger en betydelig økning av antall bønder og personer knyttet til landbruk, næringsmiddelindustrien og andre aktører som yter tjenester landbruket er avhengig av.</li> <li>- Forsvaret over hele Norge skal styrkes</li> <li>- Det er ikke tatt hensyn til den store økningen i bosetting av flyktninger.</li> <li>- Elevtallet i den offentlige skolen påvirkes også av hvor mange profittbaserte videregående skoler vi tilrettelegger for</li> <li>- I ny opplæringslov er det flere som får rett til videregående opplæring, og det er også gitt utvidede rettigheter til de som tidligere hadde rett til videregående opplæring.</li> </ul> </li> <li>• Det er ikke synliggjort at fagmiljøet er dårligere på mindre skolene</li> <li>• For veldig mange elever. Ansatte og lokalsamfunn vil de endringene som høringsdokumentet synliggjør føre til stor usikkerhet for framtidige studievalg, tap av arbeidsplasser og mye dårligere forutsetninger for en positiv utvikling av kommunen/regionen. Dette er det motsatte av stabilitet.</li> <li>• Noen elever vil, av økonomiske årsaker, ikke ha råd til å flytte på hybel, da er alternativet lang skolevei og lange arbeidsdager eller ikke å begynne på videregående.</li> </ul> </li></ul>

<p>Innlandet Bondelag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturbruk er investering for framtida - på våre offentlige naturbruksskoler i Innlandet får elevene solid teoretisk og praktisk læring, det gir mat på bordet og beredskap for folk flest!</li> <li>• Innlandet er matregion nummer én, som samlet gir en stor verdiskaping og sysselsetting.</li> <li>• Jordbruket er en hjørnestein i mange av våre kommuner og lokalsamfunn.</li> <li>• Jordbruksproduksjonene i Innlandet er helt avgjørende for landets matvareproduksjon og derved matvareberedskap og selvforsyning.</li> <li>• Innlandet er Norges grønne hjerte, og jord- og skogbruk er motorer i næringslivet i fylket. Det er viktig at gode utdanningstilbud opprettholdes for landbruket som helhet, og at ikke jord- og skogbruk settes opp mot hverandre.</li> <li>• Det er grunnleggende viktig med kunnskapsbygging for å sikre matproduksjon og verdikjeden for mat, ikke minst i forhold til et urolig verdensbilde, klimaendringer, teknologisk utvikling og dyrevelferd.</li> <li>• I ny Innlandsstrategi, som skal vedtas, står visjon og langsiktige utviklingsmål fast og som blant annet sier: Vi trenger en aktiv næringspolitikk for hele Innlandet, basert på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• det grønne skiftet</li> <li>• innovasjon og verdiskaping innenfor landbruk, teknologi og industri</li> <li>• styrket selvforsyning ved satsing på Innlandets råvarer</li> </ul> </li> <li>• Naturbruk er investering for framtida!</li> </ul>
<p>Oppland Bygdeungdomslag</p> <p>Bevar Dokka VGS</p> <p>Bevar Jønsberg, Storsteigen og Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Å legge ned hele skolesteder, slik det er foreslått med eksempelvis Dokka og Gausdal, ikke vil ha positive konsekvenser for elever i dag eller i framtida. Det bidrar til at flere ungdommer må reise lengre eller flytte hjemmefra tidlig.</li> <li>• Det er viktig å bevare størst mulig grad av nærhet til skolested så lenge som mulig.</li> <li>• Det er viktig å begrense unødvendig sentralisering, for å beholde ressurser og kompetanse også andre steder enn i byer.</li> <li>• Dette legger grunnlaget for fremtidig næringsstruktur.</li> <li>• Det beste tiltaket for å sikre at flere fullfører videregående opplæring er å gi elevene mulighet til å ta utdanningen så nært hjemmet som mulig</li> <li>• Motivasjonen er trolig høyere om man ikke har lang vei til skolen, og det er mindre risiko for ustabilitet og utenforskap enn om man må flytte på hybel i en alder av 15 år.</li> <li>• Man skal unngå unngå å ha for mange borteboere.</li> <li>• Oppland Bygdeungdomslag mener at fylkeskommunen må produsere et strukturforslag som ikke medfører at mange elever må flytte til en by for å ta videregående opplæring de kunne ha gjennomført ved en videregående nærmere hjemstedet</li> <li>• Å ikke gjøre dette vil øke sannsynligheten for at disse elevene ikke gjennomfører videregående opplæring, noe som på sikt også vil bidra til sosial utenforskap og svekket næringsstruktur i lokalsamfunn, og i fylket som helhet.</li> <li>• Der det er uunngåelig at elever må flytte hjemmefra, vil det være stor kamp om bosteder, noe som følgelig forutsetter at borteboerstipendet økes betydelig.</li> <li>• Vi anmoder fylkespolitikere om å påvirke sine partifeller på riksplan til å jobbe aktivt for økt borteboerstipend for videregående elever.</li> <li>• Vi mener at det vil være vanskeligere å gjenopprette skolesteder i framtida, enn at man heller tar kostnadene ved å opprettholde så mye av de eksisterende skolestedene som mulig.</li> <li>• En framtidig skolestruktur skal gjenspeile nærings-, bosettings-, og sysselsettingsbehovet fylkeskommunen kommer til å ha i framtida.</li> <li>• Det innebærer en kraftig vektlegging av yrkesfaglige tilbud, noe som gjør at å legge ned Dokka videregående skole, vil være en stor feiltagelse.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er mange yrkesfaglige tilbud ved skolestedet, og det vil være lite gunstig å flytte både elever og deler av fagkompetanse til et annet skolested i regionen.</li> <li>• Det vil også resultere i at det blir færre praksisplasser for lokalsamfunn der skolesteder forsvinner, noe som er ugunstig for både bedrifter og for elevene som får en vesentlig vanskeligere vei til å fullføre videregående opplæring.</li> <li>• Vi mener det er formålstjenlig å opprettholde skolesteder med yrkesfaglige tilbud, spesielt i distriktene. Dette vil på sikt bidra til å beholde innbyggere, næringsstruktur og sysselsetting.</li> <li>• Forslaget om å legge ned natur- og skogbruksskolestedene Jønsberg, Storsteigen og Sønsterud, er uforståelig for framtidig næringsstruktur og sysselsetting i Innlandet.</li> <li>• Oppland Bygdeungdomslag stiller seg sterkt kritisk til at fylkeskommunen mener at det holder å opprettholde kun tre skolesteder med natur- og skogbruk i et fylke som strekker seg over et areal større enn Danmark. Det må eksistere et godt grunnlag både nå og i framtida om vi skal ha både bosetting og sysselsetting tilknyttet ekstremt viktige næringssektorer, som natur- og skogbruk.</li> <li>• NBU krever involvering av ungdom i avgjørelser/vedtak som vil ha betydning for lokalsamfunnet i et langtidsperspektiv</li> <li>• NBU krever at ungdom skal ha mulighet til å påvirke lokalsamfunnet.</li> <li>• NBU krever en desentralisert skolestruktur for videregående opplæring, slik at færre må flytte for å gå på skole.</li> <li>• NBU krever et skoletilbud som samsvarer med lokalsamfunnets og lokalt næringslivs behov for arbeidskraft.</li> <li>• NBU krever opprettholdelse og videreutvikling av norsk matproduksjon for å sikre matsikkerhet, arbeidsplasser og levende bygder.</li> <li>• Oppland Bygdeungdomslag mener at forslagsalternativene framlagt av Innlandet fylkeskommune ikke er gode nok med tanke på framtidig sysselsetting, næringsstruktur, bosettingsutvikling – og ikke minst er det ikke godt nok for dagens elever.</li> <li>• Vi mener at skolestrukturen skal gjenspeile både framtidige næringsbehov, jamfør yrkesfaglige tilbud generelt, og natur- og skogbrukstilbud spesielt, og elevers egne ønsker om både utdanningstilbud og steds plassering.</li> <li>• Når dere går til endelig vurdering og vedtak av det framtidige strukturforslaget, vil vi be dere om å huske på at de som må leve med deres beslutning, er ungdommer uten juridisk stemmerett. De skal stå i en hverdag bestemt av politikere som ikke selv må leve med konsekvensene den framtidige skolestrukturen kan skape.</li> </ul>
<p>Hedmark Bygdeungdomslag</p> <p>Skal vi møte fremtiden med økt selvforsyning på norske ressurser, MÅ vi ha alle naturbruksskolene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er allerede store avstander innad i Innlandet fylke. Hvis naturbruk skal være et reelt alternativ for unge i fremtiden, er vi avhengig av at avstandene ikke økes ytterligere. Dette vil være konsekvensen av en eventuell nedleggelse.</li> <li>• Det å gjøre tilbudet utilgjengelig for flere svekker rekrutteringen - og det til kanskje verdens viktigste og mest grunnleggende næring.</li> <li>• Vi hører ofte om selvforsyning, bærekraft, miljø, fremtid og det grønne skiftet. Kortreist og lokalt har blitt moderne, og det snakkes generelt mye om viktigheten av dette, særlig på politiker-nivå. Å vurdere nedleggelse av en eller flere naturbruksskoler, er et skritt i motsatt retning.</li> <li>• Nedleggelse av naturbruksskoler medfører at færre unge velger utdanning i denne retningen.</li> <li>• Dermed blir det færre agronomer, færre landbruksmekanikere, færre skogsoperatører, færre av mange viktige yrker som skriker etter arbeidskraft allerede.</li> <li>• Med regjeringens mål om å øke selvforsyningsgraden fra 40% til 50% må det gjøres tiltak.</li> <li>• NBU krever at ungdom skal ha mulighet til å påvirke lokalsamfunnet.</li> <li>• NBU krever involvering av ungdom i avgjørelser/vedtak som vil ha betydning for lokalsamfunnet i et langtidsperspektiv.</li> <li>• NBU ønsker at barn og unge skal ha mulighet for å gå på skole i sitt nærmiljø. Det må finnes utdanningsmuligheter i hele landet.</li> <li>• NBU ser på skolen som en viktig faktor for å opprettholde levende bygder.</li> <li>• NBU krever en desentralisert skolestruktur for videregående opplæring, slik at færre må flytte for å gå på skole.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NBU krever samarbeid mellom næringsliv og skole slik at elevene får kjennskap til lokale bedrifter og hvilken kompetanse som er relevant for arbeid der.</li> <li>• NBU krever et skoletilbud som samsvarer med lokalsamfunnets og lokalt næringslivs behov for arbeidskraft.»</li> <li>• NBU krever opprettholdelse og videreutvikling av norsk matproduksjon for å sikre matsikkerhet, arbeidsplasser og levende bygder.</li> </ul>
<p>Norges Lastebileier-Forbund Region 2 – Innlandet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportnæringen i Innlandet er helt avhengig av at det utdannes nye sjåførere.</li> <li>• Godsmengden ifølge prognosene vil øke med 40 prosent fram mot 2050. Innlandet er også et transittfylke.</li> <li>• Hovedtyngden av godset er det ikke mulig å overføre til bane.</li> <li>• Etter pandemien er det blitt vanskeligere å rekruttere øst-europeiske sjåførere.</li> <li>• Det er viktig at VG2 Transport og logistikk på NGVGS Otta opprettholdes.</li> <li>• Vi ber også om at det fortsatt blir mulig å ta VG2 Transport og logistikk på Lena/Valle VGS og Solør VGS.</li> <li>• På Toten har vi et av landets største transportmiljøer. I Solør er det også stor transportaktivitet.</li> <li>• Alle de tre skolestedene er riktig plassert i forhold til tilbudet for ungdommen fra både byer og ute i distriktene.</li> <li>• Opplæringskontorene rapporterer at kvalifiserte søkerne får nei ved alle inntak. Vi mener derfor at det er behov for ytterligere en klasse i Yrkessjåførfaget VG3.</li> <li>• Vi er ikke avisende til nettskole. Digital undervisning vil fungere for mange tenåringer, men utbyttet vil neppe bli godt nok når den praktiske delen ikke kan gjennomføres. (Aldersgrenen 18 år)</li> <li>• Uten lastebilen stopper Innlandet - uten sjåføren stopper lastebilen!</li> </ul>
<p>Innlandet KRF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylkeskommunen må foreta en konsekvensutredning for næringslivets behov for å møte dette med fagutdanningene, som eksempel: kokk, servitør, friluftsliv og reiseliv.</li> <li>• Vi ber også om at fylkeskommunen foretar en konsekvensutredning for det samfunnsøkonomiske behovet sett opp mot bosetting, frivilligheten, idrettslag og sosiale møteplasser i regionen. Ungdommene våre skal vokse opp med tilknytning til nærmiljøet og til skolen, og derfor bør skolene være nært folk.</li> <li>• Tilbud i den videregående skolen må opprettholdes slik at ungdommene våre kan fortsette å bo i distriktene.</li> <li>• Det bør unngås at VG1-elever må flytte på hybel. Der tilbudene flyttes til andre sentrale strøk bør det opprettes internater som trygger elevenes hverdag utenfor skoletiden, og det må opprettes tilbud som følger opp de elevene som må flytte for å kunne få gå på videregående skole.</li> <li>• Det vurderes en makstid for hvor langt en elev skal måtte reise for å kunne få det skoletilbudet eleven har rett på.</li> <li>• Ungdommer med god tilknytning til nærmiljøet vil flytte hjem og bidra til sterke lokalsamfunn. Gode lærlingetilbud må sikres ytterligere i distriktene for å tilrettelegge for dette.</li> <li>• Alle landbruksskolene våre må opprettholdes. Med tanke på behovet for å øke selvforsyningen og å styrke beredskapen, så må landbruksskolene våre styrkes, ikke trues.</li> <li>• Man må ha mer fokus på å opprette eller flytte gode tilbud til distriktene, fremfor å bygge ut skolene i de sentrale områdene i Innlandet. Regionstankegangen må opprettholdes.</li> <li>• Vi vil at Nordstumoen opprettholdes.</li> </ul>

<p>Norsvin, Tyr og Geno</p> <p>Bevar Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Næringa er helt entydige i våre råd.</li> <li>• Landbruket trenger kandidatene som tar naturbruk, og dette tilbudet må plasseres geografisk der hvor tyngden i landbruket ligger, nemlig i Hamarregionen.</li> <li>• Vi som avlsorganisasjoner trenger kandidatene fra Jønsberg og de andre naturbruksskolene.</li> <li>• Hele næringa er avhengig av at det kanaliseres kloke hoder med god kunnskap inn i verdikjeden for mat.</li> <li>• Et samlet avlsmiljø vil påpeke at de fasilitetene som vi finner på Jønsberg med muligheter for å få god kunnskap innen husdyrfag, agronomi, økonomi og teknikk er svært viktig å opprettholde for regionens fremtidige konkurransekraft og verdiskaping.</li> </ul>
<p>Fellesforbundet Innlandet</p> <p>Bevar Nordstumboen og Sønsterud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stipend ordningene for borteboende må styrkes betraktelig, slik at vi ikke får økte forskjeller med bakgrunn i ny og endret skolestruktur i Innlandet. Fellesforbundet ber fylkeskommunen om å vurdere et eget fylkeskommunalt stipend til borteboende.</li> <li>• Fylkeskommunen bes om å vurdere modeller for hybelhus/botilbud/internat med voksentsyn.</li> <li>• En endring av skolestrukturen til større enheter vil nødvendigvis medføre at flere må bo borte. Fylket må derfor bruke tid på å sikre at dette ikke medfører større utenforskap.</li> <li>• Samarbeid med Studentsamskipnaden bør vurderes.</li> <li>• Kollektivtilbudet må legges bedre til rette for videregående elever og tilpasses framtidig skolestruktur.</li> <li>• Skolested Norstumboen (Storsteigen vgs.) må opprettholdes i en ny skolestruktur.</li> <li>• Skolested Sønsterud (Våler vgs.) er av nasjonal betydning for utdanning i praktisk skogbruk(skogsarbeidere). En kan ikke legge ned den eneste reelle utdanningsinstitusjonen i landet som utdanner fagarbeidere i skogsarbeiderfaget.</li> <li>• Skolestruktur bør være avhengig av at det er reelle muligheter for fast arbeid i enden av opplæringen. Samarbeid mellom skoleeier, næringsliv og fagforeninger kan med fordel styrkes.</li> <li>• Det bør være geografisk styring av skolevalg slik som dagens ordning for å kunne ivareta en nødvendig skolestruktur som hensyntar distriktene.</li> </ul>
<p>NHO Innlandet og LO Innlandet</p>	<p>Vår anmodning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y-nemdas innspill i saken må tillegges avgjørende vekt.</li> <li>• At bedriftene får robuste langsiktige løsninger å forholde seg til. Dette betyr bla. at vi fraråder å flytte tilbud fra en skole med gode søkertall til et annet sted, for å opprettholde en "utsatt" skole.</li> <li>• Hovedmodellen er og må forbli 2 + 2. I tillegg ta aktivt i bruk fleksible og digitale opplæringsmodeller.</li> <li>• Framtidas modell for videregående opplæring bør også ta høyde for voksne elever</li> <li>• At skoleeier investerer i utstyr og maskiner som til enhver tid er relevant for næringslivet.</li> <li>• Det må utvikles et godt dimensjoneringsverktøy, særlig fordi behovet for å redusere antall skoleplasser nok vil melde seg med jevne mellomrom framover</li> <li>• At det legges til rette for internater og at dette organiseres slik at det kan brukes for lærlinger som eventuelt skal delta på skolens undervisning over kortere eller lengre tidsrom.</li> <li>• Godt kollektivtilbud, tilpasset framtidig skole- og tilbudsstruktur.</li> </ul>
<p>NAV Innlandet NAV Innlandet Organisasjonsutvikling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skole- og tilbudsstrukturen må organiseres slik at den ivaretar elever som er på vei til å falle ut eller som har falt ut uten å ha fullført og bestått. Det er fortsatt mange unge som Oppfølgingstjenesten ikke når.</li> <li>• NAV møter også mange som har avbrutt læreløp. Her er det et stort potensial til å forbedre de rutiner som finnes.</li> <li>• Ny opplæringslov gjeldende fra august 2024 gir både unge og voksne en utvidet rett til opplæring. Tilbudene bør ses i en</li> </ul>

	<p>sammenheng, jf. retten til yrkesfaglig rekvalifisering og utvidelse av oppfølgingstjenestens målgruppe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedleggelse av yrkesfaglige linjer i distrikter med lave søkertall vil medføre utfordringer med tanke tilgang på kvalifisert arbeidskraft.</li> <li>• NAV Innlandet støtter derfor forslaget om å utvikle alternative opplæringsmodeller innen yrkesfag som er søkbare, men også som et fleksibelt opplæringsalternativ for enkeltelever.</li> <li>• NAV Innlandet vil påpeke at bl.a. NAV sine årlige bedriftsundersøkelser viser at det er stor mangel på tilgang til yrkesfaglig kompetanse i en rekke bransjer både i offentlig og privat sektor.</li> <li>• Hvilke konkrete tilbud som skal tilbys, må skje i et tett samarbeid mellom de ulike bransjene og fylkeskommunen.</li> <li>• Det er særlig viktig med involvering fra bransjene og arbeidsgivere i utviklingen av nye opplæringsmodeller og tilbudsstruktur.</li> <li>• Fylkeskommunen må være bevisste på ansvaret som legges over på arbeidsgivere og i større grad støtte arbeidsgivere i opplæringsløp.</li> <li>• I ny opplæringslov er det store endringer knyttet til opplæringskontorenes rolle, og det er derfor særlig viktig at fylkeskommunen har stort fokus på arbeidsgivere og støtte i opplæringsløp.</li> <li>• Det er stor risiko for at arbeidsgiverne får for stort ansvar og ikke ønsker å være lærebedrift.</li> </ul>
NTNU i Gjøvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlandet er blant de laveste i landet på innbyggere som søker seg til realfag og teknologi.</li> <li>• Samtidig blir trolig behovet for bachelor- og masterkompetanse innen disse feltene større, både i det private og offentlige arbeidslivet.</li> <li>• Realfag er viktige basisfag i flere utdannelsesløp. Fagene er sentrale innen de naturvitenskapelige- og teknologiske utdanningene, men også for eksempel innen medisin og helsefag.</li> <li>• Tilbudsstrukturen bør tilrettelegge for en økning i andelen elever og studenter med realfagskompetanse.</li> <li>• Innlandet fylkeskommune bør, i tillegg til en god tilbudsstruktur for realfagene, også ha tiltak for å motivere og mobilisere til økt satsing på realfag i både grunnskole og videregående opplæring.</li> <li>• NTNU i Gjøvik rekrutterer opp mot 30% av sine studenter fra Innlandet fylke, og det er nærliggende å tenke at dette tallet kunne vært større dersom tilfanget av studenter med riktig kompetanse hadde vært større.</li> <li>• NTNU i Gjøvik har de siste årene hatt ledige studieplasser på både sykepleier og enkelte ingeniørutdanninger.</li> <li>• Vi ønsker å samarbeide med fylkeskommunen for å rekruttere flere studenter til disse utdanningene, hvor kompetansen er svært etterspurt i Innlandet.</li> </ul>
Taternes Landsforening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det har grunnet Covid - 19 vært en kraftig utviklings -og læringskurve for samtlige skoler i Norge angående fjernundervisning til elevene. Vi ber om at om retten til bevaring av egen kultur hensyntas og at fjernundervisning kan tilbys Nasjonale minoriteter med en nomadisk bakgrunn.</li> </ul>
Rødt Hedmark	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I høringsdokumentet er det i liten grad er reflektert hva slags dialog det har vært med det enkelte studiested og den enkelte vertskommune i forkant av at kriteriesettet ble bestemt... og enda viktigere, det er ingen avsnitt som viser til hva denne dialogen har fått av innvirkning på forslagene</li> <li>• Vi vil også innledningsvis minne om det samfunnsoppdrag Innlandet fylkeskommune har; å bidra til økonomisk vekst og gode boforhold i hele Innlandet. Dette synes ikke å ha være vektlagt i høringsdokumentet, noe som fører til at saken og konsekvensene av foreslåtte vedtak ikke er tilstrekkelig opplyst.</li> <li>• Forslaget om å legge ned musikklinja på Nord-Østerdal vgs synes å være helt ubegrunnet dersom en ikke har som målsetting å få færre søkere til de estetiske fagene.</li> <li>• Det er uheldig at en gir opp restaurant og matfag i denne regionen. De som ønsker å gå videre etter 1. klasse må enten dra til Hamar eller Trondheim</li> </ul>



<p>Bevar: Musikk og Restaurantfag på NØVGS Trysil VGS Nordstumoem Flisa of Sønsterud SkarneS VGS Jønsberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordstumoen: Forslaget om nedlegging er bare basert på økonomiske premisser uten at en har utredet konsekvensene for elevene</li> <li>• Trysil videregående skole er en hjørnestein i utdanningstilbudet for elever fra Trysil og Engerdal og nærliggende kommuner.</li> <li>• Solør videregående kan bli rammet av forslagene på mange måter, alle vil ha store virkninger for kommunen.</li> <li>• Skarnes videregående skole ligger i et vekstområde, noe som ikke synes å være hensyntatt når en nå i alle alternativene foreslår nedleggelse</li> <li>• Som ved alle de andre forslagene er det ikke utredet noe eksakt om økonomi, selv om det foreslås å bygge opp nye verksteder for yrkesfag i Kongsvinger.</li> <li>• Den store satsingen som er nødvendig innen landbruket for å nå stortingets nye målsetting om økt selvforsyning av mat, viser behovet for å styrke naturbruksskolene i Innlandet, ikke ta opp til debatt om vi skal legge noen av dem ned.</li> <li>• Den nedleggelsen av skolesteder og de endringene som er foreslått vedr. linjetilbud som bl.a. musikk dans og drama, restaurant og matfag og naturbruk, vil resultere i en sentralisering av studietilbudene.</li> <li>• Dette vil føre til at privat og offentlig sektor i distriktene vil få problemer med å rekruttere ungdom med den kompetansen de etterspør, både i dagens situasjon og i fremtiden.</li> <li>• I stedet for å bidra til en negativ samfunnsutvikling må Fylkeskommunen løfte distriktene og støtte opp om de positive initiativene mange kommuner nå arbeider med å gjennomføre</li> </ul>
<p>Hedmark Senterkvinner</p> <p>For dårlig faktagrunnlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stram hørings- og behandlingsfrist.</li> <li>• Foreligger ikke en fullstendig risiko- og sårbarhetsanalyse i fremlagt høringsutkast. Det mangler samfunnsmessige konsekvenser mht elever, skolesteder og sett i sammenheng med vertskommunene hvor skolene er lokalisert i fremlagte alternativer.</li> <li>• Nedleggelse av videregående skoler eller linjer i Solør, Skarnes og Kongsvinger, hvor andelen av unge i utenforskap er stor, vil trolig forverre situasjonen ytterligere.</li> <li>• Den foreslåtte strukturendringen vil gjøre det videregående skoleløpet enda vanskeligere for elever med minst ressurser.</li> <li>• Den nye strukturen vil forsterke de sosiale ulikhetene ved at det medfører et større gap mellom de sterkeste og de svakeste elevene.</li> <li>• Vi vet av statistikken at dette også påvirker elevenes fysiske og psykiske helse.</li> <li>• Hedmark Senterkvinner henviser til og støtter en oppsummering gjort av en KS-konsulent ifm høringsutkastet som har beskrevet følgende mangler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ● økonomiske beregninger for de ulike modellene.</li> <li>• ● totalregnskap som synliggjør innsparingen av strukturendringen</li> <li>• ● utredning mht kostnader for skoleskyss og nye hybel/-internatbygg. Eller behov for ombygging av eksisterende eller nye skolebygg</li> <li>• ● elevenes meninger er ikke vedlagt saken eller synliggjort hva som er til ungdommens beste i saken</li> <li>• ● skoletilbud for elever med spesielle behov og konsekvensene mht strukturendringer er minimalt beskrevet Det viser seg at forslaget om nedleggelse av videregående skoler vil ramme elever med spesielle behov for læring som er lokalisert ved Nordstumoem videregående skole i Stor Elvdal.</li> </ul> </li> <li>• Hvordan skal de elevene ivaretas i fremtidig skolestruktur og hvor skal skolen lokaliseres senere? Hvordan skal bygningene i Stor-Elvdal forvaltes videre?</li> </ul>